ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в Исламе

МДК.04.01 Духовно-нравственные нормы в Исламе

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА 2025-05-13 17:33:37

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация Медресе

Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.01 Духовно-нравственные нормы в исламе

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль «Духовно-нравственные нормы в исламе» входит в профессиональный модуль (ПМ) профессионального цикла (ПЦ) учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения дисциплины **МДК.04.01** является: ознакомление студентов с теоретическими основами нравственности в исламе, обучение их к правильному следованию знаний, которые они получили.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 4.1 Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе. **ПК 4.3** Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования. **ПК 4.4** Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности **ПК 4.5** Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	- вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации. - Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации. религиозно-просветительской деятельности. - Умение решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности.	- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности. - Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические работы	52
Самостоятельная работа обучающегося	35
Консультация Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета в 3 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**12**	
Тема 1.1. Вводное занятие.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет и содержание дисциплины «Духовно-нравственные нормы в исламе» и её место в системе теологического образования. Понятие об источниках мусульманской религии. Первоисточники Ислама: Коран, Сунна, иджма и кияс. Важность дисциплины «Духовно-нравственные нормы в исламе» для профессиональной деятельности теолога. Понятие о науке нравственности. Первые сочинения в этой науке.		
	Самостоятельная работа: Понятие нравственности как наука облагораживания нравов	**4**	
	Практическое занятие: Основные источники и примеры нравственности, их анализ и краткая биография их авторов.	**6**	
Раздел 2. **Основа и понятие суфизма**		**96**	
Тема 2.1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность нафса. Уровни человеческого нафса. Три способа очищения нафса. Великое завещание.		
	Самостоятельная работа – как поступать, если охватывает гнев	**4**	
	Практическое занятие: Противостояние нафсу. Борьба с нафсом.	**7**	
Тема 2.2. Порицаемые качества	**Содержание**	**4**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность завести и ненависти и их последствия. Как обходиться с завистником. Источник высокомерия. Высокомерие погубило сатану. Исцеление от высокомерия. Сущность честолюбия и исцеление от честолюбия. Гнев и причины его появления. Отражение деяний в различных видениях. Как поступать, если охватило гнев. Сущность хулы и сплетен – опасность хулы и сплетен. Высказывание о хуле и сплетнях. Как поступить, если совершил хулу.		
	Самостоятельная работа – Оправдание себя и порицание кого-либо противоречит рабству перед Господом	**5**	
	Практическое занятие: «Оправдание себя и порицание кого-либо противоречат рабству перед Господом».	**7**	

Тема 2.3. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность довольства Господом, полное подчинения Ему (таслим) и вверение Ему всех своих дел (тафвиз). Предопределения Господом благо для его рабов. Довольство предопределением АЛЛАХА и полное повиновение Ему – высший уровень поклонения Господу		
	Самостоятельная работа: анализ книги «Начало наставления».	**6**	
	Практическое занятие: «Сущность стыдливости».	**7**	
Тема 2.4. Благонравие	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Достоинство благонравия. Благонравие – основа религии. Высказывания о благонравии. Примеры проявления благонравия.		
	Самостоятельная работа – Смысл отрешенности от мирского	**5**	
	1. **Практическое занятие: «**Достоинство правдивости и вред лжи».	**8**	
Тема 2.5. Терпение и воздержание от оказания помощи нафсу.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность терпения (сабр). Ценность проявления терпения и воздаяние за него. Прекрасные высказывания о терпении. Разновидности терпения. Достоинства терпеливого перенесение вреда, наносимого людьми. Необходимость проявления терпения при ущемлении ваших прав. Что помогает проявлять истинное терпение.		
	Самостоятельная работа: Предопределение принадлежит только АЛЛАГЪУ	**6**	
	Практическое занятие: Увеличение вреда людей – признак приближения конца света.	**8**	
Тема 2.6. Человечность и мужественность.	**Содержание**	**4**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность мужества и человечности. Человечность и мужественность из условии Тариката. Красивые высказывания о мужественности и человечности. Из истории о мужественности и человечности.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**5**	
	Практическое занятие: «Сущность личной свободы».	**8**	
	Итого: Лекции	**18**	
	Практические	**52**	
	Самост.работа	**35**	
	Консультации1	**1**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бурхануддин Аз-Зарнуджи: "Та'лимуль мутаалим тарика тта'аллюм", Дару Нну'ман лиль"улюм, Дамаск2.
2. Хасан Хильми Афанди, Абу Хамин аль-Газали: "Бидаятуль хидаят", Даруль Минхадж, Джидда

Дополнительная литература:

1. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

1) Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации. 2) Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации. религиозно-просветительской деятельности. 3) Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности. 4) Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.	Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности. Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы для дифф. зачета

1 ما هو علم القلب اذكر شرف العلم وكرمة التقوى؟

2. ما هو فرض الكفاية اذكر تفاضل العلوم؟
3. اذكر أصالة النية؟

4. النية للعلم و محترز النية؟
5. ما هي رفعة العالم؟
6. كيف ينبغي لطالب العلم أن يختار العلم والأستاذ والشريك؟
7. اذكر مراتب الناس؟
8. ما هي مجالي الصبر؟
9. تعظيم الحُرَم و تعظيم المعلّم؟
10. كيف ينبغي لطالب العلم أن يوقّر المعلِّمَ واذكر جملة أدبه؟
11. تعظيم الكتاب والشركاء
12. لماذا ينبغي لطالب العلم أن يفوّض أمره إلى الأستاذ و ما هي ثمرة التفويض
13. كلاب معنوية و ما هو أسوأ الأخلاق
14. أيّ وقت أفضل للمواظبة واذكر وصية نبوية
15. اذكر رأس التحصيل
16. اذكر داعية التحصيل و عوارض النسيان
17. فوائد السواك
18. على من يبغض الله تعالى من غير جرم واذكر طريق تقليل الأكل
19. اذكر بركة يوم الأربعاء والحديث في حقِّه
20. داء البخل وكراهته
21. الرجاء والخوف
22. تكرار السابق وهمة المدارسة

23. ما هو ضمان الرزق
24. اذكر وصية الحلاج وما هو الهمّ الممدوح
25. لزوم التعلم ولذة العلم
26. ما يفعل المتعلم عند الملال
27. اذكر شؤم المعاداة
28. ما هو سوء الظن واذكر أسبابه
29. دوام الفائدة و ما وصَّى النّبيّ عليه الصلاة والسلم لهلال بن يسار
30. ما هي خزي الإعراض
31. ما يحصل من فقد التورع
32. ما هو الورع الكامل
33. ترك الحيطة و تجنّب الفساد وأهله
34. ثمرة الأدب
35. أسباب الحفظ
36. ما ينبغي أن يقال عند رفع الكتاب و بعدكل مكتوبات
37. اذكر أسباب صحية
38. ما هي مورثات النسيان
39. روافد الرزق
40. ما يمنع الرزق
41. اذكر أسباب الرزق
42. اذكر بعض أوراد سعة الرزق
43. اذكر أوراد بركة العمر

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в Исламе

МДК.04.02 Теория Тасаввуфа

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация Медресе

Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.02 Теория тасаввуфа

3.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль «**Теория тасаввуфа**» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе» учебного плана.

3.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения дисциплины **МДК.04.02 Теория тасаввуфа** является: ознакомление студентов с теоретическими основами науки тасаввуф, с учением суфийских путей и их практическим значением; формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей; обучение студентов правильному следованию суфийской науке в практической деятельности в объёме достаточном для получения необходимых для будущих священнослужителей исламского культа.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.4 Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности **ПК 4.5** Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	- правильно понимать содержание трудов по суфизму; правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма; отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев; - читать и правильно переводить изученный материал из книги Хасана-афанди «Талхисуль ма'ариф» «Бурудж аль-мушаййада», «танбиху ссаликин».	- основной задаи и сущности суфизма (тариката); - что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе; - основные источники науки тасаввуф; - общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму; - взгляд учёных-богословов на суфизм, содержание каждой главы книги Хасана-афанди «Талхисуль ма'ариф» «Бурудж аль-мушаййада», «танбиху ссаликин».

3.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические работы	52
Самостоятельная работа обучающегося	35
Консультация Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета в 3 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**6**	
Тема 1.1. Вводное занятие.	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет и содержание дисциплины «Основы теории суфизма» и её место в системе теологического образования. Понятие об источниках мусульманской религии. Первоисточники Ислама: Коран, Сунна, иджма и кияс. Важность дисциплины «Основы теории суфизма» для профессиональной деятельности теолога. Понятие о науке тасаввуф. Первые сочинения в этой науке. Основные источники по науке тасаввуф, их анализ и краткая биография их авторов.		
	Самостоятельная работа: Понятие тасаввуф как наука облагораживания нравов	**4**	
	1. Практическое занятие: «основные источники тасаввуфа».	**6**	
Раздел 2. **Основа и понятие суфизма**		**102**	
Тема 2.1. Характеристика источников суфизма и краткая биография их авторов.	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Краткая характеристика источников суфизма. Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газали по суфизму и сущность суфизма. Труды дагестанских учёных по суфизму. Хасан-афанди как обновитель тариката и его труды. Сочинения досточтимого шейха Саида-афанди и их роль для правильного понимания сущности Ислама и тариката.		
	Самостоятельная работа – коран и сунны как исочник суфизма.	**4**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с биографиями великих суфиев прошлого».	**6**	
Тема 2.2. Творчество Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи.	**Содержание**	**4**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Жизнь и творческая деятельность Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи. Труды Сайфуллаха-кади по суфизму. Книга «Канз аль-маариф» как энциклопедия по суфизму. Краткое содержание каждой главы из этой книги. Сочинение «Мавакиф ас-садат» как конспект книги «Канз аль-маариф». Основные вопросы, освещаемые в данной книге. Сущность суфийской этики по книге «Мавакиф ас-садат». Понятие об основах Ислама из книги «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия» и суфийская этика.		

	Самостоятельная работа - Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади	**4**	
	Практическое занятие: «Анализ книг Сайфуллы-кади Башларова».	**6**	
Тема 2.3. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность и важность суфизма. Суфийские пути и их разновидности. Дагестанские шейхи в силсила. Кадирийский тарикат на Северном Кавказе. Понятие о ваххабизме и ее сущность. Методика борьбы с ваххабизмом.		
	Самостоятельная работа: анализ книги «Сокровищница благодатных знаний».	**5**	
	Практическое занятие: «как бороться с ваххабизмом, и какую роль играет суфизм в этом».	**8**	
Тема 2.4. Жизнь и творческая деятельность шейха Хасана-афанди.	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Разбор первой главы книги «аль-Бурудж аль-мушаййада». Необходимость вступления в тарикат для грешных рабов Аллаха. О важности наличия у человека устаза (наставника). Талкин, его сущность и важность. Понятие о знамени Пророка в Судный день. Духовный отец. Цель суфийских путей. Подчинение велениям наставника. Убеждение в правоте шейха. Чтение и перевод текста этой главы.		
	Самостоятельная работа – кому необходим тасаввуф и можно ли вступить под опеку шейха?	**5**	
	2. **Практическое занятие: «**Мюрид обязан во всем слушаться своего наставника».	**6**	
Тема 2.5. О вступлении в тарикат.	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Разбор первой главы книги «аль-Бурудж аль-мушаййада». Необходимость вступления в тарикат для грешных рабов Аллаха. О важности наличия у человека устаза (наставника). Талкин, его сущность и важность. Понятие о знамени Пророка в Судный день. Духовный отец. Цель суфийских путей. Подчинение велениям наставника. Убеждение в правоте шейха. Чтение и перевод текста этой главы.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**5**	
	Практическое занятие: как понять, что шейхи помогают в могиле?	**6**	
Тема 2.6. Понятие о пользе устазов для мюридов.	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Польза шейха-наставника для мюридов. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом. Грехи в поклонении Аллаху. Искренность (ихлас) – тайна из		

	тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. Поминание Аллаха сердцем.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: «Сущность и важность зикра, которому обучил шейх».	**8**	
	Итого: Лекции	**18**	
	Практические	**52**	
	Самост.работа	**35**	
	Консультации1	**1**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Хасан Хильми Афанди, «Талхисуль ма’ариф», Махачкала, изд-во Рисалат, 2014 г.- 349 С.
2. Хасан Хильми Афанди, «Бурудж аль-мушаййада», Махачкала, изд-во Рисалат, 2014 г.- 457 С.
3. Хасан Хильми Афанди, «Танбиху ссаликин», Махачкала, изд-во Рисалат, 2014 г.- 634 С.

