ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: «Культ Ислама»
Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
2025-05-13 17:33:30

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 Русский язык.....3
ОУД. 02 История.....20
ОУД. 03 География.....65
ОУД. 04 Иностранный язык.....96
ОУД. 05 Математика.....125
ОУД. 06 Физическая культура.....160
ОУД. 07 Основы безопасности и защиты Родины.....182
ОУД. 08 Физика.....219
ОУД. 09 Химия.....247
ОУД. 10 Биология.....274
ОУД. 11 Литература.....296
ОУД. 12 Обществознание.....347
ОУД. 13 Информатика.....384
СГ. 01 История России.....410
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....425
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности.....438
СГ. 04 Физическая культура.....454
СГ. 05 Основы бережливого производства.....464
СГ. 06 Основы финансовой грамотности.....473
СГ. 09 История Дагестана.....488
СГ.10 История религий России.....513
СГ.11 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма 522
Русский язык и культура речи.....561
«Государственное законодательство о религии».....575
Информатика и информационно-коммуникационные технологиив профессиональной деятельности
.....588
Основы психологии.....599
Основы Педагогики.....619
Основы Риторики.....639
Основы Каллиграфии.....655
История Ислама.....672
История Мировых религий.....687
Основы Ислама.....699
Корановедение.....708
Рецитация Корана.....719
Заучивание Корана.....731
Жизнеописание пророка Мухаммада.....741
Хадисоведение.....761
Заучивание хадисов.....772
Основы исламского права.....786

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Культ Ислама».

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина ОУД.01. Русский язык изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование предметных знаний и умений, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей;

развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;

расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация-экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специально		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой		ОК 04; ОК 05; ОК 09;

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09;

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;

	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	Основное содержание	6	

Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Виды документов в конкретной специальности. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
Промежуточная аттестация экзамен		12	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет русского языка и литературы, оснащенный техническими средствами обучения.
Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения
3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
3.2.2 Основные источники
Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 337 с. Обеспечен доступ каждого студента
Лыткина, О. И.,Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. Практическая
стилистика русского языка: учебное пособие:– 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 208 с. Обеспечен доступ каждого студента
Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто Учебное пособие — Москва: КноРус, 2020. — 274 с. Обеспечен доступ каждого студента
Черняк В.Д., Сергеева Е.В. и др. Русский язык и культура речи (СПО).
Учебник — Москва: КноРус, 2019. — 343 с. Обеспечен доступ каждого студента
Руднев В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО) — Москва: КноРус, 2017. — 256 с. Обеспечен доступ каждого студента
Дополнительные источники:
Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класс общеобразовательной школы. - М.: 2014.
Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2013.
Интернет-ресурсы: доступ
http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР
http://www.ruscorpora.ru/- Национальный корпус русского языка -
информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
http://russkiyjazik.ru/-Энциклопедия «Языкознание»
http://etymolog.ruslang.ru/-Этимология и история русского языка

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____

«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 История

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОУД.02 ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама»

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама»

1.2Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 История является обязательной частью общеобразовательного цикла

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины ОУД.02 История является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории учитывающей взаимосвязь всех ее этапов их значимость для понимания современного места и роли России в мире важность вклада каждого народа его культуры в общую историю страны и мировую историю формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества а также современного образа жизни

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО

Освоение содержания учебного предмета ОУД.02 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация-зачет с оценкой	-

2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Россия в годы первый мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	Первая мировая война и послевоенный кризис	22	ОК 01- ОК 06,09
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	6	ОК 01- ОК 06,09
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	6	
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в		

войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих сторон. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов в Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Содействие гражданского населения армии и создание организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения правительственной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Основное содержание	8	ОК 01- ОК 06,09

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Нерешенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	8

	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание	8	ОК 01- ОК 06,09
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	4	

КультураСоветской России в период Гражданской войны	Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территории антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.	

	Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		34	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	8 4	ОК 01- ОК 06,09

	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.			
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	4		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 01-	ОК 06,09
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой	4		

	техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 01- ОК 06,09
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека».	4	

	Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	Основное содержание	8	ОК 01- ОК 06,09

Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.	4

Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.
Международные отношения в 1920-1930-х гг.
Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".
Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).
Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой

	трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 01- ОК 06,09
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	4	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		28	ОК 01- ОК 06,09
	Основное содержание	8	ОК 01- ОК 06,09

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги	8

	Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	6 6	ОК 01- ОК 06,09

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание работы Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в	6 4	ОК 01- ОК 06,09

	городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание работы Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация	8 4	ОК 01- ОК 06,09

	повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		36	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Основное содержание	8	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и		ОК 01- ОК 06,09

(вторая половина половине XX века)	образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.
Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости;

курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.
Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 01- ОК 06,09
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание	4	

	Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав	8 8	ОК 01- ОК 06,09

	союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Основное содержание	8	ОК 01- ОК 06,09
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК.	4	

Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	4	
Основное содержание	8	ОК 01- ОК 06,09

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции

республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена б-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 01- ОК 06,09
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в	4	

	российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	6	ОК 01- ОК 06,09
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской	2	

Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Основное содержание	4	ОК 01- ОК 06,09

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной	2

реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция
российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение
военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над

вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.
Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье.
Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация

	культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	
Всего	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета, (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2. Основные источники

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: издательский центр «Академия», 2019. – 477 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: издательский центр «Академия», 2019. – 304+320 с. – SBN 978-5-4468-2871-5

Гаджиев, К.С., Закаурцева, Т.А., Родригес, А.М., Пономарев, М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — Москва: Владос, 2010. – 335 с. – ISBN 978-5(907101-05-0

Горелов, А.А. История мировой культуры. — Москва: издательство Юрайт, 2011. – 387 с. – ISBN 978-5-9593146-0-81934917-09

Загладин, Н.В., Петров, Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — Москва: Русское слово, 2015. – 448 с. – ISBN: 978-5-533-00753-5

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории. — Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0

Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — Москва: Русское слово, 2015. – 448 с. – ISBN: 978-5-00092-990-2

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

Официальный сайт Библиотека Гумер – гуманитарные науки : официальный сайт. - URL: www.gumer.info. Текст : электронный.
Официальный сайт Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете : официальный сайт. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm. Текст : электронный.
Официальный сайт Библиотекарь.Ру : официальный сайт. - URL: www.bibliotekar.ru. Текст : электронный.
Официальный сайт Милитера Военная литература : официальный сайт. - URL: http://militera.lib.ru/. Текст : электронный.
Официальный сайт Вторая мировая война в русском интернете : официальный сайт. - URL: www.world-war2.chat.ru. Текст : электронный
Официальный сайт «История Востока» Восток в древности : официальный сайт. - URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1. Текст : электронный.
Официальный сайт Избранные биографии: биографическая литература СССР : официальный сайт. - URL: www.biograf-book.narod.ru. Текст : электронный.
Официальный сайт Историк Журнал об актуальном прошлом : официальный сайт. - URL: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/. Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2. П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с
ОК .09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 География

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО .

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03. «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО .

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.03 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
2) метапредметных, включающих:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место комплекса географических наук системно-научной дисциплины развлечения современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровне, которые могут быть решены средствами географических наук; урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавляют на стоимости и так далее; - освоить и применить система знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять графические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике географических объектов, процессов и явлений оценивать географические факты, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических объектов, процессов и экологических процессов природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства международной специализации стран;
- сормировать комплекс знаний по целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России ,о мировом хозяйстве и хозяйстве России ,население мира и России, об особенностях взаимодействиях природы и общества для решения учебных и(или) практическо- ориентированных задач в контексте реальной жизни в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
- владеть географической терминологией и системы географических понятий; применять

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и — интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач; определять проблемы взаимодействия в географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения географической информации для решения практико- ориентированных задач; решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностях проявление проблем и взаимодействия географической среды и общества; составление географических прогнозов. - освоить и применять систему знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных социально- экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; вычленять географическую

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных , социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы .определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объетов , процессов, явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства международную специализацию стран;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, сформированность умения проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования, как метода познания природных, социально-экономических и геологических явлений и процессов; самостоятельно выбирать тему. определять проблему, цели задачи исследования ; формировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий; представлять информацию в виде карт, картограмм и картодиаграмм.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, эстетического поведения; - способность оценивать ситуацию и применять осознанные решения ориентируясь на нормально- нравственные нормы и ценности; - осознание личности вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношения к своим родителям (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии в соответствии страницами народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирование в них, критической оценки интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных ,социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные и критически их оценивать, формировать выводы; использовать геоинформационные системы, как источник географической информации, необходимый для изучения особенности природы, населения и хозяйства

формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, соответственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
- использовать приёмы рефлексы для оценки ситуации выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
в)эмоциональных интеллект предполагающих сформированность:
внутренней мотивации, включающей стремление и достижению цели и к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными — регулятивными действиями:	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для улучшения учебных и (или)практических ориентированных задач.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- освоить и применять системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы. определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений в экологических процессах; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей в промышленности и

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства, как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве в России население мира и России, население мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества и региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую страны мира.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе — духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и — национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научной дисциплин и решение современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная

способности ставить цели и строить жизненные планы;
В части гражданского воспитания:
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных и ориентирование в них, критический оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнить по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально- экономических геологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формировать выводы; использовать геоинформационные системы ,как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; сформировать умения проводить географическую экспертизу природных социально-экономических и экологических процессов; оценивать своевременное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды трясутся сбережением применять знания об изменении климата принципа бережливого производства эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияние социально-экономических процессов на основании природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства, как иерархии взаимосвязанных природно общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, население

действовать чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знаний цели и устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприятием их действий и предоставлять их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач в конспекте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономической и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критических оценивать, формировать выводы; использовать геоинформационные системы, как источник географической информации, необходимой для изучения особенности природы, население и хозяйство,

		взаимосвязей между ними и особенностей проявления и пути решения глобальных проблем человечества; - сформировать умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптация к изменению её условий; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптация к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и к личному развитию; В области ценности научного познания:	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических

государственном иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	объектов, процессов, явлений и экологических процессов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимые для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических объектов, процессов , явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международная специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информация из различных источников и ориентирования в них, критические оценки и

- формирование научного типа мышления владение научным терминологии, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

интерпретации информация, получаемой из различных источников, работы за геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для ты не особенности природы, население и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
- сформировать умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .03 ГЕОГРАФИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		32/0	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	человеческого развития .Современная структура населенияПоловозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		

	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		ОК 01. ОК 02.
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	6	
	Составить картосхему размещение основных промышленных районов мира и стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья,районов международного туризма. составить экономико-географическую характеристики у одной из отраслей промышленности мира	6	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		

Раздел 2. Региональная характеристика мира 34/0			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	1. Зарубежная Европа положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала.Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	4	ОК 01. ОК 02.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности	4	

	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Тема 2.3. Африка	Основное содержание	2/0	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		

	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2/0	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	8	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4/0	
	Теоретическое обучение	4/0	

Тема3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой			
Всего		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ГЕОГРАФИЯ

3.1Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

Лукьянова Н. С. География: учебник/,- Москва: КНОРУС,2021.-234с.- ISBN978-5-496-08203-4

Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : учебное пособие / Смирнов Е.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 405 с. — ISBN 978-5-406-08034-4. — URL: https://book.ru/book/938882 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный.

Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум : учебное пособие / Смирнов Е.Н., Смагулова С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 313 с. — ISBN 978-5-406-08656-8. — URL: https://book.ru/book/940471 (дата обращения: 25.06.2021). — Текст : электронный

Атлас «Экономическая и социальная география мира».10 кл/под ред.В.П.Максаковского.-М.:Дрофа,2019

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»10 кл.-М. «Дрофа»,2019

3.2.3 Интернет-ресурсы

Официальный сайт Википедия: официальный сайт – Wikipedia. – URL: wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии). - Текст: электронный

Официальный сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН: официальный сайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03. ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателей в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы; 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы : 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы :1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы : 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы : 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	выполненных заданий Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы :1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07.	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы: 3.1 Р 4, Темы: 4.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Иностранный язык

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО .

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама»

1.2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

\

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных

		предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

		особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

		-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	102
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	68/30	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	0/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		

	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	8	
	2.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья. Мои друзья, занятия. Внешность, личностные качества. Повседневная жизнь. Контрольная работа	8	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение		

	love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения ОУДПущего времени.		
	Практические занятия	6	
	7. Хобби, свободное время. 8. Организация досуга. Контрольная работа	6	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	0/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	8	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	8	

	Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер Описание ПДОИРОа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	14. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 15. Совершение покупок в продуктовом магазине 16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	6	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	0/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	17. Физическая культура и спорт. 18. Еда полезная и вредная. 19. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни.	10	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	0/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:		

	инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	8	
	20 . Почему и как люди путешествуют. 21. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	8	
Тема № 1.7Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	0/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	6	
	Практические занятия	10	

	25. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 26-27. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 28. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 29. США (крупные города, достопримечательности).	10	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	0/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	12	
	30.Географическое положение, климат, население. 31. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 32-33.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.34.Традиции народов России. Контрольная работа	12	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	0/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	10	
	35-36. Особенности подготовки по специальности. 37-38.Специфика работы по специальности. 39. Основные принципы деятельности по специальности. 40. Основные понятия вашей профессии. 41. Чемпионаты профессионального мастерства.	2 2 2 2 2	
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	0/6	
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II;		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	6	
	42. Культура. Искусство. 43. Живопись. 44. Архитектура. 45. Музыка. Театр. 46. Музеи.	2 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	47-48. Достижения науки. 49. Современные информационные технологии. 50-51. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		

	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	52-53. Известные ученые и их открытия в России. 54-55. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.5Деловое общение	Содержание учебного материала	0/6	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4	
	56-57. Публичное выступление 58-59. Искусство эффективных презентаций 60-61. Продвижение в СМИ 62. Работа в команде	2 2	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		6	
Всего		108	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1.Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

Основная литература:

Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, Н.Г. Савельева, И.Б. Смирнова, - Москва: КНОРУС, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-406-07176-2.

Карпова, Т.А. Английский язык для ПДОИРОей: учеб. пособие / Т.А. Карпова ; – 15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. - 282 с. – (СПО). – ISBN 978-8-5-406-0661-9.

Дополнительная литература:

Агабекян, И.П. Английский язык. /И.П. Агабекян; - Изд. 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с. – ISBN 978-5-222-21776-4.

Безкоровайная, Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. /Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-1729-0

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

Официальный сайт WIKI 2 WIKIPEDIA REPUBLISHED: официальный сайт.- Wikimedia Foundation, WIKI 2. - URL: http://en.Wikipedia.org/wiki/History_of_London. Текст: электронный.

Официальный сайт ABBYY Lingvo Электронный словарь: официальный сайт. - URL: www.lingvo-online.ru, www.lingvo.ru. Текст: электронный.

Официальный сайт WikipediA The Free Encyclopedia: официальный сайт. - Wikimedia Foundation, Inc. - URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Encyclopædia_Britannica. Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения ПДОИРОа Выполнение заданий на экзамене

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Математика

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы.
Программа учебной дисциплины ОУД.05 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама».
Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ОС СПО по специальности «Культ Ислама».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3.1. Цели и задачи дисциплины
Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Математика направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ОС СПО СОО с учетом профессиональной направленности ОС СПО СПО

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО
1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО
Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
1) личностных, включающих:
осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
2) метапредметных, включающих:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,
расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от

Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания: сформированность российской гражданской

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация-экзамен	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	0К01, 0К02, ОКОЗ, 0К04, 0К05, 0К06
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2 2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2 2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.05 Математика

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4 2	
	Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2 2	
Тема2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	
	Содержание учебного материала	4	0К01, ОК 03,

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	0К04, 0К07
	Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов	2	
	Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного [illegible])		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве.	2	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2	

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	32	0К01,0К02,0К03, 0К04, 0К05

Тема3.1Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	0К01,0К02,0К03, 0К04, 0К05
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов a и - a	4	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	4	
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
Тема3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Обратные тригонометрические функции	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	6	

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		46	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	Задачи, приводящие к понятию производной.	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	4	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	0К01,0К03,0К04, ОК О6, 0К07
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	6	
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику	4	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции у=Г(х)	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	Задачи на максимум и минимум	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.5 Исследование функций и построение	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Построение графиков	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК03,ОК04, ОК Об, ОК07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	4	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	6	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4	
	Решение задач	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	Решение задач	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	6	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	4	
	Решение задач.Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32	

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	6	0К01,0К04, 0К06, 0К07
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4	
	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	6	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
	Площадь поверхности многогранников	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их Сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	6	
	Объемы и площади поверхностей тел	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) Примеры симметрий в профессии	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Решение задач.Контрольная работа	2	

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями пой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y = Vx их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным	Содержание учебного материала	4	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	0К01,0К02,0К03, 0К05, 0К07
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом	6	
	Решение показательных неравенств и показательных уравнений	4	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Операция логарифмирования	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	6	0К01,0К02,0К03, 0К05, 0К07
	Решения логарифмических уравнений	4	

Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
	Решение уравнений. Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		20	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	Сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Определение дискретной случайной величи	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	4	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия)	2	
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05

Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация	Экзамен	12	
Всего:		232	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 МАТЕМАТИКА

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

Математика. Практикум: учебно-практическое пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.И.Башмаков, С.Б.Энтина.-Москва: КНОРУС, 2021.-296с.– ISBN 978-5-406-05758-2

Математика: учебник и практикум для сред. проф. образования/ И.И.Баврин.-2-е изд., перераб. И доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2021.-616с.- ISBN 978-5-534-13068-3

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт mathprof∫.ru –URL: http://www.mathprofi.ru/ Материалы по математике для самостоятельной подготовки/ -Текст: электронный

2. Официальный сайт OnlineMSchool - URL: https://ru.onlinemschool.com/math/library/ Изучение математики онлайн/- Текст: электронный

3. Официальный сайт cleverstudents.ru - URL: http://www.cleverstudents.ru/ Доступная математика/ -Текст: электронный

4. Официальный сайт SolverBook - URL: http://ru.solverbook.com/ Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач/ - Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с5, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Тестирование Устный опрос

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р б, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р б, Темы 6.1, 6.2, б.3, 6.4, б.б, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОКО6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Контрольная работа
Выполнение заданий на экзамене

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Физическая культура

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО ,реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ОС СПО среднего общего образования .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования.

1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Основной целью в преподавании общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» является развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Основные задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся; оптимальное развитие их физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование культуры движений и жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений; приобретение базовых знаний

практического характера по физической культуре;

- содействие развитию психомоторных функций обучающихся; формирование морально - волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных традиций и ценностей;
- освоение системы знаний о ценностях занятий физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, планировать занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- развитие положительной мотивации к освоению учебной дисциплины «Физическая культура».

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 04, ОК 08

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны
		риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные) результаты	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	20	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	4	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие	4	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	4	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		

	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие	4	
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	4	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие	4	
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	4	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		

	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие	2	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие	2	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	52	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Методико-практические занятия		2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		

форм организации занятий физической культурой	различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	4	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	8 . Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		40	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	4	
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		2	
Тема 2.7 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	6	
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		

2.8 Спортивные игры практические занятия			
Тема2.8 Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	15.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	6	
	16.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	6	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.10 Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические	6	

	элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.11 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры (шахматы). Развитие физических способностей средствами игры	6	
Тема 2.12 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	6	
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		

	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине зачёт			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, спортивного зала.

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
многофункциональный принтер;
музыкальный центр.
Оборудование и инвентарь спортивного зала:
-гимнастические маты
-гимнастические скамейки
-ворота футбольные
-сетка волейбольная
-баскетбольные щиты
-мячи
-гранаты для метания
-конусы
-скакалки
-обручи гинастические
-столы теннисные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

1. Физическая культура : учебник для студ.учреждений СПО /. Н.В. Решетников [и др.], — М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. Физическая культура: учебник для студ.учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л.

Палтиевич, Г. И. Погадаев ; — М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. — ISBN 978-5-7695-9716-9.
2. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие/ Л.Н. Ростомашвили. —2-е изд., стереотип. — М. : Спорт, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

Официальный сайт Паралимпийский комитет России : официальный сайт. – Москва. – URL: https://paralymp.ru/. - Текст : электронный.
Официальный сайт Российская спортивная энциклопедия : официальный сайт. – URL: https://libsport.ru/. - Текст : электронный.
Официальный сайт Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту : официальный сайт. – Москва. – URL: http://lib.sportedu.ru/. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 По/с, 1.5П-о/с Р2. Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6 2.7г, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда − защита презентации /доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 По/с, 1.5П-о/с Р2. Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6 2.7г, 2.8, 2.9, 2.10	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 По/с, 1.5П-о/с Р2. Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6 2.7г, 2.8, 2.9, 2.10	индивидуальных особенностей - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда − фронтальный опрос − контрольное тестирование − составление комплекса упражнений − оценивание практической работы − тестирование − демонстрация комплекса ОРУ − сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) − сдача нормативов ГТО − выполнение упражнений на дифференцированном зачете

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ОС СПО СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи

	к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05		Умения:

	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08		Умения:

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. -Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02.Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;	-Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	использование средств информационных и	
	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - Сформированность
	самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	-Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основедуховно-нравственных ценностей народов	-Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил
осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения

	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите	вдеструктивную деятельность) противодействовать им; -Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства впротиводействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. -Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми
		участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о

		порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. -Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. -Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	-Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:	первой помощи при неотложных состояниях;сформированность представлений об инфекционных и
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; -Сформированность знаний об элементах начальнойвоенной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной,военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях

		ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	-

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08;
Тема 1.1.Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06;
	Теоретическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от		

	чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Теоретическое занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07;
	Теоретическое занятие		

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ЛР 9
	Теоретическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия		
	электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04;
	Теоретическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07;
	Теоретическое занятие		

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Теоретическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06;
Тема 5.1. Опасности социально-	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06;
	Теоретическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие		ОК 03; ОК 06;
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07;ОК 08;
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08;
	Теоретическое занятие		

поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 07;
	Теоретическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06;ОК 08;
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Теоретическое занятие		

человека.Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни»,«лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самыераспространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно- сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06;
	Теоретическое занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».		

	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3.Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06;
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06;
	Теоретическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06;
	Теоретическое занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в		

	Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция,		
	воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06;
	Теоретическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие«фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06;

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Теоретическое занятие		ОК 08;
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3.Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8;
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Теоретическое занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02;
	Теоретическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Теоретическое занятие		
	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и		

деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	развитие. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования		
	к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08;
	Теоретическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Тематическая Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
Промежуточная аттестация по дисциплине зачёт с оценкой			
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации программы дисциплины ОУП.11 «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрен учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.
Оборудование учебного кабинета:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор
образцы средств пожаротушения (СП);
макет автомата Калашникова
Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска
выход в локальную сеть.
Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20) и быть оснащено оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
В фонд электронно-библиотечной системы Znanium входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
В процессе освоения программы учебной дисциплины имеется возможность доступа к Znanium.com — электронно-библиотечной системе (ЭБС), в которой сформированы коллекции электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

3.2.1. Нормативные документы в актуальной редакции:
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы. Учебник Ким С.В.,Горский В.А., 2022
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса. Базовый уровень, Аюбов Э. Н., Прищепов Д.З., Муркова М. В., Тараканов А. Ю.,2021
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. Базовый уровень, Аюбов Э. Н., Прищепов Д.З., Муркова М. В., Тараканов А. Ю.,2021
4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень, Аюбов Э. Н., Прищепов Д.З., Муркова М. В., Тараканов А. Ю.,2021
5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.
6. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2019. — 192 с. – СПО. – Режим доступа: http://www.book.ru
7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КНОРУС,2018. — 155 с. – Режим доступа: http://www.book.ru
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5- е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 350 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 362 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2018. — 290 с.— СПО. – Режим доступа: http://www.book.ru
Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2018. — 399 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru
Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под

общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2018. — 249 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)
Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.
Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.
www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3; Р 11, Темы: 11.4;	

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	

в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Физика

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы ОУД. 08 Физика
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности по специальности «Культ Ислама»

1.2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ОС СПО по специальности по специальности «Культ Ислама».
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины
Цели дисциплины:
Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:
формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
формирование естественно-научной грамотности;
овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
Освоение курса ОУД.08 «Физика» предполагает решение следующих задач:
приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.32. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
выдвигать гипотезы и строить модели,
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;
оценивать достоверность естественно-научной информации;
использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
отличать гипотезы от научных теорий;
делать выводы на основе экспериментальных данных;
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
применять полученные знания для решения физических задач;
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле ;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома

		водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	4	ОК 03
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 05
	Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	2ч	
Раздел 1. Механика		16	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Практическая работа:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Законы механики Ньютона	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	8	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения Движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	6	
	Закон сохранения механической энергии	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18	ОК 01
	Содержание учебного материала:	6	ОК 02

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	4	
	Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	4	
	Основы термодинамики	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	4	
	Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		24	ОК 01
	Содержание учебного материала:	6	ОК 02

Тема 3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрическое поле	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	4	
	Решение задач профессиональной направленности		
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
	Электрический ток в различных средах	2ч	
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 3.4 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	8	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	6	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Колебания и волны		14	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	

	Решение задач профессиональной направленности	2	
Раздел 5. Оптика		14	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	4	ОК 04 ОК 05
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	6	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
Раздел 6. Квантовая физика		8	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Решение задач профессиональной направленности		

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	.Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Контрольная работа	4	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	ОК 03 ОК 04
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4 2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	Изучение карты звездного неба.	2	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация - зачет			
Всего:		108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ФИЗИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2.Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Трофимова Т. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т., И., Фирсов А., В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7-К-2019. — URL: https://book.ru/book/932796 (дата обращения: 21.03.2023). — Текст : электронный.

Трофимова Т. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Трофимова Т., И., Фирсов А., В. — Москва : КноРус, 2020. — 379 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07014-7. — URL: https://book.ru/book/932558 (дата обращения: 21.03.2023). — Текст : электронный.