Дополнительная литература:

1. Суфизм как фактор сохранения мира и стабильности: материалы Республиканской научно-практической конференции/ А.Р. Шихсаидов [и др.].— Махачкала: Ихсан, 2005.— 102 с.

2. Сайгидгусейнов А.Ю. Суфизм. Основа и сущность: учебное пособие/ Сайгидгусейнов А.Ю.— Элиста: НПП Джангар, 2008.— 89 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) правильное понимание содержания трудов по суфизму; 2) умение правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма; 3) умение отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев; 4) умение читать и правильно переводить изученный материал из книги Хасана-афанди «Талхисуль ма’ариф» «Бурудж аль-мушаййада», «танбиху ссаликин».	Знание разных трудов по суфизму известных учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.; Также всеми известными сочинениями по суфизму, принадлежащими дагестанским учёным, и их содержанием; Далее быть ознакомленным всеми спорными вопросами касательно суфизма и ответами на эти вопросы, ссылаясь на известные труды по суфизму.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы для зачета

1. ماذا يجب على كل سالك الطريقة بعد التوبة و الندم 8

2. بيّن كيفية إعتقاد فى شيخه و أستاذه 8

3. أذكر أقوال العلماء فى وجوب اتخاذ الشيخ 9

4. أذكر بعض فوائد اتخاذ الشيخ 13-10

5. لماذا سمي الإنسان إنسانا 18

6. ما هى الرابطة فى الطريقة حقيقة 13-22

7. أذكر شروط التوبة و ما هي حقيقة التوبة 33-38

8. توبة العوام و توبة الخواص و توبة خواص الخواص و معنى المغفرة 35

9. أنواع مظالم العبد الخمسة و التوبة منها 46-47

10. ما علامة قبول توبة العبد 43

11. أذكر بعض أحاديث النبي صلي الله عليه و سلم فى حق الإستغفار 51-53

12. أذكر بعض فضائل الصلاة على النبي صلي الله عليه و سلم.....55-56

13. ما هما السران الذان للصلاة علي الرسول صلي الله عليه و سلم 57

14. بيّن ماهية الذكر.....

15. أذكر بعض أقوال العلماء فى فضائل الذكر 83-86

16. أذكر بعض خصائص الذكر مع الأحاديث 86-90

17. أذكر بعض فضائل الذكر بلفظة الجلالة 102-107

18. ماذا ينبغى للمريد أن يقصد بأعماله و ماذا المطلوب منه 108

19. بيّن بأي يبتدئ ترتيب أوْراد الشاذلية 163-164

20. بين كيفية توجه الشاذلية و عن الرابطة فى هذا الطريق 164

21. ما هو الذكر و اذكر آداب الذكر على وقف ما فى الكتاب 173-178

22. أذكر بعض الأحاديث فى فضائل الإجتماع للذكر.....181-184

23. ما الجواب عن إنكار ابن مسعود على قوم يذكرون الله تعالى جماعة 185-186

24. أذكر بعض فضائل سورة الفاتحة و البسملة 195-206

25. أذكر بعض فضائل سورة الإخلاص 210-220

26. لماذا يهدى ثواب السور للمشائخ قبل الإشتغال بالورد 194

27. لماذا يأمر الشيخ المريد بإتيان الإستغفار ما الحكمة 193

28. هل يجوز الإستغاثة و التوسل بلأنبياء والأولياء فى حياتهم و بعد مماتهم 280-281

29. أي فائدة فى تفكر الموت 221-221

30. ما الحكمة فى تعيين وقتي الصبح و المساء للرابطة 223-225

31. أذكر بعض فضائل الرابطة 227-229

32. ماذا يمنع وصول الحال إلى القلب المريد 230

33. أذكر بعض ما تضمنته ترهيبات المصنف قدس سره 235-238

34. ما المقصود من بعثة الأنبياء و ما الحكمة فى التكليفات الشرعية 245

35. أذكر بعض أهمية طلب الكسب الحلال للمريد 246-248

36. أذكر بعض الأحاديث بفضل حسن المعاشرة و إصلاح الذات بين اخوان 255-259

37. بيّن ما للمريد من الخطر فى ترك آداب الشيخ 265

38. بأي إعتبار يمكن أن يقال للمذنب مرتضى 300

39. هل يكون المرة من التسبيح اذا قالها الرجل يذكر نحو ألف مرة أو عدد خلقه أفضل من غيره.....306-307

40. ما معنى الفيض و الإستفاضة و الإفاضة 321

41. أذكر بعض الأداب التي تطلب من المريد فى حق الشيخِ 326-327

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в Исламе

МДК.04.03 Этика мусульманина

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация Медресе

Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

9.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.04.03 «Этика мусульманина»

5.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Этика мусульманина**» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе» и является частью профессионального цикла (ПЦ) уч.плана.

5.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **МДК.04.03 «Этика мусульманина»** формирование рационального системного подхода к этическим проблемам.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК4.2 Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики **ПК 4.3** Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования **ПК 4.4** Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности **ПК 4.5** Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	- вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных и этических ценностей; - Способность выявлять и использовать возможности региональной, культурной и образовательной среды для организации религиозно просветительской деятельности	- решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования - специфику философского анализа общества, сфер общественной жизни и сознания; - место человека в историческом процессе, в социально-политической организации общества; - основные ценностные и моральные установки современной культуры.

5.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 216 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа;
самостоятельная работа обучающегося - 71 час;

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144
В том числе:	
лекции	36
практические работы	106
Самостоятельная работа обучающегося	71
Консультация Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета в 2 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**22**	
Тема 1.1 Предмет этики морали. Основные проблемы этической теории.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет этики. Этика как практическая наука. История становления этики. Научный статус этики: возможно ли рациональное системное исследование морали?. Проблема определения онтологического статуса моральных категорий. Абсолютное в морали. Относительность моральных принципов. Объективность и субъективность морального регулирования. Вопрос о соотношении морали и религии		
	Самостоятельная работа: Проблема автономии морали. Само ценность морального долга.	**8**	
	Практическое занятие: Мораль как форма общественного и индивидуального сознания. Основания морали: разум и свобода. Добро и зло как основные моральные категории. Внеинституциональность морального регулирования. Всеобщность и универсальность моральных норм. Обще значимость моральных требований. Духовный характер моральной санкции.	**10**	
Раздел 2. Основа и понятие этики		**191**	
Тема 2.1. Классические этические концепции.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Жизнь Сократа как пример нравственного поведения. Добродетель есть знание. Нравственное содержание сократовского диалога. Рационализм этики Сократа. Этика Канта как этика долга. Понятие доброй воли. Идея автономии морали. Абсолютный характер морального закона. Категорический и гипотетический императив. Религиозная основа этики		
	Самостоятельная работа: Долг и свобода. Границы чистого и практического разума. Этика В.С. Соловьева.	**7**	
	Практическое занятие: . Идея любви и свобода личности. Общечеловеческие начала нравственности: стыд, жалость и благоговение. Нравственность как путь к Богочеловечеству.	**10**	
Тема2.2. Моральный поступок: условия, цели,	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Понятие о добродетелях и пороках. Чувство долга и ответственность как важнейшие моральные качества личности. Гуманность. Уважение. Чувство		

мотивы. Моральное качество.	собственного достоинства. Справедливость. Честность. Феномен совести. Моральный поступок и внеморальное действие. Представление о морально-оправданном. Условия, средства и цели поступков. Эмоциональная составляющая морального действия.		
	Самостоятельная работа: Многообразие мотивов поступка. Соотношение мотива и результата поступка. Морально-идеальные, морально-правильные и морально-допустимые поступки.	**7**	
	Практическое занятие: . Моральный поступок и внеморальное действие. Представление о морально-оправданном.	**10**	
Тема2.3. Типы этических установок. Гедонизм, эвдемонизм и утилитаризм в этике.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Принцип наслаждения в этике. Удовольствие и страдание. Гедонизм как этическая установка и образ жизни. Этические ограничения гедонизма. Сущность эвдемонистической этикиЭтика пользы. Польза личная и общественная. Польза и удовольствие. Польза как выгода и ее моральная оценка. Успешность, эффективность и их моральная оценка.		
	Самостоятельная работа: Счастье и удовольствие. Счастье и власть. Счастье и богатство. Парадокс счастья. Счастье и покой.	**7**	
	Практическое занятие: Полезность и справедливость. Материальное и духовное измерение полезности. Прагматизм и практика разумного эгоизма.	**10**	
Тема2.4. Понятие о профессиональной этике.	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет профессиональной этики. Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики. Институциональный характер профессиональной этике. Основные категории профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Соотношение профессиональных и общеморальных требований.		
	Самостоятельная работа: Понятие о профессиональном призвании. Профессиональная и прикладная этика.	**7**	
	Практическое занятие: Соотношение профессиональных и общеморальных требований.	**10**	
Тема2.5. Этика современных деловых отношений. Этика предпринимательства	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Прагматизм в этике и предпринимательство Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования предпринимательской деятельности. Социально-нравственный смысл предпринимательской деятельности и проблема ее легитимации. Различные концепции этики бизнеса.		
	Самостоятельная работа: Проблема доверия в бизнесе. Социальная и нравственная ответственность бизнеса. «Этический кодекс предпринимателя»	**7**	
	Практическое занятие: . Этико-религиозный контекст «франклиновских добродетелей». Идеал протестантской этики. Протестантский образ жизни.	**10**	
	Содержание	**3**	ПК4.2

Тема 2.6. Мораль и ее роль в обществе. Функции морали.	Моральное измерение общества. Мораль как характеристика человечности. Сфера распространения моральных требований. Функции морали в обществе. Роль морального идеала в воспитании и поведении.		ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Самостоятельная работа. Функции этики в гуманитарном познании.	**7**	
	Практическое занятие: Соотношение между этическим знанием и моральным поведением	**10**	
Тема 2.7. Развитие моральных принципов и этических установок	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Содержание и нормативный контекст правила талиона. Закон талиона как принцип равного воздаяния. Содержание «золотого правила нравственности», его трактовка в различных культурных традициях. Соотношение «золотого правила» и категорического императива Канта. Моральное содержание Нагорной проповеди.		
	Самостоятельная работа: Своеобразие этико-нормативной программы Ветхого Завета.	**7**	
	Практическое занятие: Соотношение религиозных, правовых и моральных требований Декалога. Смысл идеи христианской любви.	**12**	
Тема 2.8. Свобода и индивидуализм в этике.	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Содержание категории «свобода». «Свобода от» и «свобода для». Границы свободы. Свобода и нравственное совершенствование. Индивидуализм и эгоизм, их этическая оценка. Рационализм в этике и принцип личной ответственности. Смысл критики христианской морали.		
	Самостоятельная работа: Личная инициатива и стандартизация поведения в современном мире. Этика Ф. Ницше.	**7**	
	Практическое занятие: Воля к власти как основа морального. «По ту сторону добра и зла».	**12**	
Тема 2.9. Особенности современных моральных отношений.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Утилитаризм как ведущий принцип современных моральных отношений. Полезность, успешность, эффективность и их соотношение с классическими моральными установками. Этические ограничения прагматизма. Моральные характеристики массового общества. Стандартизация и стадность поведения. Мнимая свобода и рост безответственности.		
	Самостоятельная работа: Индивидуализм и кризис автономии личности. Риск выбора и личная моральная ответственность.	**7**	
	Практическое занятие: Размывание границ морально дозволенного.	**12**	
Итого: **Лекции**		**36**	
Практические		**106**	
Самост. работа		**71**	
Консультация		**1**	

Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

3. Абу Хамин аль-Газали: "Бидаятуль хидаят", Даруль Минхадж, Джидда
4. Бурхануддин Аз-Зарнуджи: "Та'лимуль мутаалим тарика тта'аллюм", Дару Нну'ман лиль"улюм, Дамаск
5. Основы эстетики и этики: учебное пособие для СПО/ М.Ю. Гудова [и др.].— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 260 c.
6. Рамазанов К.А. Исламская этика / Рамазанов К.А.— Электрон. текстовые данные.— Элиста: НПП Джангар, 2008.— 253 c.
7. Этика и технология приобретения знаний: учебное пособие/ — Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 c.

Дополнительная литература:

1. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 c.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; 2) Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации; 3) Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации. религиозно-просветительской деятельности; 4) Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.	- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности; - Проектировать и реализовывать программы, основанные на этических нормах.	- тестирование, разно уровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы для дифф. зачета

1. النية في طلب العلم

2. على كم حالة ينقسم الناس في طلب العلم

3. ماذا قال رسول الله صل الله تعالى عليه و سلم في حق علماء السوء

4. ما هي بداية الهداية و نهايتها

5. ما هو التقوى و قسم الأول من ظاهر علم التقوى

6. كم قسم لأوامر الله تعالى و ما قال الله تعالى في حقها

7. آداب الاستيقاظ من النوم مع الأدعية

8. آداب اللباس

9. آداب دخول الخلاء مع الأدعية

10. آداب الوضوء مع حديث في السواك و دعاء بعد الوضوء وسائرالأدعية

11. اذكر مما ينبغي أن يجتنب في الوضوء

12. آداب الغسل و أركانها

13. آداب التيمم نيتها وكيفيتها

14. آداب الخروج الى المسجد مع الاحاديث في فصل الجماعة ودعاء في طريق

15. آداب دخول المسجد

16. آداب ما بعد طلوع الشمس الى الزوال

17. على كم درجة يكون العبد في حق دينه

18. على كم درجة يكون العبد في حق سائرالعباد

19. آداب الاستعداد لسائر الصلاوات

20. آداب النوم مع تفصيل الاستعداد للقائه ومع الأدعية قبل النوم

21. آداب الصلاة

22. آداب الامامة والقدوة

23. آداب الجمعة

24. آداب الصيام

25. القسم الثاني من ظاهرعلم التقوى

26. مما يجب أن يحفظ العين والأذن

27. مما يجب أن يحفظ اللسان

28. مما يجب أن يحفظ البطن والفرج واليدان والرجلان

29. كم مهلكات

30. بيّن ما هو الحسد مع الأحاديث في حقها

31. بيّن ما هو الرياء

32. بيّن ما هو العجب

33. اذكر آداب الصحبة مع الخالق

34. آداب العالم

35. آداب المتعلم مع العالم

36. آداب الولد مع الوالدين

37. أصناف الناس في حقك و آداب المجالسة مع العالمة

38. الصنف الثاني و الوظيفة الأولى في حق أصدقائك و كم خصال فيه

39. الوظيفة الثانية و آداب الصحبة

40. الصنف الثالث و الآداب مع المعارف

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в Исламе

УП.04.01 Духовно-нравственные нормы в Исламе

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация Медресе

Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 04.01 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ

1.1. Область применения программы

УП.04.01.Учебная практика профессионального модуля «ПМ.04 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ», наряду с учебной и преддипломной практиками является важнейшей составной частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

В соответствии с действующим рабочим учебным планом, учебная практика проводится на 1 и 2 курсах в течение двух семестров. На каждый семестр выделяются 72 часа. Общая продолжительность – 144 часа.

Учебная практика может включать участие в работе общественно-политических, религиозных организаций, а также в административных органах.

Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями дисциплин модуля «ПМ.04 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ», назначенными учебной частью с одобрения совета Медресе.

Учебная практика студентов Медресе направлена:

− на выполнение требований к минимуму содержания практики и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

− на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики - повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального религиозного образования, закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемому направлению подготовки.

Исходя из поставленной цели, задачи практики состоят в следующем:

- ознакомление студентов с теоретическими основами нравственности в исламе, обучение их к правильному следованию знаний, которые они получили.
- изучение сущности, модели, задачи, проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе развития общества;
- ознакомление студентов с теоретическими основами науки тасаввуф, с учением суфийских путей и их практическим значением; формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей; обучение студентов правильному следованию суфийской науке в практической

деятельности в объёме достаточном для получения необходимых для будущих священнослужителей исламского культа.

- формирование рационального системного подхода к этическим проблемам.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
всего в рамках освоения УП. 04.01– 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4,1	Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе
ПК 4,2	Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики
ПК 4,3	Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования
ПК 4,4	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности
ПК 4,5	Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
	УП. 04.01 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ».	**144**	Тема 1. Духовно-нравственные нормы в исламе.
			Тема 2. Теория тасаввуфа.
			Тема 3. Этика мусульманина.

			Промежуточная аттестация в форме дифзачета
	Всего часов	**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими опыт практической работы и опыта в вопросах духовно-нравственного воспитания и просвещения в исламе.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - ключевые концепции, базовые понятия, теоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию; - специфические особенности отдельных методов социологического исследования. **Уметь:** - проектировать и реализовывать программы, основанные на	- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования; - способность выявлять и использовать возможности региональной культурной	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование; Зачёты по учебной практике и по

духовно-нравственном воспитании в исламе - использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики - вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях **Владеть**: - навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения; - навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности.	образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности	каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

Примерный перечень вопросов для проведения дифзачета

- 1 تكلم عن حكم ابتداء الكتب بالبسملة و الحمدلة مبينا و ما المراد بأمر ذي بال و هل هناك تعارض بين الافتتاح؟
2 ما معنا "الله" و ما المراد بالرحمن الرحيم في حقه تعالى هل يفهم معناهما الأصلي؟
3 عرف الحمد و عدد أركانه ثم بين الفرق بينه و بين الحمد و الشكر
4 قال المصنف ان معنى الحمد اصطلاحا هو فعل ينبئ عن تعظيم المنعم سواء كان ذلك قولا أو اعتقادا أو عملا فهل يكون الاعتقاد فعلا؟ و كيف ينبئ الاعتقاد عن تعظيم المنعم
5 أيهما أفضل الحمد المطلق أم المقيد و أيهما أولى جعل الحمد لله على المعطى أو على الإعطاء؟
6 لماذا يأخر الصلاة و السلام عن البسملة و الحمدلة و ما معناهما و هل ينتفع صلى الله عليه و سلم بصلاتنا كباقي الأنبياء ؟
7 من هو النبي و ما تعريف الرسول و ما الفرق بينهما و هل يكون النبي من الأنثى و الجن و الملائكة أو الحيوانات
8ما هي شروط النبي و عدد ذلك من خلال التعريف ثم فصل القول في شرط سلامتهم عن المفر
9 ما هو عدد الأنبياء و المرسلين و هل نحقق القول في عددهم و لماذا؟
10 تكلم عن إرسال نبينا صلى الله عليه و سلم متى أرسل و الى من أرسل و فصل القول في سن الإرسال و إرساله الى الملائكة

11 عرف التوحيد لغة و شرعا ثم اشرح تعريفه الشرعي
12 ما معنى الدين و ما هي أمور الدين و هل يسمى عبادة الأصنام دينا؟
13 هل اسماء النبي عليه الصلاة و السلام توقيفية و ما الفرق بينها و بين اسماء الله مي حيث التوقيف؟
14 ما معنى الحديث "أنا العاقب فلا النبي بعدي" و هل ينافي ذلك نزول عيسى و وجود خضر و الياس ؟
15 أيهما أفضل الرسالة أم النبوة؟
16 تكلم عن حكم الصلاة على غير الأنبياء مع الدليل
17 تكلم عن تعريف الصحابي مع بيان محترزات التعريف و هل يجوز ان يكون الرسل و الملائكة صحابة؟
18 ما معنى قوله " العلم بأصل الدين محتم" و ما حكم معرفة عقائد الإيمان ؟
19 هل يقوم الكشف مقام المعرفة في العقائد و ما حكم من حفظ العقائد بالتقليد؟
20 ما معنى التكليف و ما شروطه و من المكلف و هل الملائكة مكلفون و لماذا؟
21 من هم أهل الفترة و ما حكمهم و كيف نفهم ما ورد من النبي صلى الله عليه و سلم بان جماعة من أهل الفترة في النار
22 بين النجاة والدي النبي صلى الله عليه و سلم
23 ما معنى المعرفة و ما الواجب منها على المكلف؟
24 بين أقسام الصفات من حيث الاستدلال؟
25 عدد أقسام حكم العقلي مع تعريف كل منها و تقسيماتها مع بيان الأمثلة
26 ما معنى التقليد و ما معنى قوله "إيمانه لم يخلو من ترديد" بين ذلك
27 ما حاصل الخلاف في المقلد و ما الراجح منها؟
28 ما اول الواجبات على المكلف بين الخلاف الوارد في ذلك و ما الراجح فيه؟
29 عرف النظر لغة و عرفا و ما معنى قوله " فانظر الى نفسك"
30 ما معنى العالم و كيف قام الدليل بعدمه؟
31 ما هو الإيمان لغة و شرعا و أقسامه؟
32 المؤمن اذا نام أو غفل أو جن أو أغمي عليه أو مات هل هو متصف بالايمان و هل تجري عليه احكامه؟
33 حكم معرفة عدد الأنبياء و اذكر من هو المتفق في ثبوته و من المختلف فيه؟
34 ما معنى كوّن الإيمان واجبا بالأنبياء تفصيلا ؟
35 ما المراد بتصديق النبي صلى الله عليه و سلم في كل ما جاء به؟
36 من يجب معرفته تفصيلا من الملائكة؟
37 في حق من الخلاف في النطق بالشهادتين و حكم اولاد المسلمين و إيمانهم ؟
38 شروط الشهادة و هل يصح اسلام من أتى بالشهادتين بالعجمية
39 ما معنى الاسلام لغة و شرعا؟
40 هل يجوز ان يقال لمن لم يحج "يا حاج فلان"؟
41 ما معنى صفة الله تعالى " واجب الوجود" و اذكر الدليل عليها؟
42 ما هو التعريف الدور و التسلسل؟
43 ما المراد بالصفة النفسية ؟ و بين الخلاف في صفة الوجود هل هو عين الموجود أم لا ؟
44 ما المراد بالصفات السلبية و ما المراد بالقدم في حقه تعالى؟
45 ما المراد بالبقاء في حقه تعالى و دليله؟
46 ما معنى صفة "المخالفة للحوادث"؟
47حكم إطلاق النفس على ذات الله تعالى ؟
48 ما معنى صفة قيامه بالنفس و دليلها؟
49 ما معنى صفة الوحدانية لله تعالى و دليلها؟
50 اذكر الكموم الخمسة التي تنفى بالوحدانية؟
51هل الآية القرانية حجة قطعية أم اقناعية؟
52 قد نفت سورة الإخلاص انواع الكفر الثمانية بين ما هي؟
53عرف صفات المعاني لغة و اصطلاحا

- 54 ما هو القدرة لغة و اصطلاحا و ما هو دليل وجوبها له تعالى
55 هل يجوز نسبة الفعل للقدرة اَي ان يقول " القدرة فعالة"
56 ما هو الإرادة لغة و اصطلاحا و ما هو الدليل وجوبها له تعالى

57 هل يجوز نسبة الشرور و القبائح الى الله تعالى؟
58 ما هو تعريف العلم و شرحه باختصار و دليل وجوبه له تعالى؟
59 هل يجوز ان يقال ان علمه تعالى ضروري أو نظري أو بديهي مع ذكر العلة لها؟
60 عرف الحياة و دليل وجوبها؟
61 اذكر ثلاث مذاهب في معنى كلامه تعالى مع بيان كل منها
63 بين ما هي دلالة الفاظ القران ؟
64 عرف السمع و البصر و اسرد دليلهما و دليل الكلام
65 كيف يفسر العلماء كلامه تعالى لموسى عليه السلام و بين حال موسى عليه السلام عند المناجاة
66 هل ارادته تعالى و مشيئته شيئ واحد أم لا و ما هو المعنى " بمراداته تعالى"؟
67 ما هو تعريف التعلق و أقسامه؟ صً١٩٦
68 اذكر تعلقين للقدرة و بما تتعلق القدرة؟
69 بين تفاضل اسماء الله تعالى
70 اشرح البيت تالي " و تختبران اسماه توقيفية - كذا الصفات فاحفظ السميعية "ص ٢١١
71 تكلم عن النصوص المتشابه مع ذكر أقوال العلماء فيها ص٢١٤
72 بين عَل القران كلام الله الأزلي أم لا ص٢٢٣ و ما وقع لخلق كثير من امتنا؟
73 هل النبي صلى الله عليه و سلم افضل أم القران بمعنى لفظ المقروء ص٢٢٤
74 عددصور المماثلة العشرة للحوادث ص٢٢٨
75 ما حكم من اعتقد الجهة لله تعالى ؟ص٢٣٢
76 عدد المستحيلات له تعالى باختصار و الجائز
77 من الأفضل الغني الشاكر أو فقير صابر؟ ص٢٣٥
78 هل يخلق العبد افعال نفسه الاختيارية أم لا ص ٢٣٧
79 تعريف التوفيق لغة و شرعا و بما فسر "القدرة طاعة" امام الحرمين و الأشعري ص٢٣٦
80 بين الخلاف بين الاشاعرة و الماتردية في صحة الدعاء و عدمه بلفظ " اللهم اغفر لجميع المسلمين جميع ذنوبهم " ص٢٤٣