Трофимова Т. Физика от А до Я. Справочное издание : справочник / Трофимова Т., И. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06985-1. — URL: https://book.ru/book/931306 (дата обращения: 21.03.2023). — Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Физика

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Химия

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1.Область применения программы.
Программа учебной дисциплины ОУД.09.Химия является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности «Культ Ислама»
Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности «Культ Ислама»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина ОУД.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО для специальности «Культ Ислама».
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3.1. Цели и задачи дисциплины
Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.
Задачи дисциплины:
1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.
1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО
Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
личностных, включающих:
осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
метапредметных, включающих:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 .

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций,

		термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного

		понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам

		и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	6	
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	8	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
Тема 2.2. Электролитическая	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	

диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	18	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	8	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	4	
Тема 3.2. Физико-химические	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	

свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония Контрольная работа	4	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22	
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	8	

строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	6	
	предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		

	кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	8	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	4	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	4	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине			Зачет с оценкой
Всего		72	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ

3.1.Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.
Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники

Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с
6.Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
7.Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.
8. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Биология

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 Биология

1.1.Область применения программы.
Программа учебной дисциплины ОУД. 10 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама».
Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Целью общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Биология является формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.
Задачи общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Биология:
сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
развить учения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
развить учения использовать информацию биологического характера из различных источников;
сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
1) личностных, включающих:
осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
2) метапредметных, включающих:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с

		использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

		сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	6	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Основное содержание	4	ОК - 1

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение:	4	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Контрольная работа	4	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	4	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК – 2
	Теоретическое обучение:	4	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	4	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
Раздел 3. Теория эволюции		12	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюци	4	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	4	
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	4	
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4	

	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	4	
	Основное содержание	4	ОК - 1

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое обучение:	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	4	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	2	
	Теоретическое содержание:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.10. Биология требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

аудио-видеоаппаратура;

оргтехника;

учебные кинофильмы;

стационарные учебные наглядные пособия;

справочная литература;

-мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала во время чтения лекций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина.- 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 378 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09603-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511618.

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 380 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16228-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530646.

Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 428 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513917.

Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина.- 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 378 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09603-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511618.

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 380 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16228-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530646.

Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 428 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513917.

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 187 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12965-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518549.
Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 276 с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07034-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516123.
Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 358 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07499-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516336.
Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 271 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12798-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515030.
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515030.

Дополнительные источники

1.Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2.Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3.Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4.Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

https://www.sbio.info/
https://bio.1sept.ru/
https://www.darwinmuseum.ru/
https://anatomcom.ru/
http://www.theanimalworld.ru/

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Литература

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1.Область применения программы.
Программа учебной дисциплины ПД. 1.Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама» .
Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы : общеобразовательная дисциплина ПД.1 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ОС СПО по специальности «Культ Ислама»

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3.1. Цели и задачи дисциплины
Целью общеобразовательной дисциплины ПД.1Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.
1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО
Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.1 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
1) личностных, включающих:
осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
2) метапредметных, включающих:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска

	профессиональной деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов

		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным текстам.	В части трудового воспитания: готовность к труду, Осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщение; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	1) осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовной-нравственным развитием личности; 4) знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; 5) сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменения в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	произведений, выявлять их связь с современностью; 10) уметь сопоставлять произведение русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представлений и визуализации;	9) владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличие в нём подтекста) с использованием теоретики литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); 12) владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационный переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений различных жанров (Объём сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) уметь работать с разными информационными источниками, в том

	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсы сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	3) сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	2) осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 8) сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	8) сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); 11) сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
0К О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	3) сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 5) сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя

	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	12) владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация-экзамен	18

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ПД.1 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1.Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		14	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	6	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	6	

	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание»,		

	«Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание			
Раздел 2.Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		48	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823 — 1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 2.Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в	4	

	драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	4	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.2.1 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей ОУДущей профессией изнутри; и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 2.3.Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 4 Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	4	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла		

	Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Основное содержание			
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие 5. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, 0К09
Тема 2.5.Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»(1866)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 6 Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа:	6	

	образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
Тема 2.6.Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое занятие 7. «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	6	

	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.6.1«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	
	организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК
	Теоретическое занятие 8 Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...»,«Да, наша жизнь текла мятежно...»,«Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге»,	6	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09

	«Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 9 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец,	4	

	богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...»,«Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.9.Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала:	6	
	Теоретическое занятие 10 Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX- начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.9.1 Как написать резюме,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке	2	

чтобы найти хорошую работу	труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и поОУДить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Основное содержание			
Раздел 3.«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		20	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Теоретическое занятие 11. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель- лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09

	писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 12. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие 13 Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09

	цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	
Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Теоретическое занятие 14. От реализма – к модернизму Серебряный вею. Происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в ОУДущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Теоретическое занятие 15. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «0 доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовой»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить…». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение ОУДущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 16. Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	4	

	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Л покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	4	
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		14	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 17. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку»	2	

	(«Имя твое – птица в руке…»), «Угонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 18. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»	2	

	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.3.1 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	
	участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.		
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 19. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и	2	

	его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	4	
	Работа с эпизодами из выбранных глав		
Раздел 5«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		2/0	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 20 Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить	2	

	иных – тяжелый крест…», «Никого не ОУДет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не ОУДет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
Раздел 6«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		10	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 21.Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)	2	

	Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924—2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 22 А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	
	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	4	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.4 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	

	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с ОУДущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Основное содержание			
Раздел 7«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии политературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне	4	

	снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 23. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8.Литература второй половины XX – начала XXI века		4/0	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	

Проза второй половины XX – начала XXI века	Теоретическое занятие 24 Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 25. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	2	
Раздел 9.Литература народов России		2/0	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Теоретическое занятие 26. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания»,	2	

	«Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10.Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		4	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Зрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	2	
	Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		

Промежуточная аттестация по дисциплине	- экзамен	18	
Всего:		144	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ЛИТЕРАТУРА

3.1.Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет русского языка и литературы, оснащенный техническими средствами обучения.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
3.2.2 Основные источники
Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л Вольнова ; Издательский центр «Академия». – М. : 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9411-6 (Ч. 1)
Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко ; Издательский центр «Академия». – М. : 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-9412-3 (Ч. 2)
3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)
Официальный сайт Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет : официальный сайт. – URL:. - Текст : электронный.
Официальный сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : официальный сайт. – Новая образовательная среда. - URL http://school-collection.edu.ru/. – Текст : электронный.
Официальный сайт Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: http://gramota.ru/. – Текст : электронный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.1 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.2.8.2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; -наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 РЗ, Темы 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р7, Темы 7.1, 7.2. Р8, Темы 8.1, 8.2 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1, 8.2 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Обществознание

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы.
Программа учебной дисциплины ПД.2. Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО
Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина ПД.2. Обществознание изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО.
Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.02 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:
осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
2) метапредметных, включающих:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике,
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

образовательной
деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения
проблемы с учетом имеющихся ресурсов,
собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям; способствовать
формированию и проявлению широкой эрудиции в
разных областях знаний, постоянно повышать
свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
использовать приемы рефлексии для оценки
ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно
принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий
сформированность: внутренней мотивации,
включающей стремление к достижению цели и
успеху, оптимизм, инициативность, умение
действовать, исходя из своих возможностей; -
эмпатии, включающей способность понимать
эмоциональное состояние других, учитывать его
при осуществлении коммуникации, способность к
сочувствию и сопереживанию; - социальных
навыков, включающих способность выстраивать
отношения с другими людьми, заботиться,
проявлять интерес и разрешать конфликты

развернутых ответов, анализировать неадаптированные
тексты на социальную тематику;
готовность применять знания о финансах и бюджетном
регулировании при пользовании финансовыми услугами и
инструментами; использовать финансовую информацию
для достижения личных финансовых целей, обеспечивать
финансовую безопасность с учетом рисков и способов их
снижения; сформированность гражданской
ответственности в части уплаты налогов для развития
общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой
край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и
настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите
Отечества, ответственность за его судьбу;
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

самостоятельному
планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими аботниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять

		степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая

	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
0К09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	-
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация-экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность «Культ Ислама»	2	

Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	0К02 0К04 0К05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере»Культ Ислама»	2	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	0К02 0К04 0К05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	21	
	Профессионально ориентированное Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Культ Ислама»		
Раздел 2. Духовная культура		16	0К03 0К05 0К06
Тема 2.1. Духовная	Основное содержание учебного материала	4	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Культ Ислама»	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	0К02 0К03
	В том числе практических занятий	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	4	0К05 0К06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	0К01 0К05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
	Самостоятельная работа обучающихся.Подготовка презентации по теме «Виды искусств».	3	

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		34	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	6	0К02 0К07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Культ Ислама»		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	8	0К01 ОКОЗ 0К09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	6	0К01
Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	0К02 0К03
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Спрос на труд и его факторы в сфере «Культ Ислама» . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности «Культ Ислама» профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	0К01 0К03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 40.02.04 «Юриспруденция . Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Культ Ислама»	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	6	0К01 0К09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	6	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	0К06 0К09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Региональная экономика и её особенности в сфере «Культ Ислама» . Основные направления развития региональной экономики «Культ Ислама»		
Раздел 4. Социальная сфера		20	
	Основное содержание учебного материала	4	0К01 0К05

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	0К05 0К06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	4	0К05 0К06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	6	0К04
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	6	0К05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		16	
	Основное содержание учебного материала	8	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	0К05 0К06
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	8	0К03
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	0К04
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
	Основное содержание учебного материала	6	0К01 0К05 0К09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	6	
	Профессионально -ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	0К02 0К06 0К07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	4	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	8	0К02 0К05 0К06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Юридическое образование, Служитель культаы как социально-профессиональная группа.	2	
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	6	0К02
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	0К06 0К09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	0К02 0К05 0К09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация экзамен		18	
Индивидуальный проект		32	
Всего		176	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081 — Текст : электронный.

Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: https://book.ru/book/941159 — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: http://government.ru -Текст : электронный.
Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: https://elibrary.ru . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ОС СПО СОО.
Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.
Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.
Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.
В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:
- оценивания результатов устного опроса;
-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.
При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не

только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.
Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.
Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.
На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания

		Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания

		Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 Информатика

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Культ Ислама».

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ Ислама».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы и является профильной дисциплиной

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание обучения информатике, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ОС СПО СОО) , должно быть направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.
4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ОС СПО СПО и на основе ОС СПО СОО
Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.03 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
1) личностных, включающих:
осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
2) метапредметных, включающих:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике,
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Общие компетенции и планируемые результаты

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности. гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по

		строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице

		истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы

		программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;

		выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	138
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ПД.03 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	28	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	0К 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	4	
Тема 1.3. Компьютер и Цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых	4	

	данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики. теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	0К 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	Профессионально ориентированное занятие. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач на сокращение времени перевозки с пункта А в пункт Б графическим способом с применением сетевого графика	2	
	Профессионально ориентированное занятие. Решение логических задач на моделирование времени доставки "точно в срок", цикла исполнения заказа "точно в срок"	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4	0К01 0К 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	Профессионально ориентированное занятие. Работа в компьютерных сетях. Правила оформление деловых писем в профессиональной деятельности Служитель культаа на примере образцов:	2	

Претензии, благодарственные письма, с предложением о сотрудничестве, сопроводительные, рекламные.	

Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	8	0К01
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	4	
	Профессионально ориентированное занятие. Технология поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. Работа с поисковыми системами интернета. Поиск информации с использованием различных методов поиска: по ключевым словам, ссылкам, тематике. Поиск правовых документов с использованием поисковых систем Консультант Плюс, Гарант	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	4	0К01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	4	0К01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
	Профессионально ориентированное занятие. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности Служитель культаа	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	42	

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии созданияструктурированных текстовых	Основное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Профессионально ориентированное занятие. Создание структурной диаграммы в MS Word на основе юридической фирмы.		
	Основное содержание	4	ОК 02

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Профессионально ориентированное занятие. Создание и сохранение точечного рисунка в графическом редакторе Paint в	2	
	Профессионально ориентированное занятие. С помощью графических объектов разработать дизайн рабочего места Служитель культаа и произвести расчеты на закупку данного оборудования		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4	0К 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Профессионально ориентированное занятие. Планирование и разработка компьютерной презентации в профессиональной деятельности Служитель культаа.	4	
	Основное содержание		

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	4	ОК 02
	Профессионально ориентированное занятие. Настройка анимации и времени показа	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Разработка Web сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML гипертекста HTML	6	
Раздел 3.	Информационное моделирование	56	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2.	Основное содержание	2	0К 02

Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	2	
Тема 3.3. Математические модели в	Основное содержание	4	ОК 02
	.Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	Основное содержание	4	0К01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки		
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ)	4	

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Применение системы MS Access в профессиональной	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	0К 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в		
	1.Ввод, редактирование данных и формул. Формат ячеек. Создание формул для арифметических действий с числами. Суммирование чисел по столбцам. Суммирование чисел по строкам. Суммирование чисел по указанному диапазону 2. Ввод данных в таблицу и использование формул для расчетов. Прием автонумерации, изменение размеров столбцов и строк, использование формул с относительной и абсолютной адресациями ячеек для расчетов, вставка функции Автосумма, применение форматов числовых данных (процентный, денежный и др.), установка размеров столбцов. На примере решении задачи «Расчет стоимости канцелярских товаров»	4	
Тема 3.9.	Основное содержание	2	0К 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		

Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально ориентированное занятие. Использование динамических (электронных) таблиц в юридической деятельности. Профессионально ориентированное занятие. Графическое представление статистических данных различными средствами,	6	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из	Основное содержание	2	0К 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной		
	Профессионально ориентированное занятие. Решение профессиональных задач в профессиональной деятельности Служитель культаа с помощью табличного процессора MS EXCEL, создание, редактирование и форматирование таблиц,	2	
	Профессионально ориентированное занятие.Создание статистики преступлений за последние пять лет.	2	
	Профессионально ориентированное занятие.Определите, какова будет численность населения России в 2020 году и составьте компьютерную модель в MS Excel.	2	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		6	
Всего		144ч.	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 ИНФОРМАТИКА

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинеты информатики и ИКТ и лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины ПД.03 Информатика;
специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет:
Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: https://book.ru/book/932057.;
Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д. Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-4URLhttps://book.ru/book/93205;
Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: https://book.ru/book/939291 . — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы
Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : официальный сайт. —Российское образование.— URL: http://fcior.edu.ru/. – Текст : электронный.
Официальный сайт Институт ЮНЕСКОпо информационным технологиям вобразовании: официальный сайт. — UNESKO. - URL: https://iite.unesco.org/ru/. – Текст: электронный.
Официальный сайт Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» :— URL: http://digital-edu.ru/.– Текст : электронный.
Официальный сайт Электронно- библиотечная система : официальный сайт.- book.ru .- URL: https://ww w.book.ru/–.Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД .03 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
0К 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
0К 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация-экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4/2	
Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.		
	2. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. 1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? 2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.		6/4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.	4	
	2. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Семинар-конференция. 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе. 3. Заполнение таблицы по итогам обсуждения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.		6	
	Содержание учебного материала	4	

Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.	4	
	2. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Учебная дискуссия. Вопросы, выносимые на обсуждение. 1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? 2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? 3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.	4	

	4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? 5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		12	
Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.		
	2. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Практикум. 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?	4	

	б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России? 3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния.	6	
	2. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.		
	3. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Практикум 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв. 3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.	4	
	2. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».		
	2. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.		
	3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.		8	
	Содержание учебного материала	4	

Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».		
	2. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	

Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания
Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903
Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489655
История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055
Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818
Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492450
Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489641

История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471486

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490329

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498869

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330

Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492267

Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491375

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса - тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.	- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных; - представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России; - демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях; - демонстрация активной гражданской и общественной позиции.	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама».
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	82
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - экзамен(5)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр 0/28		
Тема 1. Моя будущая профессия	Содержание:		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал по теме: 1. Профессии 2. Профессиональные качества 3. Профессия Служитель культаа в англоязычных странах		
	Грамматический материал: Имя существительное и имя прилагательное в английском языке. Артикли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 1«Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста»	10	
Тема 2. Право	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал по теме: 1. Определение права. 2. Источники права.		
	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 2 «Классификация источников права»	10	
Тема 3.	Содержание:		ОК 01

Государство и право	Лексический материал по теме: 1. Правовые системы 2.Конституционное право		ОК 04 ОК 05
	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 3 «Правовые системы в современном мире»	8	
	4 семестр (0/30)		
Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право.	Содержание:		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал по теме: 1. Административное право 2. Трудовое право		
	Грамматический материал: Согласование времен		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 4 «Особенности законодательства стран изучаемого языка»	10	
Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право	Содержание:		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал по теме: 1. Договорное право 2. Уголовное право.		
	Грамматический материал: Косвенная речь		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 5 «Отработка и практика в устной речи лексического материала в форме диалога»	10	
Тема 6. Судебная система	Содержание:		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал по теме: 1.Судебная система в англоязычных странах		

	2. Гражданский процесс 3. Уголовный процесс		
	2.Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 6 «Систематизация изученного лексического материала: составление таблиц»	10	
	Самостоятельная работа	2ч	
	5 семестр (0/24)		
Тема 7. Деловое общение	Содержание:		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Переговоры с партнером 3. Служебное совещание		
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: причастие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7 «Деловой этикет. Диалог этикетного характера»	6	
Тема 8. Устройство на работу	Содержание:		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.		
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8 «Прием на работу. Ролевая игра»	6	
Тема 9.	Содержание:		ОК 01

Юридические документы	Лексический материал по теме: 1. Деловая переписка 2. Виды юридических документов.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: герундий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Составление документа по образцу»	6	
Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.	Содержание:		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору		
	2.Грамматический материал: Словообразование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10 «Отработка и практика в устной речи лексического материала»	6	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация - экзамен (5 сем)		12	
Всего		96ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская и др. — 8-е изд., стер. , ОИЦ «Академия», 2020. Planet of English: Методические рекомендации: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» /Н.И. Соколова, 2020 г., ОИЦ «Академия».
Английский язык для Служитель культаов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование).
Английский язык для Служитель культаов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).
Английский язык для Служитель культаов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование).
Макарова, Е. А. Английский язык для Служитель культаов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование).
Ступникова, Л. В. Английский язык для Служитель культаов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Профессиональное образование).
Ступникова, Л. В. Английский язык для Служитель культаов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Английский язык для Служитель культаов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517732 (дата обращения: 26.06.2023).

Английский язык для Служитель культаов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511579 (дата обращения: 26.06.2023).

Английский язык для Служитель культаов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514328 (дата обращения: 26.06.2023).

Макарова, Е. А. Английский язык для Служитель культаов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513326 (дата обращения: 26.06.2023).

Ступникова, Л. В. Английский язык для Служитель культаов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512125 (дата обращения: 26.06.2023).

Ступникова, Л. В. Английский язык для Служитель культаов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12692-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517529 (дата обращения: 26.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., ОИЦ «Академия», 2017

Упражнения по английскому языку с ответами – URL: www.interactive-english.ru/uprazhneniya
Английский язык для экономистов и бухгалтеров – URL: www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.- - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- уровень освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста; - умение использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации.

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке. Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке. Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной аттестации.

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности. Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы.	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 07.
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	44
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр (18/22)		
Раздел 1. Введение. Актуальные проблемы национальной безопасности страны		16/8	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 06
	1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия предметной области дисциплины. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.	2	
	2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Глобальные проблемы человечества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема №1.2. Защита населения и территорий от террористических актов.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 06
	1. Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма.	2	
	2. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму.		
	3. Защита населения и территорий от террористических актов.		

	4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема №1.3. Основы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности.	2	
	2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных угрозах и вызовах.		
	3. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.4. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.	2	
	2. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.		
	3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.		

	4. Действия населения при пожаре в жилых и общественных зданиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Приобретение навыков в области гражданской обороны: отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара в здании образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Защита населения от ОМП и ЧС.		10/6	
Тема №2.1. ОМП и защита от него.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Современные средства массового поражения.	2	
	2. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение.		
	3. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение.		
	4. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: приборов РХР, противогазов, средств защиты кожи (ОЗК).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема №2.2. Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи	Содержание учебного материала	6/4	ОК 04, ОК 06
	1. Цели и задачи первой помощи.	2	
	2. Оказание первой помощи в конкретных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3. Практическая отработка оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, практическое применение медицинских средств индивидуальной защиты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. История создания, структура и назначение Вооруженных Сил РФ.		14/8	
	Содержание учебного материала	6/4	ОК 06

Тема № 3.1. Российская армия: история создания и развития. Дни воинской славы России. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России.			
	1. История создания, становления и развития Отечественной Армии.	2	
	2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы. Памятные даты России.		
	3. Героизм и подвиги российских воинов и полководцев: славные страницы истории.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4. Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России».	2	
	Практическое занятие №5. Семинар-конференция на тему «Героические подвиги российских воинов и полководцев».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства. Назначение, задачи и функции Вооруженных сил РФ. Роль и место современных Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны. предназначение.	4	
	2. Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных Сил.		
	3. Основные виды вооружения и военной техники российской армии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6. Семинар-конференция на тему «Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России».	2	

	Практическое занятие №7. Семинар-конференция «Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
2 семестр (18/22)			
Раздел 4. Правовые основы воинской обязанности и военной службы.		18/10	
Тема № 4.1. Воинская обязанность граждан РФ: понятие, содержание и правовые основы.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Воинская обязанность: понятие, содержание, правовое регулирование.		
	2. Воинский учёт и обязательная подготовка к военной службе.		
	3. Добровольная подготовка граждан к военной службе: основные направления. Обучение в военных учебных центрах при образовательных организациях высшего образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту в РФ.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Организация призыва граждан РФ на военную службу. Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу. Правовой статус призывной комиссии. Освобождение от призыва на военную службу, предоставление отсрочки от призыва на военную службу. Ответственность гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу.	2	
	2. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Основания и порядок увольнения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №8. Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими осуществление призыва на военную службу и прохождение военной службы по призыву.	2	
	Практическое занятие №9. Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими прохождение военной службы по контракту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.3. Правовой статус военнослужащих. Воинские звания в современной России.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Основные права и свободы военнослужащих.	2	
	2. Обязанности и ответственность военнослужащих.		
	3. Социальные гарантии, предоставляемые военнослужащим: общие положения.		
	4. Система воинских званий в современной России. Порядок присвоения воинского звания, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №10. Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы присвоения воинских званий, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании.	2	
	Практическое занятие №11. Работа с Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.4. Правовая и социальная защита военнослужащих. Льготы для военнослужащих.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Роль и место льгот в системе социально-правовой защиты военнослужащих и членов их семей.	2	
	2. Основные льготы военнослужащих и членов их семей, предусмотренные Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Особенности прохождения военной службы в Российской армии.		22/12	
Тема № 5.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 06
	1. Воинские уставы: понятие и история появления. Содержание общевоинских уставов.	2	
	2. Устав внутренней службы ВС РФ.		
	3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.		
	4. Строевой устав ВС РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятие №12. Изучение общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.2. Ответственность военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Дисциплинарный Устав ВС РФ о воинской дисциплине. Сущность воинской дисциплины и ее значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Система и учёт поощрений и дисциплинарных взысканий.	2	
	2. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №13. Работа с Дисциплинарным Уставом ВС РФ.	2	
	Практическое занятие №14. Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.3. Основы огневой и	Содержание учебного материала	6/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Общие меры безопасности при обращении с оружием.	4	

тактической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации.	2. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям.		
	3. Ручные осколочные гранаты – назначение, хранение, устройство, работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжения и метания гранат.		
	4. Основы тактической подготовки в ВС РФ. Общевойсковой бой, виды боя. Взвод в обороне. Взвод в наступлении. Общие обязанности военнослужащего в бою. Действия солдата в обороне и наступлении. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке и на машинах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке и на машинах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.4. Меры безопасности при обращении с оружием. Общее устройство автомата АК-74, порядок неполной разборки и сборки.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Общие правила техники безопасности при обращении с оружием.	2	
	2. Техника безопасности при обращении с отдельными видами оружия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическая работа №15: меры безопасности при обращении с орудием, изучение общего устройства автомата АК-74, его неполная сборка и разборка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация экзамен			
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 313 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. М.: КноРус, 2022. – 192 с. I
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания
1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 08.04.2022).
2. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В.; под ред. проф. Мельникова В.П. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 368 с. (СПО). ISBN 978-5-906923-11-0. Текст: электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069174 (дата обращения: 08.04.2022)

3.2.3. Дополнительные источники
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // "Собрание законодательства РФ", N 22, 01.06.1998, ст. 2331.
Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 №21 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
Федеральный закон от 01.12.2006 N 199-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О судопроизводстве по материалам о грубых дисциплинарных проступках при применении к военнослужащим дисциплинарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста" // "Собрание законодательства РФ", 04.12.2006, N 49 (1 ч.), ст. 5089.
Федеральный закон от 12.07.1999 N 161-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О материальной ответственности военнослужащих" // "Собрание законодательства РФ", 19.07.1999, N 29, ст. 3682.
Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 (ред. от 22.12.2022) "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").
Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 (ред. от 19.12.2022) "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
психологические особенности личности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства	Характеризует психологические особенности личности, имеющие значение при разработке и проведении мероприятий в области гражданской обороны. Осознаёт сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, в том числе основываясь на знаниях об основах правового регулирования прохождения военной службы, знаний о правовом статусе военнослужащих, полученных в ходе изучения дисциплины. Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства и их применение относительно предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасности производственной, трудовой деятельности.	Тестирование, эссе по проблемам, оценка результатов выполнения практической работы.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности, описывать значимость своей специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Способен организовать работу коллектива, команды в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Способен грамотно объяснить порядок действий коллег, руководства, граждан в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации, способен оказать помощь, необходимую в таких случаях. Описывает значимость своей профессиональной деятельности с учётом умений, полученных в результате изучения дисциплины. Осуществляет работу по обеспечению производственной трудовой безопасности, по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне в организации с учётом принципов бережливого производства.	Тестирование, эссе по проблемам, оценка результатов выполнения практической работы.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии
с ОС СПО СПО по специальности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	114
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Физическая культура, спорт, основные понятия, история возникновения, функции физической культуры, здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Физическая культура и спорт: основные понятия, функции, история возникновения, их роль в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	
	2. Здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка. Условия профессиональной деятельности Служитель культаа и зоны риска его физического здоровья. Использование средств физической культуры для профилактики перенапряжения и профессиональных заболеваний.		
Раздел 2. Практический раздел.		112	
Тема 2. Прикладная гимнастика.	Содержание учебного материала	24	ОК 08
	1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.	-	
	2. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	