81 في مسألة كسب العبد ثلاثة مذاهب بينها؟ ص ٢٤٧
82 ما هو تعريف الكسب ؟ ص٢٤٨
83 بين قاعدة المعتزلة الصلاح و الاصلح ص٢٥٥
84 لا وجوب عليه تعالى في فعل الأشياء أو تركه و كيف يُجاب عن الآيات و الأحاديث الدالة على الوجوب عليه تعالى مع المثال؟ ٢٥٧ص
85 ما حكمة إيلام الله الأطفال ؟ ص٢٥٨
86 اجب عما أستشكل بانه يلزم من الإيمان و الرضا بالقدر الرضا بالكفر و المعاصي؟
87 ما معنى القضاء و القدر عند الاشاعرة و الماترودية به ؟ ص٢٦٣
88 تكلم عن مسالة : الرئية الله تعالى دنيا و اخرى ص٢٦٦
89 هل النبي صلى الله عليه و سلم رأى ربه ليلة الإسراء ؟ ص٢٧١
النبوات
90 هل إرسال الرسل واجب على الله تعالى أو جائز؟ص٢٧٨
91 اذكر ما يجب في حق الرسل مع الدليل ص٢٨١
92 تكلم عن صفة الجائزة للرسل تفصيلا ص٢٩٠

- 93 بين هل النسيان أو السهو ممتنع في حق الرسل ص٢٩٢
94 بين الكلمة لا اله الا الله محمد رسول الله من حيث انها جامعة لكل عقائد الإيمانية ص ٢٩٤
95 ما حكم فهم معنى الشهادتين ص ٢٩٧
96 هل النبوة و الولاية مكتسبات أم لا ص٢٩٧
97 من هو أفضل المخلوقات على الإطلاق ص٣٠٣ و كيف يُجاب عما ورد من النبي عن تفضيله صلى الله عليه و سلم
98 هل أفضليته عليه الصلاة و السلام لمزاياه التي اختص بها أو بتفضيل من الله تعالى ص ٣٠٥
99 من يلي النبي صلى الله عليه و سلمفي الافضلية بالاختصار ص ٣٠٩

100 تعريف الملائكة ، و ما حكم من وصفهم بالذكورية أو الأنوثة ؟
101 ما تعريف المعجزة و اذكر سبعة قيود لها. ص٣١٠
102 معلوم ان نبيناصلى الله عليه و سلم خاتم النبيين و كيف يُجاب بان عيسى عليه السلام ينزل باخر الزمان ؟ ص٣١٢
103 هل ينسخ شرع نبينا صلى الله عليه و سلم؟ و هل ينسخ غيره من الشرائع و ما حكم نسخ بعض شرعه به ؟ ص٣١٨
104 حكم من أنكر معجزة من معجزاته صلى الله عليه و سلم ؟ ٣٢٥
105 اسرد المعجزات التي جائت في الكتاب بالاختصار ص ٢٣٢
106 حكم من جحد برائة عائشة رضي الله عنها أو شك ص ٣٣٣
107 تعريف القرن و تعريف التابعي و من هو أفضل التابعين؟ ص٣٣٦
108 من هم العشرة المبشرون بالجنة؟ و ما حكمة تخصيص هؤلاء العشرة مع ان المبشرين اكثر منهم ؟ ٣٤٣ص
109 من هم السابقون الاولون؟ ص ٣٥٢
110 اشرح البيت التالي " و اول التشاجر الذي ورد - ان خفت فيه و اجتنب داء الحسد"
111 من هو امام الصوفية علما و عملا و حكم التكني بابي قاسم
112 تكلم في حق تقليد الامام من هذه الأربعة ص ٣٦١
113 ما هو تعريف الولي و الكرامة ؟ و بما استدل العلماء على وقوعها؟ ص٣٦٣
114 لأي شيئ كثرت الكرامات في الزمان المتؤخرة عن الزمان المتقدمة؟ ص ٣٦٥
الـــــــســـــتَّـمْـــــعِـــيَـــاتـــــــــْ
115 حكم دعاء صدرت من كافر من حيث النفع و الضر وهل ينتفع الدعاء في القضاء المبرم و القضاء المعلق ص٣٦٨
116 اذكر شروط و اداب الدعاء و بين تنوع الإجابة ص ٣٧٠
117 ما هو الموت و ما هي ماهية الروح؟ ص ٣٨١ و اذكر ما يسهل الموت
118 هل الأجل يقبل الزيادة أو النقصان و مقتول بعمره أم لا ص ٣٨٣
119 هل أطلع الله تعالى نبيه صـــــلى الـــله علـــــيه و ســـــلم على جميع ما ابهمه عنه من الروح و غيرها ص ٣٦١
120 اذكر انواع العقل و ما الأفضل العقل أم العلم؟ ص ٣٩٥
121 اذكر الخلاف في محل العقل ص ٣٩٧
122 تكلم عن سؤال منكر و نكير لامة الدعوة تفصيلا ص ٣٩٨ و بين كيفية السؤال و الجواب و هل الجن يسؤلون؟
123 تكلم عن عذاب القبر من حيث ما هو المهذب من الانسان هو البدن أو البدن و الروح، و اذكر ما ورد فيه، و هل يخفف؟٤٠٣ ص
124 اذكر ما ورد من نعيم القبر ص ٤٠٥
125 ما هو تعريف البحث و الحشر؟ و هل البهائم تحشر؟ و كذا السقط و اذكر مراتب الناس في الحشر و أنواعه ص٤٠٦
126 هل الجسم الذي يعاد هو الجسم الاول بعينه؟ ص٤٠٦
127 اجسام من لا تاكل الارض ص٤١٠
128 ما هو الحساب لغة و اصطلاحا و لمن يكون و ما هو المراد بتوفيق الله الناس على أعمالهم
129 بين الغفران الذنوب الصغائر باجتناب للكبائر و ما معنى "يغفر الذنب"؟
130 لما سمي يوم القيامة بيوم الاخر؟ و اذكر هول الموقف ص٤٢١
131اذكر علامات يوم القيامة الكبرى ص٤٢٣
132 ما المراد من الصحف ? و ما حكم من أنكر أخذ العباد الصحف و من لا يأخذ الصحف ٤٢٤
133 من يدفع الصحف للعباد، و من هو اول من العباد يعطى كتابه بيمينه و اول من ياخذه بشماله؟ ٤٢٥
134 ما هو العرش؟ و الكرسي و القلم و اللوح؟ ٤٣٤
135 اذكر أقسام الكاتبين الثلاثة ص٤٣٤
136 هل الجنة و النار موجودان الان؟ و اذكر طبقات الجنة و النار ٤٣٦
137 هل الجنة و النار مؤبدتان؟ ٤٣٩
138 ما هو الحوض؟ و هل يكفر منكره؟ و اذكر ما ورد فيه

139 بين مكان الحوض و صفة من يشرب منه ٤٤٤ و صفة من يطرد منه ٤٤٦
140 بين انواع الشفاعة النبي صلى الله عليه و سلم و هل يشفع غيره صلى الله عليه و سلم ؟
141 اشرح قول المصنف" ... فلا نكفر مؤمناً بالوزر، و من يمت و لم يتب من ذنبه..." " و واجب تعذيب بعض ارتكب..." ٤٥١-٤٥٢
142 تكلم عن انواع الشهداء و لماذا سمي شهيدا ٤٥٥
143 ما هو تعريف الرزق و ما هو أنواعه؟ ٤٥٦
144 هل يرزق الله المكروه و المحرم؟ ٤٥٨
145 بين ما هرو الأفضل الاكتساب أو التوكل ٤٥٩

146 اذكر ما قاله الغزالي في أخذ الزاد في السفر ٤٦٠
147 عدد إمارات لذنب كبير، و ما ترتيب الكبائر؟ ٤٦٤
148 متى يعطى لذنب صغير حكم الكبير ٤٦٥
149 اذكر أركان التوبة و شروطها ٤٦٧
150 هل تقبل التوبة قطعا اذا استجمعت الشروط و الأركان أو ظنا ٤٦٨
151 ما هي الكليات الخمس أو الست و لماذا سُميت بها و ما هي أكد الأمور منها ٤٦٨
152 بين حكم من أنكر معلوما من الدين بالضرورة ، و من نفى حكما مجمعا عليه اجماعا قطعيا ٤٧٣
153 حكم نصب الامام العادل و ما هي شروط العدالة ؟
154 بين وجوب طاعة الامام و متى يباح عزله ٤٧٨
155 اذكر جملة من الاخلاق الواردة في الكتاب مع ذكر تفاصيل لكل منها،
و الحمـــد لـــلـــه رب العالمـــــن

1. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос.

2. Будда.

3. Мухаммед.

4. Аллах.

5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?

1. Библия.

2. Коран.

3. Ветхий Завет.

4. Новый Завет.

5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.

2. Вера в святость Корана.

3. Вера в конец света и

воскресение мертвых.

4. Вера в ад и рай.

5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.

1. Произнесение вслух шахады.

2. Ежедневный пятикратный намаз.

3. Соблюдение поста.

4. Обязательная уплата налога.

5. Хадж.

6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.

2. Сунниты.

3. Шииты.

4. Ваххабиты.

5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?

1. 28.

2. 35.

3. 54.

4. 38.

5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.

2. Аллах.

3. Будда.

4. Христос.

5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.

2. Ангелы смерти.

3. Стражи рая.

4. Стражи ада.

5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.

2. Ангел Иса.

3. Ангел Саибр.

4. Архангел Гавриил.

5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.

2. Мулла.

3. Пастор.

4. Имам.

5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.

3. Добровольные действия.

4. Нежелательные действия.

5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.

2. VII в.

3. IX в.

4. X в.

5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.

2. Тибет.

3. Китай.

4. Япония.

5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.

2. Церковь.

3. Монастырь.

4. Молитвенный дом.

5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.

2. VII в.

3. XIII в.

4. VI в.

5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.

2. Коране

3. Торе.

4. Талмуде.

5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.

2. 126 сур.

3. 144 сур.

4. 168 сур.

5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.

2. Сунна.

3. Евангелие.

4. Псалмы.

5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.

2. Протестантизм.

3. Католицизм.

4. Махаяна.

5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.

2. Да.

Раздел о соблюдении поста

1. **Сколько условий для соблюдения поста?**

А. 10

Б. 9

В. 3

Г. 4

2. **Когда наступает время для разговения?**

А. с наступлением времени обеденного намаза

Б. с наступлением времени вечернего намаза

В. с наступлением времени рассвета

Г. с наступлением времени ночного намаза

3. **В какие дни запрещено держать пост?**

А. В 15 день шаъбана

Б. в пятницу

В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр

Г. В день ашура

4. **Какие действия нарушают пост?**

А. Работа

Б. Сон

В. Намаз

Г. Употребление пищи.

5. Кто не обязан соблюдать пост?

А. Пенсионер

Б. Женщина

в. Ребенок

г. Правитель

6. Кому разрешается прерывать пост?

А. Читающему Коран

Б. Путнику

В. Шахтеру

г. Жениху

7. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост

Б. Разговение

В. Пребывание мечети

Г. Напиток

Раздел о закате

8. Нисаб золота составляет:

а. 100 гр.

б. 590 гр.

в. 85 гр.

г. 50 гр.

9. Нисаб серебра составляет:

а. 590 гр.

Б. 85 гр.

В. 50 гр.

Г. 120 гр.

10. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?

А. шаъбан.

Б. рамазан.

В. Раджаб

Г. Рабиу аль аввал

11. сколько категорий людей заслуживающих закат?

А. 10

Б. 8

В. 5

Г. 3

Раздел о хадже

12. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться

Б. использовать благовония

В. Совершать намаз

Г. Употреблять пищу

13. Сколько арканов у хаджа?

А. 3

Б. 13

В. 6

Г. 8

14. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан

Б. ваджиб

В. Суннат

Г. Отдых

15. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии

Б. гора на территории Медины

В. Место, откуда паломники вступают в хадж

Г. Один из арканов хаджа

16. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13

Б. 11

В. 7

Г. 5

17. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек

Б. стояние на горе Арафат

В. Хождение между холмами Саффа и Марва

Г. Совершение дважды земного поклона

الأسئلة الامتحان في تفسير

١ – ما هو سبب نزول الآية (إن الله لا يستحي أن يضرب ....) ؟

٢ -أي آية نزلت في حق العلماء اليهود ؟

٣ -في حق من نزلت الآيات أ (-اللذين يؤمنون بالغيب .(ب) -و من الناس من يقول آمنا (ج) -وقلنا اهبطوا منها جميعا .) ؟

٥ -من هما هاروت ماروت و ما دفن سليمان عليه السلام تحت كرسيه ؟

٦ -كيف أجاب الله على دعاء إبراهيم (: ربي اجعلني هذا بلدا آمنا) ؟

٧ -ما معنى الكلمات التالية (١ -خزي ٢ -أمانيهم ٣ -أنداد ٣ -البأساء ٤ -الضراء). ؟

٨ – ما معنى الكلمات التالية) ١ -بكم ٢ -ألذ الخصام ٣ -فاقع لونها (. ؟

٩ -ما هو التابوت و تكلم عن قصته ؟

١٠ -ما هي قصة عمران و زوجته ؟

١١ -ما هي قصة رفع عيسى بن مريم عليهما السلام ؟

١٢ -اكتب قصة إحياء الطيور التي وقع بين إبراهيم و بين الله في قوله (: إن قال إبراهيم ربي أرني كيف تحيي موتى) ؟

١٣ -كيف أجاب إبراهيم على سؤال نمرود (: من ربك الذي تدعونا إليه)؟

١٤ -ماذا يقولون الراسخون في العلم عن الآيات المتشابهات ؟

١٥ -ما سبب نزول الآية: (قل للذين كفروا ستغلبون و تحشرون إلى جهنم)؟

١٦ -ما سبب نزول الآية: (ألم تر إلى الذين أوتوا نصيبا من الكتاب الله)... ؟

١٧ -ما سبب نزول الآية: (قل إن كنتم تحبون الله)..... ؟

١٨ -أخبر قصة تنافس الأخبار و زكريا من سحق على كفالة مريم و أي معجزات وجد عندها ؟

١٩ -أخبر قصة ولد يحيى عليه السلام ؟

٢٠ -بأي آية جاء عيسى بن مريم ليؤمنوا به ؟

٢١ -اكتب الحديث عن إنزال عيسى عليه السلام قرب الساعة في الأرض ؟

٢٢ -ما سبب نزول آية): ما كان لبشر أن يأتيه الله الكتاب و الحكم و النبوة ثم يقول للناس كونوا لي من دون الله و لكن كونوا ربنيين بما كنتم

تعلمون الكتاب و بما كنتم تدرسون(؟

٢٣ -فسر الآية) لن يضروكم إلا أذى و إن يقتلوكم يولوكم الأدبار ثم لا ينصرون(؟

٢٤ -فسر الآية): إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله و تلك الأيام نداولها بين الناس و ليعلم الله الذين ءامنوا و يتخذ منكم شهداء و الله

لا يحب الظالمين (؟

٢٥ -فسر الآية) يأيها الذين ءامنوا اصبروا و صابروا و رابطوا و اتقوا الله لعلكم تفلحون (؟

٢٦ -ما حظ لأبوين إن كان لميت ولد ؟

٢٧ ما حد البكر المحصنة ، و اذكر الحديث الذي يبين الحد ؟

٢٨ -بما يحصل المعاشرة بالمعروف) و عاشروا بهن بالمعروف (؟

٢٩ -فسر الآية) و إن أردتم استبدال زوج مكان زوج و ءاتيتم إحديهن قنطرا فلا تأخذوا منه شيئا أتأخذونه بهتنا و إثما مبينا (؟

٣٠ – متى أنزلت الآية) لكن الله يشهد بما أنزل إليك (..... ؟

٣١ -بعد أي أقوال من القرآن لم ينزل بعدها حلال و لا حرام ؟

٣٢ -ما هو الكلالة ؟ و ماذا نزل في يتيم طلب من وليه ماله فمنعه؟

٣٣ -سبب نزول الآية) إنما جزاء الذين يحاربون الله و رسوله (؟

٣٤ -سبب نزول الآية ٥٩ و ماذا قال اليهود عند ذكر عيسى عليه السلام؟

فسر الأقوال) و ابتغوا إليه الوسيلة (؟

٣٦ -فسر) و بعثنا منهم اثني عشر نقيبا (؟

٣٧ -ما اسما رجلين الذين ذكرا في هذه الآية) قال رجلان من الذين يخافون أنعم الله عليهما (؟

٣٨ -اذكر قصة التي تلي بعد هذه الآية) قال إنها محرمة عليهم أربعين سنة يتيهون في الأرض (؟

٣٩ -فسر الآية) والسارق و السارقة فاقطعوا أيديهما(؟

٤٠ -ما قال تعالى حين سأل عيسى بن مريم) و ارزقنا و أنت خير الرازقين (؟

٤١ -اذكر سببا نزول الآيتين) و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الحق (... و) يا أيها الذين

آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله (؟

٤٢ -فسر الآية) ما على الرسول إلا البلاغ و الله يعلم (.... ؟

٤٣ -اشرح قول) روح القدس (، و ما يفيد قول) كهلا (في القرآن في آية) إذ قال الله يا عيسى بن مريم اذكر نعمتي عليك و على والديك

(....؟

٤٤ -فسر الآية) لله ملك السموت و الأرض و ما فيهن و هو على كل شيء قدير (؟

٤٥ -فسر الآية) فلما جن عليه الليل رءا كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الأثلين (؟

٤٦ -ما مراد بهذه الآية) لا تركه الأبصار و يدرك الأبصار و هو اللطيف الخبير (؟

٤٧ -ما سبب تزول الآية) و لتصغى إليه أفئدة الذين لا يؤمنون بالآخرة و ليرضوه و ليقترفوا و ما هم مقترفون (؟

٤٨ -ما معنى قول الله تعالى) إلا ما اضطررتم إليه (في آية) و ما لكم ألا تأكلوا مما ذكر اسم الله عليه و قد فصل لكم ما حرم عليكم إلا ما

اضطررتم إليه (؟

٤٩ -فسر الآية) ثمانية أزواج من الضأن اثنين و من المعز اثنين قل ءالذكرين حرم أم الأنثيين أما اشتملت عليه أرحام الأنثيين نبئوني بعلم

إن كنتم صدقين (؟

٥٠ -فسر الآية) الحمد لله الذي خلق السموت و الأرض و جعل الظلمات و النور (؟

٥١ -أعط معاني لكلمات) شيعا، و و وذر، و اجتبيناهم ، و شفعائكم (؟

٥٢ -في حق من نزلت هذه الآية (أفغير الله ابتغى حكما و هو الذي أنزل إليكم الكتاب مفصلا)... ؟

٥٣ -في حق من نزلت هذه الآية (قل أي شيء أكبر شهادة قل الله شهيد بيني و بينكم)..... ؟

٥٤ – في حق من نزلت هذه الآية (و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع) ؟

٥٥ -فسر الآية (ليس على الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا)؟

٥٦ – قال الله تعالى) إني منزلها عليكم فمن يكفر بعد منكم فإني أعذبه عذابا لا أعذبه أحد من العالمين (؟

٥٧) -سورة البقرة، آل عمران، النساء، المائدة، الأنعام ، (اكتب مكيتها و مدنيتها و عدد الآيات كل منها ؟

٥٨ -ما معنى كلمات : قراطيس بارغ طغيان مستقر خولناكم ؟

٥٩ – فسر الآية) و هو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر و مستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون (؟

٦٠ -فسر الآية) قل إني على بينة من ربي و عذبهم به ما عندي ما تستعجلون به إن الحكم إلا لله يقص الحق و هو خير الفصلين) ؟

٦١ -من هما هران و آزر؟

٦٢ -ما معنى بصائر في قوله تعالى) قد جائكم بصائر من ربكم (... ؟

٦٣ فسر الآية) و اتل عليهم نبأ بني آدم بالحق إن قربا قربانا (؟

٦٥ – يقول الله في سورة الأنعام) لا تدركه الأبصار و هو يدرك الأبصار (اذكر الآية المخصوصة لرؤية المؤمنين له في الآخرة و

الحديث فيها ؟

٦٦ -فسر الآية: (ثم ءاتينا موسى الكتاب تماما على الذي أحسن و تفصيلا لكل شيء و هدى و رحمة لعلهم بلقاء ربهم يؤمنون)؟

1. **تعريف البيع لغة و شرغا، و إلى كم قسم ينقسم البيع؟**

2. ما يصح بيعه و ما لا يصح، بيّن مع الأمثلة؟
3. ما هو الربا، و فيما يكون الربا وباي الشروط يجوز البيع الربوي؟
4. أنواع الخيار مع البيان؟
5. حكم بيع الثمرة منفردةً عن الشجرة بالبيان؟
6. ما هو السلم، و عدّ شروط صحته كاملةً؟
7. ما هو الرهن شرعا، وشرط كلٍّ من الراهن والمرتهن والمرهون؟
8. ما هو الحجْر لغة و شرعا؟ و عد من يُحجر عليه مع البيان.
9. فيما يصح الصلح؟ وبيّن أنواعه مع مثال لكل نوع.
10. بيّن حكم إشراع الروشن في الطريق النافذ و في الدرب المشترك؟
11. ما هو تعريف الحوالة شرعا؟ وبين الشروط التي لا بد منها في صحة الحوالة.
12. بين فيما يصح الضَمان، و ما يفيد؟
13. ما حكم الكفالة بالبدن مع البيان؟
14. ما هي الشرِكة لغة وشرعا؟ واذكر شروط صحة الشَرِكة.
15. بيّن حكم تصرّف الشريكين في المال المشترك.
16. ما هي الوكالة شرعا و فيما تصح؟ وبيّن حكم فسخ الوكالة وضمان الموكَّل فيه.
17. بيّن حكم البيع والشراء من وكيل وكالةً مطلقةً.
18. ما هي شروط صحة الإقرار مع البيان، وما حكم الرجوع عن الإقرار؟
19. ما هي العارية شرعا وفيما تصح العارية؟ وبين حكم تَلَف المعار.
20. بيّن حكم ردّ المغصوب وضمانه عند التلف؟
21. ما هي الشفعة لغةً وشرعاً؟ بما تثبت الشفعة وفيما تثبت؟
22. عرّف القِراض شرعاً، وعدّ شروط القراض مع البيان.
23. ما هي المساقاة شرعا؟ وبين شروط المساقاة وحكمَ العمل فيها.
24. ما هي الإجارة شرعا؟ و بين شروط كلٍّ من المؤجر والمستَأجِر والعَيْن المستَأجَرَة.
25. متى تبطل الإجارة ومتى لا، بالبيان.
26. ما هي المزارعة والمخابرة؟
27. ما هو الموات؟ وبيّن شروط جواز إحيائه.
28. متى يجب بذل الماء المختص بشخصٍ لماشية غيره مع البيان؟
29. ما هو الوقف لغة وشرعا؟ وبين شروط صحته.
30. فيما تصح الهبة؟ وبين الأحكام التي تتعلق بها.
31. ما هي اللقطة، وما حكم التقاطها؟ بين حكم التقاط الصبي والفاسق.
32. بين حكم تملّك اللقطة، واذكر كيفية التعريف.
33. اذكر حكم ردّ اللقطة بعد تملكها.
34. اذكر أنواع اللقطة وبين حكم كل منها.
35. ما هو اللقيط؟ وبين الأحكام التي تتعلق به.
36. ما هي الفراءض و الوصايا شرعا

37. عد ضروب القتل مع بيان أحكامها
38. بين شرائط وجوب القصاص في النفس و الأطراف
39. ما حكم القصاص في الجروح
40. على كم ضرب الدية بين كلها
41. بين وعرف ما يجب في إرهاب كل عضو لا منفعة فيه
42. ما هو لوث شرعا
43. بين كفارة قتل النفس المحرمة

44. عد شرائط الإحصان
45. ما حكم اللواط و إتيان البهائم و من وطئ فيما دون الفرج
46. ما هو القذف لغة و شرعا و ما حكمه
47. عد شرائط حد القذف و بماذا يسقط حد القذف
48. بين حد شارب المسكر
49. ما هي السرقة لغة و شرعا
50. بين حد السرقة مع الشروط
51. بين أقسام قطاع الطريق
52. ما هي العقوبات المختصة بقاطع الطريق
53. ما حكم من تاب من قطاع الطرق
54. ما حكم الصيال
55. من هم البغات
56. ما هي الردة لغة و شرعا
57. ما حكم الردة
58. بين حكم تارك الصلاة
59. عد شرائط وجوب الجهاد
60. بين حكم الجهاد
61. بين أسارى الكفار
62. متى يحكم للصبي بالإسلام
63. ما هو السلب و الغنيمة
64. ما حكم السلب
65. ما حكم الغنيمة
66. ما هو الفيء شرعا و على من يقسم مال الفيء
67. ما هي الجزية لغة و شرعا
68. عد شرائط وجوب الجزية .