	Практическое занятие 1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.	12	
	Практическое занятие 2. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.	12	
Тема 3. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	24	ОК 08
	1. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.	-	
	2. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 3. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.	12	
	Практическое занятие 4. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.	12	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 4. Единоборства.	Содержание учебного материала	22	ОК 08
	1. Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них.	-	
	2. Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 5. Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них.	10	
	Практическое занятие 6. Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны.	12	
Тема 5. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	22	ОК 08
	1. Обучение базовым силовым упражнениям.	-	
	2. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 7. Обучение базовым силовым упражнениям.	10	

	Практическое занятие 8. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп	12	
Тема 6. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	24	ОК 08
	1. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.	-	
	2. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 9. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.	14	
	Практическое занятие 10. Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе.	14	
	Самостоятельная работа	4	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой (6)		
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания
1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527 (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники
1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с огра¬ниченной ответ¬ственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения	Обучающийся формулирует собственные, правильные суждения о физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; о средствах профилактики перенапряжения, понимает сущность материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	При выполнении практических заданий движения или отдельные их элементы выполняются в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения,	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практически занятиях, выполнение нормативов

профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Уровень физической подготовленности обучающегося соответствует должному уровню развития физических качеств.	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 Основы бережливого производства

Специальность:
«Культ Ислама»
Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы
в соответствии с ОС СПО СПО по специальности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее место по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы бережливого производства		18/6	
Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03, ОК 04.
	1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.	4	
	2 Эволюция представлений об организации бережливого производства.		
	3. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь		
	4. Классификация и характеристика потерь.		
	5. Принципы организации бережливого производства.		
	6. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Проектирование карты потока создания ценности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02.
	1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.	4	
	2. Система рационализации рабочего места. 5S:Сущность и основные понятия системы.		
	3. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 2. Организация рабочего места по системе 5S	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.2, ПК 2.1.
	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	4	
	2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач по теме.	2	
Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения		18/6	
Тема 1. Экологическая проблема в современном мире.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.	4	
	2. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	2	
Тема 2. Правовое обеспечение экологической безопасности	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1.
	1. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.	8	
	2. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования		
	3. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности		
	4. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.		
	5. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.		

	6. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.		
	7. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.		
	8. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.		
	9. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления»	2	
	Практическое занятие 6. Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)»	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 422 с.
2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean [Текст] / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 160 с.
3. Основы экологического права: учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. – 7-е изд., перераб, и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания
1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. – Москва: Юрайт, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-534-03103-4. – URL: https://urait.ru/bcode/489636

3.2.3. Дополнительные источники
1. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов. Монография / Галиновская Е.А., Агафонов В.Б., Боголюбов С.А., Васильева М.И., Выпханова Г.В., Жаворонкова Н.Г., Минина Е.Л., Петрова Т.В., Сиваков Д.О., Шуплецова Ю.И. Москва, 2019.
2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы устройства бережливой компании и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания об устройства бережливой компании и ее производственной системы; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве; показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее места по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 Основы финансовой грамотности

Специальность:
«Культ Ислама»
Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой

	самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование			6	
Тема 1.1. Доходы и расходы семьи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03
	1.	Доходы семьи. Трудовые и имущественные доходы семьи. Трансферты (страховые и социальные выплаты). Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи. Расходы семьи. Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи. Налоги с физических лиц.		
Тема 1.2. Планирование бюджета семьи	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03
	2.	Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи. Составление и реализация плана доходов и расходов семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Форма записи плана доходов и расходов семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		2	
Раздел 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы			8	ОК 01, ОК 03
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	

Расчетно-кассовые операции	3.	Хранение, обмен и перевод денежных средств. Виды платежных средств. Виды дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг. Сферы применения различных форм денег.		ОК 01, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 2. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.		2	
Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты	Содержание учебного материала		4	
	4.	Способы сбережения накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад. Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Кредитный договор. Кредитная история. Способы расчета кредита. Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 3. Расчет простых и сложных процентов по кредиту.		2	
Раздел 3. Фондовые и валютный рынки, финансовые инструменты			2	ОК 01, ОК 03
Тема 3.1. Фондовый и валютные рынки	Содержание учебного материала		2	
	5.	Риск и доходность. Финансовый рынок, его структура. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок, характеристика. Рынок Форекс.		

Раздел 4.Страхование как механизм снижения рисков			4	ОК 01, ОК 03
Тема 4.1. Страхование и страховые услуги	Содержание учебного материала			
	6.	Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые компании. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховой случай и его виды. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 4.Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.		2	
Раздел 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации			6	ОК 01, ОК 03
Тема 5.1. Налогообложение граждан и организаций	Содержание учебного материала			
	7.	Основные понятия. Функции налогов Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. НДФЛ, порядок расчета и уплаты. Налоговые льготы и налоговые выплаты.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 5.Расчет налогов, которые платят физические лица.		2	
Раздел 6.Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды			2	ОК 01, ОК 03
Тема 6.1. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала			
	8.	Пенсия, ее сущность. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды, их структура и функции. Индивидуальный пенсионный капитал. Личные пенсионные накопления, порядок формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений.	2	
Раздел 7. Финансы и предпринимательство			4	ОК 01, ОК 03
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		4	

Предпринимательство и создание собственного бизнеса	9.	Сущность и виды предпринимательства. Бизнес-идея, способы генерирования. Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 6. Составление бюджета доходов и расходов.		2	
Раздел 8. Риски в мире денег			4	ОК 01, ОК 03
Тема 8.1. Мошенничество в финансовой сфере	Содержание учебного материала		4	
	10.	Основные понятия. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ответственность за мошенничество.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания
1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456350 (дата обращения: 17.12.2021).
2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457097 (дата обращения: 17.12.2021).
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511554 (дата обращения: 26.06.2023).
4. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455252 (дата обращения: 17.12.2021).
5. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — 13 ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449249 (дата обращения: 17.12.2021).

6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450803 (дата обращения: 17.12.2021).
7. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469455 (дата обращения: 26.04.2021).
8. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453694 (дата обращения: 17.12.2021).
9. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974 (дата обращения: 26.04.2021).
10. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: https://book.ru/book/936841 (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.
11. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: https://book.ru/book/939280 (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
8. http://unionsrussia.ru – Союз профсоюзов России.
9. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».
29. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- экономические явления и процессы общественной жизни;	ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы	Тестирование по теме 1.1.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи; - накопления и инфляция;	- определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	Письменный опрос по теме 1.2.
-расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств; формы дистанционного банковского обслуживания; - сферы применения различных форм денег;	- демонстрирует знания о денежных переводах, валютно-обменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с овердрафтом); - различает сферы применения различных форм денег;	Устный опрос по теме 2.1.
- основные элементы банковской системы; - виды ценных бумаг;	- называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации; - давать определения акций, облигаций;	Устный опрос по теме 2.2.
- понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане;	- оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат,	Письменный опрос по теме 3.1.

	заемщик, финансовые риски, ликвидность, банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту;	
- страхование и его виды;	- ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты;	Письменный опрос по теме 4.1.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	- определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты;	Устный опрос по теме 5.1.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	- ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;	Письменный опрос по теме 6.1.
- предпринимательская деятельность, ее преимущества и риски, государственные программы поддержки предпринимателей; - выручка, переменные и постоянные издержки, прибыль; - риски, связанные с предпринимательской деятельностью;	-ориентируется в понятиях: предприниматель, предпринимательская деятельность, бизнес-идея, бизнес-план; называет программы поддержки предпринимателей, нормативно-правовую базу	Устный опрос по теме 7.1.

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	- перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителей финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг;	Устный опрос по теме 8.1.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	- выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества;	Устный опрос по теме 8.1.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-анализировать состояние финансовых рынков	- выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни;	- составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;	Оценка результатов выполнения практической работы
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;		
- грамотно применять полученные знания для оценки своих экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Оценка результатов выполнения практической работы
- анализировать и извлекать информацию, качающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	- демонстрирует навыки анализа информацию о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка;	Оценка результатов выполнения практической работы
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	- рассчитывает доходность финансовых инструментов с учетом инфляции;	Оценка результатов выполнения практической работы

- использовать приобретенные знания для выполнения практических занятий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	- разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом;	- умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности;	- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	- анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении ее в кредит;	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	- рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет налоговые вычеты;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять знания о предпринимательской деятельности, структуре бизнес-плана, алгоритме его составления;	- оценивает бизнес-идеи и риски, с ними связанные, видит типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом);	
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные	- делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню	Оценка результатов выполнения практической работы

последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	доходности, ликвидности и риска;	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 09 История Дагестана

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.09 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «История Дагестана» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 06 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1. Цель и задачи дисциплины
Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов (в соответствии с проблемно- хронологическим принципом изложения) с историей Дагестана, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной истории, дать представление о специфике и закономерностях исторического и культурного развития народов Дагестана.
Задачи:
развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации;
рассмотреть взгляды на место истории и культуры в социуме,
определение места истории в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
уяснение функций и закономерностей развития истории и культуры народов Дагестана;
ориентация в истории и культуре народов Дагестана, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры;
формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста.
1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр(0/34)			
Раздел 1. Древняя история человечества и Средневековье (0/32)			
Тема 1.1. Дагестан в древности	Содержание учебного материала	0/8	ОК 06
	Общая характеристика территории Дагестана. Каменный век. Следы пребывания первобытного человека. Охота и собирательство. Возникновение родовой организации общества. Матриархально – родовые общины. Чохская стоянка. Неолит (новый каменный век). Памятники эпохи. Земледелие и скотоводство. Обработка меди. Обмен и культурные связи в эпоху энеолита. Обособление дагестанской группы энеолитических племен внутри кавказской этнической общности. Бронзовый век и его периодизация. Развитие земледелия. Оседлый характер скотоводства. Ткачество, металлообработка. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Освоение железа. Переходный период от эпохи бронзы к эпохе раннего железа. Завершение сложения союзов племен. Перемены в земледелии. Домашние промыслы: ткачество, обработка дерева, кожи, камня и др. Рост имущественной дифференциации. Экономические и культурные связи	-	

	Дагестана с племенами Закавказья и Северного Кавказа, Юго – Восточной Европы.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 1. Теории исторического развития	8	
Тема 1.2. Дагестан в составе Кавказской Албании	Содержание учебного материала	0/8	ОК 06
	Кавказская Албания – первое государственное образование на территории Восточного Кавказа. Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, таваспары, леги, гелы, дидуры, андаки, каспии и др. Экономическое развитие. Города. Торговля и торговые пути. Особенности социального развития Албанского государства. Внешняя политика. Борьба против завоевателей. Культура Албании.	-	
	Практическое занятие	8	
	Становление древнерусского общества и государства	8	
Тема 1.3. Социально – экономическое и политическое развитие Дагестана в V – XV вв.	Содержание учебного материала	0/8	
	Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя в IV – X вв. Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества. Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений. Дербент – крупный центр на Кавказе. Политические образования Дагестана IV – X вв: Лакз, Дербент, Табасаран, Хайдак, Филан, Зирихгеран, Гумик	-	ОК 06

	(Туман), Серир, Джидан, Страна гуннов и др. Хазарский Каганат. Арабский халифат и начало экспансии арабов на Дагестан. Хазаро – арабские войны. Захват арабами Дербента. Отношение арабов к местным правителям. Система правления и налоговая политика арабов. Проникновение ислама в Дагестан и этапы его утверждения. Вторжение монголов в Дагестан и Северный Кавказ. Борьба горцев с завоевателями. Вторжение Тимура в Закавказье и Дагестан. Походы Тимура в горные районы Дагестана. Борьба горцев против тимуровских полчищ. Памятники фольклора народов Дагестана о борьбе против Тимура. Походы на Дагестан шейха Джунейда (1460 г), Хейдара (1487 г.). Борьба народов Дагестана с сефевидами. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Русью. Феодальные владения Дагестана X – XV вв.: Аварское нуцальство (ханство), Казикумухское шамхальство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство, ханство Дербентское, султанство Цахурское и союзы сельских общин. Культура народов Дагестана в V – XV вв.		
	Практическое занятие	8	ОК 06
	Европейское средневековье	8	
Тема 1.4. Дагестан в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала	0/8	ОК 06
	Экономическое развитие. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля и торговые пути. Отходничество и его значение.	-	

	Основные классы. Формы землевладения и землепользования в феодальных владениях и союзах сельских обществ. Политическое устройство Дагестана: Тарковское шамхальство, аварское ханство, Казикумухское ханство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство, султанство Цахурское и др. Административно – политическое устройство феодальных владений. Союзы сельских общин и их особенности. Общинная администрация. Историко – правовые памятники XVI – XVIII вв. Международное положение Дагестана. Политика Ирана в Дагестане в нач. XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи – Дауд, Сурхай – хан и Ахмед – хан). Взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай – ханом и Хаджи – Даудом. Каспийский поход Петра I в 1722 г., его цели и итоги. Русско – дагестанские отношения в 1724 – 1735 гг. Походы Надира в Дагестан и их последствия. Борьба горцев против войск Надир – шаха. Значение победы горцев над иранскими завоевателями. Политика Турции на Кавказе. Русско – турецкая война 1768 – 1774 гг. Георгиевский трактат 1783 г. и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России. Русско – турецкая война 1787 – 1791 гг. Ослабление позиции Турции в Дагестане и на Кавказе в целом и усиление влияния России. Вторжение иранских войск во главе с Ага – Мухаммед – ханом на Кавказ. Помощь России (поход В. Зубова) в борьбе с иранскими полчищами.		