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в Исламе

ПП.04.01 Духовно-нравственные нормы в Исламе

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация Медресе

Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТЬВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УП. 04.01 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ

1.1. Область применения программы

УП.04.01. **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ** практика профессионального модуля «ПМ.04 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ», наряду с учебной и преддипломной практиками является важнейшей составной частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

В соответствии с действующим рабочим учебным планом, учебная практика проводится на 1 и 2 курсах в течение двух семестров. На каждый семестр выделяются 72 часа. Общая продолжительность – 144 часа.

Учебная практика может включать участие в работе общественно-политических, религиозных организаций, а также в административных органах.

Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями дисциплин модуля «ПМ.04 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ», назначенными учебной частью с одобрения совета Медресе.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ практика студентов Медресе направлена:

− на выполнение требований к минимуму содержания практики и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

− на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель производственной практики - повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального религиозного образования, закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемому направлению подготовки.

Исходя из поставленной цели, задачи практики состоят в следующем:

- ознакомление студентов с теоретическими основами нравственности в исламе, обучение их к правильному следованию знаний, которые они получили.
- изучение сущности, модели, задачи, проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе развития общества;
- ознакомление студентов с теоретическими основами науки тасаввуф, с учением суфийских путей и их практическим значением; формирование у студентов правильного

взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей; обучение студентов правильному следованию суфийской науке в практической деятельности в объёме достаточном для получения необходимых для будущих священнослужителей исламского культа.

- формирование рационального системного подхода к этическим проблемам.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:
всего в рамках освоения УП. 04.01– 144 часа.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4,1	Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе
ПК 4,2	Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики
ПК 4,3	Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования
ПК 4,4	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности
ПК 4,5	Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	**2**	**3**	**4**
	УП. 04.01 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И	**144**	Тема 1. Духовно-нравственные нормы в исламе.
			Тема 2. Теория тасаввуфа.

	ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ».		Тема 3. Этика мусульманина.
			Промежуточная аттестация в форме дифзачета
	Всего часов	**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственной практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими опыт практической работы и опыта в вопросах духовно-нравственного воспитания и просвещения в исламе.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - ключевые концепции, базовые понятия, теоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию; - специфические особенности отдельных методов социологического исследования. **Уметь:**	- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования;	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование;

- проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе - использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики - вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях **Владеть**: - навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения; - навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности.	- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности	Зачёты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

Примерный перечень вопросов для проведения дифзачета

- 1 تكلم عن حكم ابتداء الكتب بالبسملة و الحمدلة مبينا و ما المراد بأمر ذي بال و هل هناك تعارض بين الافتتاح؟
2 ما معنا "الله" و ما المراد بالرحمن الرحيم في حقه تعالى هل يفهم معناهما الأصلي؟
3 عرف الحمد و عدد أركانه ثم بين الفرق بينه و بين الحمد و الشكر
4 قال المصنف ان معنى الحمد اصطلاحا هو فعل ينبئ عن تعظيم المنعم سواء كان ذلك قولا أو اعتقادا أو عملا فهل يكون الاعتقاد فعلا؟ و كيف ينبئ الاعتقاد عن تعظيم المنعم
5 أيهما أفضل الحمد المطلق أم المقيد و أيهما أولى جعل الحمد لله على المعطى أو على الإعطاء؟
6 لماذا يأخر الصلاة و السلام عن البسملة و الحمدلة و ما معناهما و هل ينتفع صلى الله عليه و سلم بصلاتنا كباقي الأنبياء ؟
7 من هو النبي و ما تعريف الرسول و ما الفرق بينهما و هل يكون النبي من الأنثى و الجن و الملائكة أو الحيوانات
8ما هي شروط النبي و عدد ذلك من خلال التعريف ثم فصل القول في شرط سلامتهم عن المفر
9 ما هو عدد الأنبياء و المرسلين و هل نحقق القول في عددهم و لماذا؟

10 تكلم عن إرسال نبينا صلى الله عليه و سلم متى أرسل و الى من أرسل و فصل القول في سن الإرسال و إرساله الى الملائكة
11 عرف التوحيد لغة و شرعا ثم اشرح تعريفه الشرعي
12 ما معنى الدين و ما هي أمور الدين و هل يسمى عبادة الأصنام دينا؟
13 هل اسماء النبي عليه الصلاة و السلام توقيفية و ما الفرق بينها و بين اسماء الله مي حيث التوقيف؟
14 ما معنى الحديث "أنا العاقب فلا النبي بعدي" و هل ينافي ذلك نزول عيسى و وجود خضر و الياس ؟
15 أيهما أفضل الرسالة أم النبوة؟
16 تكلم عن حكم الصلاة على غير الأنبياء مع الدليل
17 تكلم عن تعريف الصحابي مع بيان محترزات التعريف و هل يجوز ان يكون الرسل و الملائكة صحابة؟
18 ما معنى قوله " العلم بأصل الدين محتم" و ما حكم معرفة عقائد الإيمان ؟
19 هل يقوم الكشف مقام المعرفة في العقائد و ما حكم من حفظ العقائد بالتقليد؟
20 ما معنى التكليف و ما شروطه و من المكلف و هل الملائكة مكلفون و لماذا؟
21 من هم أهل الفترة و ما حكمهم و كيف نفهم ما ورد من النبي صلى الله عليه و سلم بان جماعة من أهل الفترة في النار
22 بين النجاة والدي النبي صلى الله عليه و سلم
23 ما معنى المعرفة و ما الواجب منها على المكلف؟
24 بين أقسام الصفات من حيث الاستدلال؟
25 عدد أقسام حكم العقلي مع تعريف كل منها و تقسيماتها مع بيان الأمثلة
26 ما معنى التقليد و ما معنى قوله "إيمانه لم يخلو من ترديد" بين ذلك
27 ما حاصل الخلاف في المقلد و ما الراجح منها؟
28 ما اول الواجبات على المكلف بين الخلاف الوارد في ذلك و ما الراجح فيه؟
29 عرف النظر لغة و عرفا و ما معنى قوله " فانظر الى نفسك"
30 ما معنى العالم و كيف قام الدليل بعدمه؟
31 ما هو الإيمان لغة و شرعا و أقسامه؟
32 المؤمن اذا نام أو غفل أو جن أو أغمي عليه أو مات هل هو متصف بالايمان و هل تجري عليه احكامه؟
33 حكم معرفة عدد الأنبياء و اذكر من هو المتفق في ثبوته و من المختلف فيه؟
34 ما معنى كوّن الإيمان واجبا بالأنبياء تفصيلا ؟
35 ما المراد بتصديق النبي صلى الله عليه و سلم في كل ما جاء به؟
36 من يجب معرفته تفصيلا من الملائكة؟
37 في حق من الخلاف في النطق بالشهادتين و حكم اولاد المسلمين و إيمانهم ؟
38 شروط الشهادة و هل يصح اسلام من أتى بالشهادتين بالعجمية
39 ما معنى الاسلام لغة و شرعا؟
40 هل يجوز ان يقال لمن لم يحج "يا حاج فلان"؟
41 ما معنى صفة الله تعالى " واجب الوجود" و اذكر الدليل عليها؟
42 ما هو التعريف الدور و التسلسل؟
43 ما المراد بالصفة النفسية ؟ و بين الخلاف في صفة الوجود هل هو عين الموجود أم لا ؟
44 ما المراد بالصفات السلبية و ما المراد بالقدم في حقه تعالى؟
45 ما المراد بالبقاء في حقه تعالى و دليله؟
46 ما معنى صفة "المخالفة للحوادث"؟
47حكم إطلاق النفس على ذات الله تعالى ؟
48 ما معنى صفة قيامه بالنفس و دليلها؟
49 ما معنى صفة الوحدانية لله تعالى و دليلها؟
50 اذكر الكموم الخمسة التي تنفى بالوحدانية؟
51هل الآية القرانية حجة قطعية أم اقناعية؟
52 قد نفت سورة الإخلاص انواع الكفر الثمانية بين ما هي؟
53عرف صفات المعاني لغة و اصطلاحا

- 54 ما هو القدرة لغة و اصطلاحا و ما هو دليل وجوبها له تعالى
55 هل يجوز نسبة الفعل للقدرة اَي ان يقول " القدرة فعالة"
56 ما هو الإرادة لغة و اصطلاحا و ما هو الدليل وجوبها له تعالى
57 هل يجوز نسبة الشرور و القبائح الى الله تعالى؟
58 ما هو تعريف العلم و شرحه باختصار و دليل وجوبه له تعالى؟
59 هل يجوز ان يقال ان علمه تعالى ضروري أو نظري أو بديهي مع ذكر العلة لها؟
60 عرف الحياة و دليل وجوبها؟
61 اذكر ثلاث مذاهب في معنى كلامه تعالى مع بيان كل منها
63 بين ما هي دلالة الفاظ القران ؟
64 عرف السمع و البصر و اسرد دليلهما و دليل الكلام
65 كيف يفسر العلماء كلامه تعالى لموسى عليه السلام و بين حال موسى عليه السلام عند المناجاة
66 هل ارادته تعالى و مشيئته شيئ واحد أم لا و ما هو المعنى " بمراداته تعالى"؟
67 ما هو تعريف التعلق و أقسامه؟ صً١٩٦
68 اذكر تعلقين للقدرة و بما تتعلق القدرة؟
69 بين تفاضل اسماء الله تعالى
70 اشرح البيت تالي " و تختبران اسماه توقيفية - كذا الصفات فاحفظ السميعية "ص ٢١١
71 تكلم عن النصوص المتشابه مع ذكر أقوال العلماء فيها ص٢١٤
72 بين عَل القران كلام الله الأزلي أم لا ص٢٢٣ و ما وقع لخلق كثير من امتنا؟
73 هل النبي صلى الله عليه و سلم افضل أم القران بمعنى لفظ المقروء ص٢٢٤
74 عددصور المماثلة العشرة للحوادث ص٢٢٨
75 ما حكم من اعتقد الجهة لله تعالى ؟ص٢٣٢
76 عدد المستحيلات له تعالى باختصار و الجائز
77 من الأفضل الغني الشاكر أو فقير صابر؟ ص٢٣٥
78 هل يخلق العبد افعال نفسه الاختيارية أم لا ص ٢٣٧
79 تعريف التوفيق لغة و شرعا و بما فسر "القدرة طاعة" امام الحرمين و الأشعري ص٢٣٦
80 بين الخلاف بين الاشاعرة و الماتردية في صحة الدعاء و عدمه بلفظ " اللهم اغفر لجميع المسلمين جميع ذنوبهم " ص٢٤٣

81 في مسألة كسب العبد ثلاثة مذاهب بينها؟ ص ٢٤٧
82 ما هو تعريف الكسب ؟ ص٢٤٨
83 بين قاعدة المعتزلة الصلاح و الاصلح ص٢٥٥
84 لا وجوب عليه تعالى في فعل الأشياء أو تركه و كيف يُجاب عن الآيات و الأحاديث الدالة على الوجوب عليه تعالى مع المثال؟ ٢٥٧ص
85 ما حكمة إيلام الله الأطفال ؟ ص٢٥٨
86 اجب عما أستشكل بانه يلزم من الإيمان و الرضا بالقدر الرضا بالكفر و المعاصي؟
87 ما معنى القضاء و القدر عند الاشاعرة و الماتردية به ؟ ص٢٦٣
88 تكلم عن مسالة : الرئية الله تعالى دنيا و اخرى ص٢٦٦
89 هل النبي صلى الله عليه و سلم رأى ربه ليلة الإسراء ؟ ص٢٧١