	Принятие в подданство России владений Дагестана (Засулакской Кумыкии, шамхала Тарковского, уцмия Кайтага, кадия Табасарана, хана Дербента) и союзов сельских обществ Андии и др. Присоединение Грузии к России. Материальная и духовная культура народов Дагестана.		
	Практическое занятие	8	
	Концепции возникновения Российской государственности	8	
	Самостоятельная работа: Сочинить ЭССЕ и презентовать их	2	
2 семестр (0/28)			
Раздел 2. История Нового времени			
Тема 2.1.Дагестан в I пол. XIX в.	Содержание учебного материала	0/6	
	Международное положение Дагестана на рубеже XVIII-XIX веков. Обращение владетелей Дагестана с просьбой о принятии их в подданство России. Съезд в Георгиевске 26 декабря 1802 г. и его значение. Подрывная и антирусская деятельность Ирана и Турции. Русско-иранская и русско-турецкая война. Победы русских войск в войне с Ираном и Турцией и подписание Бухарестского и Гюлистанского договоров. Присоединение к России некоторых дагестанских феодальных владений и союзов сельских обществ. Значение присоединения Дагестана к России. Передовые прогрессивные деятели России в Дагестане и значение их творчества в укреплении связей русского и дагестанских народов. Усиление культурного общения горцев Дагестана с русским народом Состояние хозяйства и	-	ОК 06

	его особенности. Садоводство. Виноградарство. Отгонная система скотоводства. Развитие домашних промыслов и ремесел и их отрасли. Специализация отдельных аулов. Кустарные и ремесленные центры - Кубачи, Гоцатль, Балхар, Кумух, Анди, Ахты и др. Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля. Социальные отношения. Классовая структура. Класс феодалов: шамхалы, ханы, уцмии, майсумы, кадии, беки, чанки, сала-уздени, высшее духовенство. Класс крестьян: уздени, раяты, чагары. Подати и повинности. Социальные отношения в союзах сельских обществ. Земельно-правовые отношения. Виды земельной собственности: частная (феодальная, мелкие частновладельческие), вакуфная (мечетская), общинная земля, казенная земля. Административно-политическое устройство народов Дагестана. Феодальные владения, союзы сельских обществ. Органы власти и управления. Сельское управление. Роль сельских сходов (джамаатов), местное судопроизводство.		
	Практическое занятие	6	
	Формирование индустриального общества в Западной Европе, США	6	
Тема 2.2.Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.	Содержание учебного материала	0/6	ОК 06
	Колониальная политика царизма в Дагестане. Причины движения горцев. Мюридизм и его сущность. Имам Газимухаммад и его мероприятия по подготовке вооруженной борьбы горцев. Имам Хамзат-бек. Истребление	-	

	аварских ханов. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана и Чечни. Имамат и его система. Военные успехи и неудачи Шамиля. Отступление Шамиля в Чечню и всеобщее восстание. Победы восставших над царскими войсками. Положение народных масс и отход крестьянства от движения. Натиск царских войск на горцев. Ослабление позиций Шамиля. Противоречия внутри имамата. Причины поражения горцев.		
	Практическое занятие	6	
	Становление и развитие Российской империи	6	
Тема 2.3.Дагестан во II пол XIX в.	Содержание учебного материала	0/6	ОК 06
	Образование Дагестанской области и административное устройство. Военно-народное управление. Сельское и окружное управление. Ликвидация ханств и отстранение от власти феодальных владетелей. Отмена крепостного права в России и его отражение в Дагестане. Судебная реформа. Устройство сельских, окружных сословных судов. Дагестанский «народный» суд, его состав, права и обязанности. Положение крестьян. Крестьянская реформа в Кумыкском округе. Выделение крестьянам половины владельческой земли. Освобождение в 1867-1868 гг. крестьян в Засулакской Кумыкии, в шамхальстве Тарковском и Кайтаге. Освобождение рабов, его значение и последствия. Значение реформ 60-х годов и их роль в расшатывании феодальных отношений в крае. Колониальный гнет царизма.	-	

	Произвол местных властей. Восстания 60-х годов. Восстание 1877 г.: причины, движущие силы и характер. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство и кустарное производство. Возникновение фабрично-заводской промышленности и ее колониальный характер. Строительство Владикавказской железной дороги на территории Дагестана. Материальная культура (поселения, жилища, пища, изменения в одежде, украшения, орнаментальное искусство, оружейное дело, золотошвейное искусство, ковровое производство, керамическое производство). Духовная культура (устное творчество, исторические, лирические песни, пословицы, поговорки, анекдоты). Музыка, танцы. Просвещение. Народная педагогика. Состояние образования. Мусульманские школы. Открытие сельских школ в Ахтах, Темир-Хан-Шуре, Кумухе в 1861 г.и др., а также 70-90 гг. XIX в. Отношение мусульманского духовенства и царизма к развитию просвещения. Литература и наука. И. Казак, Е. Эмин, О. Батырай, С. Стальский, Таджутдин, Махмуд, Г. Цадаса, С. Габиев. Местные историки и этнографы Гаджи -Али, Мухаммед-Тахир аль-Карахи, Г. Алкадари, Д. Шихалиев, А- Омаров, М-Э. Османов. Влияние русской интеллигенции на формирование дагестанской интеллигенции. Издательское дело в Дагестане. Журналистика. Библиотечное и музейное дело. Здравоохранение. Открытие медицинских учреждений, аптек, лечебниц. Костемеровский, Кузнецов, Трипольский, Ефимов, Казаров и их роль.		

	Практическое занятие	6	
	Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX и начале XX вв.	6	
Тема 2.4.Дагестан в I пол. XX в.	Содержание учебного материала	0/6	ОК 06
	Развитие капиталистических отношений в Дагестане в конце XIX -начале XX вв. Складывание рабочего класса: источники, численность, национальный состав. Первые социал- демократические кружки Первая русская революция 1905 – 1907гг. и ее влияние в Дагестане. Всеобщая политическая забастовка железнодорожников Дагестана в декабре 1905 г. Рабочее движение в Дагестане 1906 г. Движение среди крестьян. Отмена феодальных податей и повинностей крестьян в пользу беков в 1913 году согласно «Закону о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кещкеловладельцам». Дагестан в период Первой мировой войны и Февральской революции. Первая империалистическая война и ее влияние на Дагестан. Состояние экономики области. Ухудшение положения трудящихся. Классовое расслоение в ауле. Образование кулачества. Создание в Темир-Хан-Шуре Социалистической группы во главе с Д. Коркмасовым и М. Дахадаевым. Деятельность Дагестанского просветительно- агитационного бюро во главе с У. Буйнакским и Г. Саидовым. Образование в Темир-Хан-Шуре общества "Джамият-уль-Исламие" и его деятельность. I Горский съезд, образование и	-	

	деятельность Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917- 1918 гг.). Горская Республика (1918 - 1920 гг.). Обстановка в Дагестане после Октябрьской революции в Петрограде. «Декларация прав народов России» и обращение Советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». Утверждение советской власти в апреле-мае 1918 года в городах Порт-Петровск, Дербент, Темир-Хан- Шура. Формирование органов новой власти (Военно-Революционного комитета, военного комиссариата) и создание частей местной армии. Гражданская война в Дагестане: периодизация, причины, характер и особенности. Начало интервенции на Кавказе. Союз Кавказского комиссариата с Германо-турецкими интервентами. Место Дагестана в англо - американских планах проникновения на Кавказ. Вторжение армии Л. Бичерахова в Дагестан и установление диктатуры Тарковского. Возвращение У. Буйнакского в Дагестан (январь 1919 г.) и создание Дагестанского подпольного обкома ВКП (б). Арест и расстрел руководителей большевистской организации Дагестана. Организация военного переворота генералом Халиловым и вступление Деникина в Дагестан. Повстанческое движение в Дагестане. Формирование Совета обороны Северного Кавказа и Дагестана. Национально-религиозный фактор в борьбе с деникинскими оккупантами. Вступление частей Красной Армии Южного фронта в		

	пределы Северного Кавказа и освобождение Дагестана от деникинцев. Причины и характер антисоветского мятежа Н. Гоцинского в горах и его ликвидация. Образование Дагестанской АССР. Чрезвычайный съезд народов Дагестана и его резолюция. Дагестанский съезд Советов (декабрь 1921 г.). Образование СНК ДАССР. Принятие первой Конституции ДАССР. Начало восстановления народного хозяйства страны. Классовый и социальный состав населения республики. Трудности политического и экономического характера. Решение X съезда РКП (б) о переходе к НЭПу. Особенности и осуществление НЭПа в условиях Дагестана. Трудности восстановительного периода и меры по их устранению. XIV съезд ВКП (б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Решение XI Дагпартконференции и VIII Вседагестанского съезда о принятии пятилетнего плана республики. Основные показатели первого пятилетнего плана в области промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли. Курс правительства страны на коллективизацию сельского хозяйства. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве. Антиколхозные выступления и восстания в Дагестане (выступления в 1929 г. крестьян с. Какашура и Параул, восстания в Дидо, Хнове весной 1930 г и др.). Основные задачи второго пятилетнего плана развития народного хозяйства Дагестана. Расширение базы развития промышленности республики: создание		

	машиностроительной, металлообрабатывающей, химической, нефтяной и консервной промышленности. Аграрная политика в республике. Меры по упрочению колхозного строя. Особенности республики и трудности колхозного строительства в Дагестане. X Вседагестанский съезд Советов. Выборы в Советы 1934 г. XI Чрезвычайный съезд Советов Дагестана и принятие Конституции ДАССР. Выборы в Верховный Совет республики. Складывание культа личности Сталина и командно-административной системы в стране, их влияние на общественно-политическую жизнь в Дагестане. Массовые нарушения законности и правопорядка. Репрессии 30-х годов в республике в отношении крестьянства, духовенства, политических и государственных деятелей республики. Социально - экономическое развитие и политическая обстановка в Дагестане в предвоенные годы (1938 - июнь 1941 гг.). Задания на третью пятилетку и задачи дальнейшего развития народного хозяйства Дагестана. Начало Великой Отечественной войны советского народа против фашистской Германии. Дагестан в планах фашистов. Патриотизм народов Дагестана. Мобилизация сил республики на отпор врагу, перестройка экономики края на военный лад. Массовое добровольное вступление дагестанцев в ряды Вооруженных сил страны. Создание Махачкалинского комитета обороны. Строительство оборонительных сооружений на территории Дагестана. Сбор средств на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий, бронепоездов, сбор теплых вещей и		

	продуктов и т. д. Помощь трудящихся Дагестана освобожденным от фашистского ига районам. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Участие дагестанцев в обороне крепости Брест, в защите Москвы, Ленинграда, Киева, Сталинграда и т.д. Дагестанцы - Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы. Ущемление интересов некоторых народов Дагестана в годы Великой Отечественной войны. Выселение в 1944 году чеченцев-аккинцев и вселение в их села представителей дагестанских народов. Литература, искусство, народное образование. Вседагестанский съезд писателей (июль 1934 г.). Успехи в культурном строительстве. Состояние здравоохранения в республике. Осуществление Закона о всеобщем начальном образовании. Развитие школьной системы и педагогического образования. Деятельность научно-исследовательских учреждений. Перевод письменности народов Дагестана с латинизированного на русский алфавит (1938 г.).		
	Практическое занятие	6	
	Индустриальная цивилизация и ее кризис	6	
Тема 2.5.Дагестан во II пол. XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	0/4	ОК 06
	Состояние хозяйства и экономики Дагестана в послевоенный период. Четвертая пятилетка (1946 - 1950 г.г.) и выполнение ее заданий в Дагестане. Итоги выполнения пятилетнего плана в промышленности, сельском хозяйстве и в области социально-культурного развития. Осуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина и меры по ликвидации нарушений законности и укреплению		

	правопорядка в Дагестане. Демократизация общественной жизни и оживление роли Советов. Состояние социально-экономического развития Дагестана в середине 50 – 60 - х годов. Меры по укреплению материально-технической базы сельского хозяйства Дагестана: успехи и просчеты. Попытка проведения хозяйственной реформы 1965 - 1967 годов в Дагестане: причины упущений и неудач. Опережающее развитие в республике в 1970 - 1985 г.г. машиностроения и металлообработки. Развитие гидроэнергетики в республике, строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС. Курс на перестройку и обновление всех сторон жизни общества Дагестана в условиях перестройки. Оживление общественно-политической жизни страны и республики. Съезды народных депутатов в РСФСР и ДАССР и их значение. Формирование и деятельность общественно-политических течений по национальному признаку, их оценка. События августа 1991 г. в Москве. Распад СССР в декабре 1991 г. Новое геополитическое положение Дагестана. Принятие новой Конституции РД и изменение государственного устройства. Состояние экономики Дагестана к началу развития рыночных отношений в республике. Промышленность и сельское хозяйство в условиях рынка. Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске.		