الـــــــــــنـــــــــــبـــــوات

90 هل إرسال الرسل واجب على الله تعالى أو جائز؟ص٢٧٨
91 اذكر ما يجب في حق الرسل مع الدليل ص٢٨١
92 تكلم عن صفة الجائزة للرسل تفصيلا ص٢٩٠

- 93 بين هل النسيان أو السهو ممتنع في حق الرسل ص٢٩٢
94 بين الكلمة لا اله الا الله محمد رسول الله من حيث انها جامعة لكل عقائد الإيمانية ص ٢٩٤
95 ما حكم فهم معنى الشهادتين ص ٢٩٧
96 هل النبوة و الولاية مكتسبات أم لا ص٢٩٧
97 من هو أفضل المخلوقات على الإطلاق ص٣٠٣ و كيف يُجاب عما ورد من النبي عن تفضيله صـــــلى

الـــله علـــــيه و ســـــلم
98 هل أفضليته عليه الصلاة و السلام لمزاياه التي اختص بها أو بتفضيل من الله تعالى ص ٣٠٥
99 من يلي النبي صـــــلى الـــله علـــــيه و ســـــلمفي الافضلية بالاختصار ص ٣٠٩
100 تعريف الملائكة ، و ما حكم من وصفهم بالذكورية أو الأنوثة ؟
101 ما تعريف المعجزة و اذكر سبعة قيود لها. ص٣١٠
102 معلوم ان نبيناصلى الله عليه و سلم خاتم النبيين و كيف يُجاب بان عيسى عليه السلام ينزل باخر الزمان ؟ ص٣١٢
103 هل ينسخ شرع نبينا صلى الله عليه و سلم؟ و هل ينسخ غيره من الشرائع و ما حكم نسخ بعض شرعه به ؟ ص٣١٨
104 حكم من أنكر معجزة من معجزاته صلى الله عليه و سلم ؟ ٣٢٥
105 اسرد المعجزات التي جائت في الكتاب بالاختصار ص ٢٣٢
106 حكم من جحد برائة عائشة رضي الله عنها أو شك ص ٣٣٣
107 تعريف القرن و تعريف التابعي و من هو أفضل التابعين؟ ص٣٣٦
108 من هم العشرة المبشرون بالجنة؟ و ما حكمة تخصيص هؤلاء العشرة مع ان المبشرين اكثر منهم ؟ ٣٤٣ص
109 من هم السابقون الاولون؟ ص ٣٥٢
110 اشرح البيت التالي " و اول التشاجر الذي ورد - ان خفت فيه و اجتنب داء الحسد"
111 من هو امام الصوفية علما و عملا و حكم التكني بابي قاسم
112 تكلم في حق تقليد الامام من هذه الأربعة ص ٣٦١
113 ما هو تعريف الولي و الكرامة ؟ و بما استدل العلماء على وقوعها؟ ص٣٦٣
114 لأي شيئ كثرت الكرامات في الزمان المتؤخرة عن الزمان المتقدمة؟ ص ٣٦٥
الـــــــســـــتَّـمْـــــعِـــيَـــاتـــــــــــْ
115 حكم دعاء صدرت من كافر من حيث النفع و الضر وهل ينتفع الدعاء في القضاء المبرم و القضاء المعلق ص٣٦٨
116 اذكر شروط و اداب الدعاء و بين تنوع الإجابة ص ٣٧٠
117 ما هو الموت و ما هي ماهية الروح؟ ص ٣٨١ و اذكر ما يسهل الموت
118 هل الأجل يقبل الزيادة أو النقصان و مقتول بعمره أم لا ص ٣٨٣
119 هل أطلع الله تعالى نبيه صـــــلى الـــله علـــــيه و ســـــلم على جميع ما ابهمه عنه من الروح و غيرها ص ٣٦١
120 اذكر انواع العقل و ما الأفضل العقل أم العلم؟ ص ٣٩٥
121 اذكر الخلاف في محل العقل ص ٣٩٧
122 تكلم عن سؤال منكر و نكير لامة الدعوة تفصيلا ص ٣٩٨ و بين كيفية السؤال و الجواب و هل الجن يسؤلون؟
123 تكلم عن عذاب القبر من حيث ما هو المهذب من الانسان هو البدن أو البدن و الروح، و اذكر ما ورد فيه، و هل يخفف؟٤٠٣ ص
124 اذكر ما ورد من نعيم القبر ص ٤٠٥
125 ما هو تعريف البحث و الحشر؟ و هل البهائم تحشر؟ و كذا السقط و اذكر مراتب الناس في الحشر و أنواعه ص٤٠٦
126 هل الجسم الذي يعاد هو الجسم الاول بعينه؟ ص٤٠٦
127 اجسام من لا تاكل الارض ص٤١٠
128 ما هو الحساب لغة و اصطلاحا و لمن يكون و ما هو المراد بتوفيق الله الناس على أعمالهم
129 بين الغفران الذنوب الصغائر باجتناب للكبائر و ما معنى "يغفر الذنب"؟
130 لما سمي يوم القيامة بيوم الاخر؟ و اذكر هول الموقف ص٤٢١
131اذكر علامات يوم القيامة الكبرى ص٤٢٣
132 ما المراد من الصحف ? و ما حكم من أنكر أخذ العباد الصحف و من لا يأخذ الصحف ٤٢٤
133 من يدفع الصحف للعباد، و من هو اول من العباد يعطى كتابه بيمينه و اول من ياخذه بشماله؟ ٤٢٥
134 ما هو العرش؟ و الكرسي و القلم و اللوح؟ ٤٣٤
135 اذكر أقسام الكاتبين الثلاثة ص٤٣٤

136 هل الجنة و النار موجودان الان؟ و اذكر طبقات الجنة و النار ٤٣٦
137 هل الجنة و النار مؤبدتان؟ ٤٣٩
138 ما هو الحوض؟ و هل يكفر منكره؟ و اذكر ما ورد فيه
139 بين مكان الحوض و صفة من يشرب منه ٤٤٤ و صفة من يطرد منه ٤٤٦
140 بين انواع الشفاعة النبي صلى الله عليه و سلم و هل يشفع غيره صلى الله عليه و سلم ؟
141 اشرح قول المصنف" ... فلا نكفر مؤمناً بالوزر، و من يمت و لم يتب من ذنبه..." " و واجب تعذيب بعض ارتكب..." ٤٥١-٤٥٢
142 تكلم عن انواع الشهداء و لماذا سمي شهيدا ٤٥٥
143 ما هو تعريف الرزق و ما هو أنواعه؟ ٤٥٦
144 هل يرزق الله المكروه و المحرم؟ ٤٥٨
145 بين ما هرو الأفضل الاكتساب أو التوكل ٤٥٩

146 اذكر ما قاله الغزالي في أخذ الزاد في السفر ٤٦٠
147 عدد إمارات لذنب كبير، و ما ترتيب الكبائر؟ ٤٦٤
148 متى يعطى لذنب صغير حكم الكبير ٤٦٥
149 اذكر أركان التوبة و شروطها ٤٦٧
150 هل تقبل التوبة قطعا اذا استجمعت الشروط و الأركان أو ظنا ٤٦٨
151 ما هي الكليات الخمس أو الست و لماذا سُميت بها و ما هي أكد الأمور منها ٤٦٨
152 بين حكم من أنكر معلوما من الدين بالضرورة ، و من نفى حكما مجمعا عليه اجماعا قطعيا ٤٧٣
153 حكم نصب الامام العادل و ما هي شروط العدالة ؟
154 بين وجوب طاعة الامام و متى يباح عزله ٤٧٨
155 اذكر جملة من الاخلاق الواردة في الكتاب مع ذكر تفاصيل لكل منها،
و الحمـــد لـــلـــه رب العالمـــــن

1. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос.

2. Будда.

3. Мухаммед.

4. Аллах.

5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?

1. Библия.

2. Коран.

3. Ветхий Завет.

4. Новый Завет.

5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.

2. Вера в святость Корана.

3. Вера в конец света и

воскресение мертвых.

4. Вера в ад и рай.

5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.

1. Произнесение вслух шахады.

2. Ежедневный пятикратный намаз.

3. Соблюдение поста.

4. Обязательная уплата налога.

5. Хадж.

6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.

2. Сунниты.

3. Шииты.

4. Ваххабиты.

5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?

1. 28.

2. 35.

3. 54.

4. 38.

5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.

2. Аллах.

3. Будда.

4. Христос.

5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.

2. Ангелы смерти.

3. Стражи рая.

4. Стражи ада.

5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.

2. Ангел Иса.

3. Ангел Саибр.

4. Архангел Гавриил.

5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.

2. Мулла.

3. Пастор.

4. Имам.

5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

2. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.

3. Добровольные действия.

4. Нежелательные действия.

5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.

2. VII в.

3. IX в.

4. X в.

5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.

2. Тибет.

3. Китай.

4. Япония.

5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.

2. Церковь.

3. Монастырь.

4. Молитвенный дом.

5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.

2. VII в.

3. XIII в.

4. VI в.

5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.

2. Коране

3. Торе.

4. Талмуде.

5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.

2. 126 сур.

3. 144 сур.

4. 168 сур.

5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.

2. Сунна.

3. Евангелие.

4. Псалмы.

5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.

2. Протестантизм.

3. Католицизм.

4. Махаяна.

5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.

2. Да.

Раздел о соблюдении поста

18. Сколько условий для соблюдения поста?

А. 10

Б. 9

В. 3

Г. 4

19. Когда наступает время для разговения?

А. с наступлением времени обеденного намаза

Б. с наступлением времени вечернего намаза

В. с наступлением времени рассвета

Г. с наступлением времени ночного намаза

20. В какие дни запрещено держать пост?

А. В 15 день шаъбана

Б. в пятницу

В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр

Г. В день ашура

21. Какие действия нарушают пост?

А. Работа

Б. Сон

В. Намаз

Г. Употребление пищи.

22. Кто не обязан соблюдать пост?

А. Пенсионер

Б. Женщина

в. Ребенок

г. Правитель

23. Кому разрешается прерывать пост?

А. Читающему Коран

Б. Путнику

В. Шахтеру

г. Жениху

24. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост

Б. Разговение

В. Пребывание мечети

Г. Напиток

Раздел о закате

25. Нисаб золота составляет:

а. 100 гр.

б. 590 гр.

в. 85 гр.

г. 50 гр.

26. Нисаб серебра составляет:

а. 590 гр.

Б. 85 гр.

В. 50 гр.

Г. 120 гр.

27. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?

А. шаъбан.

Б. рамазан.

В. Раджаб

Г. Рабиу аль аввал

28. сколько категорий людей заслуживающих закат?

А. 10

Б. 8

В. 5

Г. 3

Раздел о хадже

29. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться

Б. использовать благовония

В. Совершать намаз

Г. Употреблять пищу

30. Сколько арканов у хаджа?

А. 3

Б. 13

В. 6

Г. 8

31. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан

Б. ваджиб

В. Суннат

Г. Отдых

32. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии

Б. гора на территории Медины

В. Место, откуда паломники вступают в хадж

Г. Один из арканов хаджа

33. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13

Б. 11

В. 7

Г. 5

34. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек

Б. стояние на горе Арафат

В. Хождение между холмами Саффа и Марва

Г. Совершение дважды земного поклона

الأسئلة الامتحان في تفسير

١ – ما هو سبب نزول الآية (إن الله لا يستحي أن يضرب ....) ؟

٢ -أي آية نزلت في حق العلماء اليهود ؟

٣ -في حق من نزلت الآيات أ (-اللذين يؤمنون بالغيب .(ب) -و من الناس من يقول آمنا (ج) -وقلنا اهبطوا منها جميعا .) ؟

٥ -من هما هاروت ماروت و ما دفن سليمان عليه السلام تحت كرسيه ؟

٦ -كيف أجاب الله على دعاء إبراهيم (: ربي اجعلني هذا بلدا آمنا) ؟

٧ -ما معنى الكلمات التالية (١ -خزي ٢ -أمانيهم ٣ -أنداد ٣ -البأساء ٤ -الضراء). ؟

٨ – ما معنى الكلمات التالية) ١ -بكم ٢ -ألذ الخصام ٣ -فاقع لونها (. ؟

٩ -ما هو التابوت و تكلم عن قصته ؟

١٠ -ما هي قصة عمران و زوجته ؟

١١ -ما هي قصة رفع عيسى بن مريم عليهما السلام ؟

١٢ -اكتب قصة إحياء الطيور التي وقع بين إبراهيم و بين الله في قوله (: إن قال إبراهيم ربي أرني كيف تحيي موتى) ؟

١٣ -كيف أجاب إبراهيم على سؤال نمرود (: من ربك الذي تدعونا إليه)؟

١٤ -ماذا يقولون الراسخون في العلم عن الآيات المتشابهات ؟

١٥ -ما سبب نزول الآية: (قل للذين كفروا ستغلبون و تحشرون إلى جهنم)؟

١٦ -ما سبب نزول الآية: (ألم تر إلى الذين أوتوا نصيبا من الكتاب الله)... ؟

١٧ -ما سبب نزول الآية: (قل إن كنتم تحبون الله)..... ؟

١٨ -أخبر قصة تنافس الأخبار و زكريا من سحق على كفالة مريم و أي معجزات وجد عندها ؟

١٩ -أخبر قصة ولد يحيى عليه السلام ؟

٢٠ -بأي آية جاء عيسى بن مريم ليؤمنوا به ؟

٢١ -اكتب الحديث عن إنزال عيسى عليه السلام قرب الساعة في الأرض ؟

٢٢ -ما سبب نزول آية): ما كان لبشر أن يأتيه الله الكتاب و الحكم و النبوة ثم يقول للناس كونوا لي من دون الله و لكن كونوا ربنيين بما كنتم

تعلمون الكتاب و بما كنتم تدرسون(؟

٢٣ -فسر الآية) لن يضروكم إلا أذى و إن يقتلوكم يولوكم الأدبار ثم لا ينصرون(؟

٢٤ -فسر الآية): إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله و تلك الأيام نداولها بين الناس و ليعلم الله الذين ءامنوا و يتخذ منكم شهداء و الله

لا يحب الظالمين (؟

٢٥ -فسر الآية) يأيها الذين ءامنوا اصبروا و صابروا و رابطوا و اتقوا الله لعلكم تفلحون (؟

٢٦ -ما حظ لأبوين إن كان لميت ولد ؟

٢٧ ما حد البكر المحصنة ، و اذكر الحديث الذي يبين الحد ؟

٢٨ -بما يحصل المعاشرة بالمعروف) و عاشروا بهن بالمعروف (؟

٢٩ -فسر الآية) و إن أردتم استبدال زوج مكان زوج و ءاتيتم إحديهن قنطرا فلا تأخذوا منه شيئا أتأخذونه بهتنا و إثما مبينا (؟

٣٠ – متى أنزلت الآية) لكن الله يشهد بما أنزل إليك (..... ؟

٣١ -بعد أي أقوال من القرآن لم ينزل بعدها حلال و لا حرام ؟

٣٢ -ما هو الكلالة ؟ و ماذا نزل في يتيم طلب من وليه ماله فمنعه؟

٣٣ -سبب نزول الآية) إنما جزاء الذين يحاربون الله و رسوله (؟

٣٤ -سبب نزول الآية ٥٩ و ماذا قال اليهود عند ذكر عيسى عليه السلام؟

فسر الأقوال) و ابتغوا إليه الوسيلة (؟

٣٦ -فسر) و بعثنا منهم اثني عشر نقيبا (؟

٣٧ -ما اسما رجلين الذين ذكرا في هذه الآية) قال رجلان من الذين يخافون أنعم الله عليهما (؟

٣٨ -اذكر قصة التي تلي بعد هذه الآية) قال إنها محرمة عليهم أربعين سنة يتيهون في الأرض (؟

٣٩ -فسر الآية) والسارق و السارقة فاقطعوا أيديهما(؟

٤٠ -ما قال تعالى حين سأل عيسى بن مريم) و ارزقنا و أنت خير الرازقين (؟

٤١ -اذكر سببا نزول الآيتين) و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الحق (... و) يا أيها الذين

آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله (؟

٤٢ -فسر الآية) ما على الرسول إلا البلاغ و الله يعلم (.... ؟

٤٣ -اشرح قول) روح القدس (، و ما يفيد قول) كهلا (في القرآن في آية) إذ قال الله يا عيسى بن مريم اذكر نعمتي عليك و على والديك

(....؟

٤٤ -فسر الآية) لله ملك السموت و الأرض و ما فيهن و هو على كل شيء قدير (؟

٤٥ -فسر الآية) فلما جن عليه الليل رءا كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الأثلين (؟

٤٦ -ما مراد بهذه الآية) لا تركه الأبصار و يدرك الأبصار و هو اللطيف الخبير (؟

٤٧ -ما سبب تزول الآية) و لتصغى إليه أفئدة الذين لا يؤمنون بالآخرة و ليرضوه و ليقترفوا و ما هم مقترفون (؟

٤٨ -ما معنى قول الله تعالى) إلا ما اضطررتم إليه (في آية) و ما لكم ألا تأكلوا مما ذكر اسم الله عليه و قد فصل لكم ما حرم عليكم إلا ما

اضطررتم إليه (؟

٤٩ -فسر الآية) ثمانية أزواج من الضأن اثنين و من المعز اثنين قل ءالذكرين حرم أم الأنثيين أما اشتملت عليه أرحام الأنثيين نبئوني بعلم

إن كنتم صدقين (؟

٥٠ -فسر الآية) الحمد لله الذي خلق السموت و الأرض و جعل الظلمات و النور (؟

٥١ -أعط معاني لكلمات) شيعا، و و وذر، و اجتبيناهم ، و شفعائكم (؟

٥٢ -في حق من نزلت هذه الآية (أفغير الله ابتغى حكما و هو الذي أنزل إليكم الكتاب مفصلا)... ؟

٥٣ -في حق من نزلت هذه الآية (قل أي شيء أكبر شهادة قل الله شهيد بيني و بينكم).... ؟

٥٤ – في حق من نزلت هذه الآية (و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع) ؟

٥٥ -فسر الآية (ليس على الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا)؟

٥٦ – قال الله تعالى) إني منزلها عليكم فمن يكفر بعد منكم فإني أعذبه عذابا لا أعذبه أحد من العالمين (؟

٥٧) -سورة البقرة، آل عمران، النساء، المائدة، الأنعام ، (اكتب مكيتها و مدنيتها و عدد الآيات كل منها ؟

٥٨ -ما معنى كلمات : قراطيس بارغ طغيان مستقر خولناكم ؟

٥٩ – فسر الآية) و هو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر و مستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون (؟

٦٠ -فسر الآية) قل إني على بينة من ربي و عذبهم به ما عندي ما تستعجلون به إن الحكم إلا لله يقص الحق و هو خير الفصلين) ؟

٦١ -من هما هران و آزر؟

٦٢ -ما معنى بصائر في قوله تعالى) قد جائكم بصائر من ربكم (... ؟

٦٣ فسر الآية) و اتل عليهم نبأ بني آدم بالحق إن قربا قربانا (؟

٦٥ – يقول الله في سورة الأنعام) لا تدركه الأبصار و هو يدرك الأبصار (اذكر الآية المخصوصة لرؤية المؤمنين له في الآخرة و

الحديث فيها ؟

٦٦ -فسر الآية: (ثم ءاتينا موسى الكتاب تماما على الذي أحسن و تفصيلا لكل شيء و هدى و رحمة لعلهم بلقاء ربهم يؤمنون)؟

69. تعريف البيع لغة و شرغا، و إلى كم قسم ينقسم البيع؟
70. ما يصح بيعه و ما لا يصح، بيّن مع الأمثلة؟
71. ما هو الربا، و فيما يكون الربا وباي الشروط يجوز البيع الربوي؟
72. أنواع الخيار مع البيان؟
73. حكم بيع الثمرة منفردةً عن الشجرة بالبيان؟
74. ما هو السلم، و عدّ شروط صحته كاملةً؟
75. ما هو الرهن شرعا، وشرط كلٍّ من الراهن والمرتهن والمرهون؟
76. ما هو الحجْر لغة و شرعا؟ و عد من يُحجر عليه مع البيان.
77. فيما يصح الصلح؟ وبيّن أنواعه مع مثال لكل نوع.
78. بيّن حكم إشراع الروشن في الطريق النافذ و في الدرب المشترك؟
79. ما هو تعريف الحوالة شرعا؟ وبين الشروط التي لا بد منها في صحة الحوالة.
80. بين فيما يصح الضَمان، و ما يفيد؟
81. ما حكم الكفالة بالبدن مع البيان؟
82. ما هي الشرِكة لغة وشرعا؟ واذكر شروط صحة الشَرِكة.
83. بيّن حكم تصرّف الشريكين في المال المشترك.
84. ما هي الوكالة شرعا و فيما تصح؟ وبيّن حكم فسخ الوكالة وضمان الموكَّل فيه.
85. بيّن حكم البيع والشراء من وكيل وكالةً مطلقةً.
86. ما هي شروط صحة الإقرار مع البيان، وما حكم الرجوع عن الإقرار؟
87. ما هي العارية شرعا وفيما تصح العارية؟ وبين حكم تَلَف المعار.
88. بيّن حكم ردّ المغصوب وضمانه عند التلف؟
89. ما هي الشفعة لغةً وشرعاً؟ بما تثبت الشفعة وفيما تثبت؟
90. عرّف القِراض شرعاً، وعدّ شروط القراض مع البيان.
91. ما هي المساقاة شرعا؟ وبين شروط المساقاة وحكمَ العمل فيها.
92. ما هي الإجارة شرعا؟ و بين شروط كلٍّ من المؤجر والمستَأجِر والعَيْن المستَأجَرَة.
93. متى تبطل الإجارة ومتى لا، بالبيان.
94. ما هي المزارعة والمخابرة؟
95. ما هو الموات؟ وبيّن شروط جواز إحيائه.
96. متى يجب بذل الماء المختص بشخصٍ لماشية غيره مع البيان؟
97. ما هو الوقف لغة وشرعا؟ وبين شروط صحته.
98. فيما تصح الهبة؟ وبين الأحكام التي تتعلق بها.
99. ما هي اللقطة، وما حكم التقاطها؟ بين حكم التقاط الصبي والفاسق.
100. بين حكم تملّك اللقطة، واذكر كيفية التعريف.
101. اذكر حكم ردّ اللقطة بعد تملكها.
102. اذكر أنواع اللقطة وبين حكم كل منها.
103. ما هو اللقيط؟ وبين الأحكام التي تتعلق به.
104. ما هي الفراءض و الوصايا شرعا

105. عد ضروب القتل مع بيان أحكامها
106. بين شرائط وجوب القصاص في النفس و الأطراف
107. ما حكم القصاص في الجروح
108. على كم ضرب الدية بين كلها

109. بين وعرف ما يجب في إرهاب كل عضو لا منفعة فيه
110. ما هو لوث شرعا
111. بين كفارة قتل النفس المحرمة
112. عد شرائط الإحصان
113. ما حكم اللواط و إتيان البهائم و من وطئ فيما دون الفرج
114. ما هو القذف لغة و شرعا و ما حكمه
115. عد شرائط حد القذف و بماذا يسقط حد القذف
116. بين حد شارب المسكر
117. ما هي السرقة لغة و شرعا
118. بين حد السرقة مع الشروط
119. بين أقسام قطاع الطريق
120. ما هي العقوبات المختصة بقاطع الطريق
121. ما حكم من تاب من قطاع الطرق
122. ما حكم الصيال
123. من هم البغات
124. ما هي الردة لغة و شرعا
125. ما حكم الردة
126. بين حكم تارك الصلاة
127. عد شرائط وجوب الجهاد
128. بين حكم الجهاد
129. بين أسارى الكفار
130. متى يحكم للصبي بالإسلام
131. ما هو السلب و الغنيمة
132. ما حكم السلب
133. ما حكم الغنيمة
134. ما هو الفيء شرعا و على من يقسم مال الفيء
135. ما هي الجزية لغة و شرعا
136. عد شرائط وجوب الجزية .