	События в Чеченской республике и изменение обстановки в северных районах Дагестана. Конфликтные ситуации в приграничных с соседней республикой регионах Дагестана. События в Кизляре и Первомайском. Вторжение бандформирований международных экстремистов в августе - сентябре 1999 года со стороны Чеченской Республики Ичкерия на территории сопредельных районов Дагестана. Развитие науки и культуры. Высшая и средняя школа, укрепление их материальной базы. Школы - интернаты для горянок. Дагестанский филиал АН СССР. Итоги социально-экономического и культурного развития Дагестана в конце XX и начале XXI века. Перспективы развития Дагестана в начале третьего тысячелетия. Литература и искусство Дагестана. Съезды писателей Дагестана (1954 и 1958 гг.). Творчество интеллигенции (Б.Мурадовой, И. Баталбековой, Г. Гасанова, С. Агабабова, Н. Дагирова, М. Джемала, Х. Аскара-Сарыджи и т.д.). Состояние народного образования, науки и культуры в республике в середине 60-х - начале 80-х годов. Работа по укреплению связи школы с жизнью: успехи и отход от достигнутых рубежей. Создание в республике новых вузов и филиалов некоторых ведущих вузов страны. Инновационные учебные заведения. Ухудшение материально- технической базы научных и учебных заведений, трудности финансирования.		
	Практическое занятие	4	
	Индустриальная цивилизация и ее кризис	4	
Самостоятельная работа		-	

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	-	
Всего :	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

Асваров Н.А., Амирова З.М., Гасанов М.Р. История Дагестана с древнейших времен до наших дней: учебный курс. Махачала: Алеф, 2012.

Гаджиев М. Г., Давудов О. М., Шихсаидов А. Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. Махачкала, 1996.

Движение горцев Северо - Восточного Кавказа в 20-50-е годыXIX в.: Сб. документов / Сост. В. Г. Гаджиев и Х. Х. Рамазанов. Махачкала, 1959.

3.2.2. Дополнительные источники

Алиев Б. Г., Умаханов М. – С. К. Дагестан в XV – XVI вв. (Вопросы исторической географии). Махачкала, 2004.

Алиев Б. Г., Умаханов М. – С. К. Историческая география Дагестана XVII – нач. XIX в. Кн. I.Махачкала, 1999.

Алиев Б. Г., Умаханов М. – С. К. Историческая география Дагестана XVII – нач. XIX в. Кн. II. (Историческая география Южного Дагестана). Махачкала, 2002.

Доного Х.- М. Нажмуддин Гоцинский: грани личности. Махачкала, 2002.

Ибрагимов И. Г. Агулы: социально - экономическое и политическое развитие в XVIII - XIX вв. Махачкала, 2008.

Из истории права народов Дагестана. (Матер. и докум.)/Сост. А. С. Омаров. Махачкала, 1968

Исламмагомедов А. Аварцы.Историко – этнографическое исследование XIX – нач. XX в. Махачкала, 2002.
История, география и этнография Дагестана XVIII – XIX вв.: Архив. матер./Под ред. М. О. Косвена и Х. – М. Хашаева. М., 1958
Кавказ и Дон в произведениях античных авторов / Сост.: В. Ф. Патрокова и В. В. Черноус / Отв. ред.: М. Р. Гасанов. Ростов на Дону, 1991.
Магомеддадаев А. М Эмиграция дагестанцев в Османскую империю (Сб. док. и материалов). Махачкала, 2000. Кн. 1 и 2.
Муцалханов М. С., Махмудов Х. М. Дагестан в 30 - е годы: взгляд сквозь призму коллективизации. (Учебное пособие). Махачкала, 1997.
Народы Дагестана/Отв. ред. С. А. Арутюнов, А. И. Османов, Г. А. Сергеева. М.: Наука, 2002.
Народы Кавказа и Юга России в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг//Материалы региональной научной конференции (с международным участием). Махачкала: ДГПУ, 2010.
Памятники обычного права Дагестана XVII - XIX вв.: Архив. материалы / Сост. и предис. Х.-М. О. Хашаева. М.: Наука, 1965.
Перспективы развития дагестанской экономики в 21 веке./ Под ред. В.Г. Алиева. Махачкала: Юпитер, 2002.
Потто В. А. Кавказская война. В 5 т. Ставрополь: Кавказ. край, 1994.
Рамазанов Х. Х., Рамазанов А. Х. Магомед Ярагский - идейный вождь освободительной борьбы народов Кавказа. Махачкала, 1996.
Рамазанов Х. Х., Рамазанов А. Х. Шамиль - исторический портрет. Махачкала, 1990.
Рамазанов А. Х. Россия и Дагестан в XIX - начале XX веков: государственно-политические, социально-экономические и культурные взаимовлияния. Махачкала: ГУП «Даг. кн. изд- во», 2003.
Революционное движение в Дагестане (1905-1907): Сб. док. и материалов. Махачкала, 1956.
Русско-дагестанскиеотношения XVII - XVIII вв.: Док. и материалы. М., 1958.
Северный Кавказ и Дагестан: современная этнополитическая ситуация и пути ее стабилизации. Махачкала: ДНЦ РАН, 2004.
Северный Кавказпод предводительством Шамиля. Махачкала, 1991.
Сердеров Р.М. Кавказ на рубеже веков: геополитический обзор //Кавказ в геополитике великих держав: сборник статей. Махачкала: ДГУ, 2000.

Союзы сельских общин в историческом процессе Дагестана, Кавказа и России: Новые подходы и дискуссии. Сб. статей. Махачкала: ДГПУ, 2010.
Халидов Д. Нефть, война и антитеррор. Чем могут закончится геополитические игры вокруг Каспия и Дагестана?//Россия и мусульманский мир: Бюллетень реферативно – аналитической информации/РАН ИНИОН. М., 2006. № 9.

Интернет-ресурсы

http://www.encyclopedia.ru/ - «Мир энциклопедий»
http://www. dagestan.ru.
http://www. opendag.ru.
http://www. rd. dgu. ru.
http://www. kavkaz-uzel. ru.
http://www. imam. iwt. ru.
http://www. gazavat. ru.
http://www. odnoselchane. ru.
http://www. dncran. ru./vestnik/index.htm - Журнал «Вестник Дагестанского Научного центра»
http://www. izvdgpu.vov.ru. - Журнал «Известия Дагестанского государственного педагогического университета»
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ - Исторические источники в виртуальной библиотеке исторического факультета МГУ
http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности,специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса - тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных; - представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России; - демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях; - демонстрация активной гражданской и общественной позиции.	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.10 История религий России
Специальность:
«Культ Ислама»
Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. История религий относится к общепрофессиональному циклу учебного плана по специальности «Культ Ислама»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;

развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.06

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	88
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. История религий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций,формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ РАННЕГО ПЕРИОДА		
Тема 1. Понятие религии. Пророки и посланники	Содержание учебного материала	0/12	
	1 Практические занятия	12	ОК 6 .
	Религия – как правила жизни. Пророки – богом избранные люди	4	
	История сотворения Адама (мир ему).	4	
	История о пророке Идрисе, вознесенного на небеса	2	
	История пророков Нуха, Худа. Погубленные народы	2	
Тема 2. История пророков авраамического периода	Содержание учебного материала	0/16	ОК 6
	Практические занятия	16	
	Сказание о пророке Ибрахиме (мир ему).	4	
	Жизнь и пророчество Исхака (Исаака)	4	
	История беспредельной преданности, покорности, терпения пророка Аюба (Иова).	4	

	История пророков Зу-ль-Кифли и Шу'айбе (Йофора).	4	
Тема3.Исраилиты	Содержание учебного материала	0/12	
	Практические занятия	12	ОК 6
	Сказание о пророке Мусе (Моисей)	4	
	История пророка Сулеймана (Соломона). История пророка Давуда (Давида).	4	
	Царица Савская	4	
Тема4.Христианство	Содержание учебного материала	0/12	ОК 6
	Практические занятия	12	
	Сказание о пророке Исе (Иисусе).	4	
	Святая Мария (Мариам)	4	
	Апостолы	4	
Тема 5 Мекканский период	Содержание учебного материала	0/12	ОК 6
	Практические занятия	12	
	Пророк Мухаммад - как образец нравственности	4	
	Строительство Каабы.	4	
	Мухаммад - как печать пророков .Первое переселение в Эфиопию	4	
Тема 6. Мединский период	Содержание учебного материала	0/16	ОК 6
	Практические занятия	16	
	Переселение в Медину	4	
	Ансары	4	
	Ми’радж	4	
	Завещание Пророка	4	
Тема 7. Эпоха праведных халифов	Содержание учебного материала	0/8	ОК6
	Практические занятия	8	
	Эпоха Абубакра	4	

	Эпоха Умара	4	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ОС СПО и ПООП):

- кабинет гуманитарных и социальных дисциплин .Оснащение:

Столы ученические – 15 шт. Стулья – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Учебная доска – 1 шт.

Проектор, наглядные пособия, макеты, плакаты, стенды, видеоматериалы

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2015.— 321 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3235 8.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2016.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32359 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. Михайлова Л.Б. Издательство: Прометей, 2018 г. 288 с.
http://www.knigafund.ru/books/173106

Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://tvchirkey.ru
http://www.Islamdag.ru
http://www.darulfikr.ru
http://www.assalam.ru
http://www.Islam.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; системно-категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальной терминологией; основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; основные направления и школы вероучения в исламе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения; анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников; -отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: религиозной терминологией; основными мусульманскими источниками по истории ислама	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест, устный опрос. Подготовка сообщений и рефератов

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.11 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

Специальность:
«Культ Ислама»
Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама» .

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.		2	
Тема 1.1. Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие		
	Предмет и задачи курса. Экстремизм и терроризм. Структура и виды экстремизма.		
Раздел 2.Теоретические основы терроризма и экстремизма.		8	
Тема 2.1.Экстремизм и терроризм как угрозанациональной безопасности России	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие		
	Экстремизм как деструктивный радикализм Экстремизм как социальная агрессия. Признаки терроризма.	2	
Тема 2.2 Молодежный экстремизм. Личность современного экстремизма.	Содержание учебного материала	4	ОК 06
	Практическое занятие		
	Типы группового экстремизма Типология молодежных группировок агрессивной направленности. 3.Законодательный корпус в определении экстремисткой деятельности.	4	

Тема 2.3.Терроризм как проблема современности.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	История возникновения терроризма. Проявления терроризма. 3.Классификация видов современного терроризма		

Раздел 3. Экстремизм и терроризм в современном мире.		6	
Тема 3.1.Экстремизм и терроризм в России.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Внешние причины распространения терроризма в России. Список нормативных правовых актов РФ в области противодействия терроризму.		
Тема 3.2. Религиозно – политическийэкстремизм в Дагестане.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	1.Северный Кавказ как один из центров распространения религиозно-политического экстремизма и террористической практики. 2.2.Современные этнополитические процессы в Республике Дагестан. 3.Особенности экстремизма и терроризма в Дагестане.		
Тема 3.3. Безопасность личности при экстремизме и терроризме.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Традиционные основы морального облика дагестанца, как защита асоциальных проявлений. Нравственные основы семьи. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»		

Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму.		18	
Тема 4.1.Противодействие экстремизму и терроризму.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Веротерпимость, как альтернатива религиозно-политическому экстремизму. Ислам против экстремизма и терроризма. ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»		
Тема4.2.Международный опыт в противодействии терроризма.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Мировой терроризм, как вызов безопасности мирового сообщества. Роль ООН в выработке стандартов в сфере предупреждения терроризма. Конвенция ООН, Совета Европы ,Международная Конвенция о борьбе с финансированием терроризма.		
Тема 4.3 Основы антитеррористичекой политики России.	Содержание учебного материала	4	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Государственная идеология и стратегия противодействии терроризма. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Действующие на территории России экстремистские и террористические организации.		
	Практическое занятие	2	
	Поведение во время терактов. Памятка МЧС: правила и порядок поведения при угрозах террористических актов		ОК 06

Тема 4.4 Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму.			
	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие		
	Роль информации в современном мире. Способы выявления экстремизма и терроризма в СМИ, сети Интернет. Взаимодействие правоохранительных органов и населения в борьбе по предупреждению экстремизма и терроризма.		
Тема 4.5 Культура междунационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие		
	Факторы формирования культуры. Условия обеспечения межэтнического согласия в РФ. 3.Выработка антиэкстремистских установок в сознании и поведении в молодежной среде.		
Тема 4.6.Духовное и культурное наследие Дагестана как часть общероссийского социокультурного пространства.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Исторический очерк культурного наследия Дагестана. Патриотизм в прошлом и настоящем Дагестана. 3.Различие понятий «национальное» и «национализм».		
Тема 4.7.Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX-XX1 в.	Содержание учебного материала	4	ОК 06
	Практическое занятие		
	Ваххабизм в современном мире. Экстремизм в государствах Ближнего Востока и Центральной Азии. Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма. 4.ДУМД: работа по противодействию экстремизма и терроризма в Дагестан		

Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		
Всего	34 ч	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/transcripts

Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2016-2020 гг.).

Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр- 189).

Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»;

«Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. − М.: Республика, 2014.

Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.

Приказ Минобранауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования инауки» от 4 июня 2008 г. № 170.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. ─ 2018. ─ № 2.
12.РоссашанскийВ.В., Современный терроризми его проявления", учебное пособие, Волгоград, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения: уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы; правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; Усвоенные знания: основные понятия безопасности; какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России. иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм; владеть основами анализа основных видов терроризма; владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешенияв сферах межнационального и межрелигиозногопротивостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; понимать роль средств массовой информации в формировании	- имеет базовые знания основных этапов закономерностей Исторического развития России, ее места и роли в Современном мире, правового регулирования нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма; умеет на основе типовых примеров Анализировать основные этапызакономерности исторического развития России, ее место и роль всовременном мире, нормы международных правовых актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность распространение идеологии терроризма и экстремизма; владеет навыками выявления,пресечения,осуществления противодействия,	-оценка выполнения заданий; -оценка результатов тестирования. -оценка точности определений,понятий в Форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; -оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; -оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий

антитеррористической идеологии у молодежи.	профилактики в сфере распространения терроризма экстремизма по инструкции преподавателя. -знает основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, правовое регулирование нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма; - умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, нормы международных правовых Актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность за распространение идеологии терроризма и экстремизма;	

	- владеет навыками самостоятельного выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма и экстремизма.	

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.13 Русский язык и культура речи

Специальность:
«Культ Ислама»
Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Паспорт программы учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.13. Русский язык и культура речи является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ОС СПО СПО по специальности «Культ Ислама».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в получении необходимых знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; знакомстве с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; изложении основ ораторского искусства, использовании речи как инструмента эффективного общения; формировании навыков делового общения.

Задачи:

-расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;

-систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются;

-совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;

- повышение культуры речи как устной, так и письменной;

- овладение основами ораторского мастерства, умение выступать публично;

- овладение основами делопроизводства и приобретение навыков составления основных документов

Задачи:

формирование системы знаний и умений, связанных с методологией построения компьютерных интеллектуальных систем, с методами исследований в области искусственного интеллекта, с конкретными процедурами современных методов представления знаний.

актуализация меж предметных знаний, способствующих пониманию особенностей методов и результатов исследований в области искусственного интеллекта.

ознакомление с современной классификацией и методологией построения экспертных систем, методами анализа структур и моделей знаний, с конкретными методами функционального и логического программирования.

формирование системы знаний и умений, необходимых для использования методов исследований в области искусственного интеллекта для профессиональной деятельности.

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3.Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие современного русского литературного языка		0/6	
Тема 1.1. История русского литературного языка	Содержание	0/ 4	ОК 09
	Практическая работа №1	2	
	Реферативные сообщения.Лексические и акцентологические нормы. Стартовый диктант. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями.		
	Практическая работа №2	2	
	Основы делопроизводства: объяснительная записка Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Работа над ошибками. Орфографические и пунктуационные нормы. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями.		
Тема 1.2. Понятия культуры речи и современного русского литературного языка	Содержание	0/2	ОК 09
	Практическая работа №3	2	
	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление		
Раздел 2. Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи			
Тема 2.1. Нормативный	Содержание	0/4	ОК 09

аспект культуры речи	Практическая работа №4	2	
	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова. Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы.		
	Практическая работа №5	2	
	Орфографические нормы. Правописание приставок. Пунктуационные нормы. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу		
Тема 2.2. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Содержание	0/2	ОК 09
	Практическая работа №6	1	
	Реферативные сообщения.Лексические и акцентологические нормы. Морфологические нормы. Категория рода имен существительных.Синтаксические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого.Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями.Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу,заявление, объяснительная.		
Тема 2.3. Рубежный контроль	Содержание	1	ОК 09
	Тестирование		
Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разновидности речи			
Тема 3.1. Стилистика как составная часть культуры речи	Содержание	0/4	ОК 09
	Практическая работа№7	2	
	Реферативные сообщения.Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Н и НН разных частях речи. Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.Реферативные сообщения		

	Практическая работа№8	2	
	Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание НЕ с разными частями речи. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.		
Тема 3.2. Стили современног о русского литературно го языка	Содержание	0/4	ОК 09
	Практическая работа№9		
	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	2	
	Практическая работа10		
	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	2	
Тема 3.3.Разновидности речи	Содержание	0/1	ОК 09
	Практическая работа№11		
	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание частиц НЕ и НИ. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Работа с текстом.Определение типа речи.Основы делопроизводства.Автобиография.	1	
Тема 3.4.Рубежный контроль	Тестирование	1	
Самостоятельная работа		32	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой			
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

-учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

-учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.
- 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст : электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1042214 (дата обращения: 05.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. —
(Высшее образование: Бакалавриат).—
www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988542 (дата обращения: 05.01.2022)

Русский язык и культура речи : учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина [и др.] ; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М. :
РИОР, 2017. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст
: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/534854 (дата обращения: 05.01.2022

Гордеева, Л. П. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2981-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1574080 (дата обращения: 05.01.2022);

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843563 (дата обращения: 05.01.2022

3.2.2.Дополнительная литература

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-
3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043836 (дата обращения: 05.01.2022).
2. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002703 3. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. - Москва : РГУП, 2018.
- 116 с. - ISBN 978-5-93916-
668-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1195515

3.2.3.Интернет-ресурсы

ЭБСIPRbooks- http://www.znanium.ru. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Графа, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/21912.— ЭБС «IPRbooks»;
ЭБСIPRbooks - http://www.znanium.ru. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 2. Практикум [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Графа, 2013.— 136 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/21913.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

Специальность:
«Культ Ислама»
Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» является воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Задачи изучения дисциплины «Психология общения»

- Раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
- Сопоставить трактовку общения в общей социальной и педагогической психологии.
- Сопоставить теоретическое понимание общения в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	16
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 4 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие.		
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ двух диалогов общения (разных коммуникативных ситуаций)	**2**	
	1. **Практическое занятие:** 2. Анализ ситуации общения. 3. Схема преодоления трудности в общении. 4. Роль жестов в общении.	**4**	
Раздел 2.		**64**	
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная.		
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ по оценке восприятия	**2**	
	1. **Практическое занятие:** 2. Определение своей самооценки. 3. Тренинг по восприятию себя и других. 4. Определение типа личности, характера, темперамента.	**4**	
	Содержание	**2**	ОК.01.

Тема 2.2. Виды и уровни общения	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Межличностное общение. Деловое общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень		ОК.04.
	Самостоятельная работа Проект: «Стремимся к высшему» (об уровнях общения)	**4**	
	1. **Практическое занятие:** 2. Анализ межличностного общения на примере отдельной группы. 3. Анализ различных уровней общения.	**4**	
Тема 2.3. Взаимодействие в общении	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы»		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**4**	
	1. **Практическое занятие:** 2. Построение схемы деловой беседы. 3. Подготовка презентации для публичного выступления. 4. Анализ ведения деловых переговоров.	**4**	
Тема 2.4. Взаимопонимание в общении	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.		
	Самостоятельная работа. Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Анализ различных стратегий поведения в конфликтах (на примере художественной литературы, кинофильмов)	**4**	
	1. **Практическое занятие:** 2. Анализ конфликта и возможности его разрешения. 3. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.	**4**	

Тема 2.5. **Этика общения и культура общения..**	**Содержание**		ОК.01. ОК.04.
	Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	**2**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: 1. Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». 2. Решение ситуационных задач.	**4**	
Тема 2.6. Методы развития коммуникативных способностей	**Содержание**		ОК.01. ОК.04.
	1. Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.	**2**	
	Самостоятельная работа. Анализ принципов делового этикета и их значение в профессиональной деятельности.	**4**	
	Практическое занятие: Разработка и презентация проекта работы команды в мини-группах на тему: «Способы оптимизации социально-психологического климата в организации» (на примере бухгалтерии, экономического отдела, налогового отдела)	**4**	
Тема 2.7. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	**Содержание**		ОК.01. ОК.04.
	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в	**2**	

	конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов в школе.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект, подготовить сообщение на тему «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов в школе.».	**2**	
	Практическое занятие: 1. Тренинг «Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать свое время» 2. Тренинг «Стресс-менеджмент, или Приемы профилактики и преодоления стресса»	**4**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 4 сем.**		
	Консультации		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

Основные:

1. Абдуллаева, М. М. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В.
; под ред. А. А. Бодалев. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 с. — 978-5-89353-335-4.

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — М. : Институт психоло
9270-0117-0.

Дополнительные:

Психология делового общения : учебное пособие / сост. Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. М
Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 109 с. — 2227-8397.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: взаимосвязь общения и деятельности;	Правильно соотносит понятия общение и деятельность. Знает в какой период онтогенеза общение является ведущим типом деятельности.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.
цели, функции, виды и уровни общения;	Ориентируется в видах общения, может объяснить причину полифункциональности процесса общения.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, упражнения
виды социальных взаимодействий;	может охарактеризовать особенности семейного воспитания;дает характеристику стилей семейного воспитания.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы, эссе
-роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания,	знает основные закономерности процесса общения, демонстрация премов и техник общения.	тестирование, разноуровневые задач и задания, устные опросы, самодиагностика.

ведения беседы, убеждения;		
этические принципы общения;	знает нормы и принципы делового общения.	тестирование, разноуровневые задач и задания, устные опросы, самодиагностика.
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знает основные причины возникновения конфликтов, выбор способа реагирования в конфликте в зависимости от ситуации	тестирование, разноуровневые задач и задания, устные опросы, самодиагностика.
Результаты обучения (освоенные умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Способность применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности;обладает коммуникативной компетентностью.	практико-ориентированные задания
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	демонстрация собственной коммуникативной деятельности на практике в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией .	практико-ориентированные задания
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы, докладов, выступлений, использование электронных источников

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. Методологические основы науки «Психология общения»
2. Коммуникативная сторона общения и её характеристика
3. Коммуникативная компетентность личности и механизмы её формирования
4. Вербальная коммуникация как средство общения
5. Невербальная коммуникация как средство общения
6. Перцептивная сторона общения и её характеристика
7. Интерактивная сторона общения и её характеристика
8. Психологические техники влияния на людей: убеждение
9. Психологические техники влияния на людей: внушение
10. Психологические техники влияния на людей: манипуляции
11. Психотехники эффективного слушания и передачи информации
12. Психотехники установления раппорта в межличностном общении
13. Психотехники формирования аттракциив межличностном общении
14. Правила и приёмы организации коммуникации при публичном выступлении
15. Конфликт как вид социального взаимодействия
16. Практика конструктивного поведения в ситуации социального конфликта.
17. Теоретические подходы к исследованию общения: информационный; интеракциональный; реляционный
18. Актуальные проблемы исследования в психологии общения.
19. Методы изучения психологии общения: наблюдение, эксперимент
20. Методы изучения психологии общения: опрос, контент-анализ.
21. Методы изучения психологии общения: тестирование, проективные методики

22. Диагностическая практика психологии общения: методики изучения психологии общения

23. Беседа, структура беседы

24. Психотехники установления раппорта

25. Публичное выступление и правила его организации

26. Виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое)

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.5**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.11**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.11**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; • создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; • устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; • грамотно оформлять документацию; • пользоваться справочниками, словарями русского языка; • использовать профессиональную лексику;	• основы культуры устной и письменной речи; • основные нормы русского литературного языка и их разновидности; • нормы речевого этикета в различных сферах общения; • признаки и композиционное построение основных типов текста; • характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• передавать содержание прочитанного и прослушанного текста; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; • ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.	• структуры и основ построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и академической тематик; • правил речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах. •

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 207 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 138 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 63 часа, конс.- 6 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	138
В том числе:	
Лекции	32
Практические	94
Самостоятельная работа обучающегося	63
Консультация	6
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 1,2 семестрах	12

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр	99	
Раздел 1. Русский язык в			

современном мире. Язык и культура			
	Введение. Основные понятия курса. Понятие культуры речи**.** Значение термина "культура речи". Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	2	ОК 2
	Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Формы существования литературного языка; устная и письменная: Разновидности устной речи. Телефонный этикет.	2	
	Норма, её динамика и вариативность. Нормы русского литературного языка. **Ортология как наука о нормах современного русского литературного языка**. Стабильность и динамичность нормы. Социальные и собственно языковые причины языковых изменений. Виды норм. Формирование норм литературного языка.	2	
	Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	2	ОК 1
	Практическое занятие. Выступление с устным сообщением (докладом). Редактирование предложенных текстов	2	
	Практическое занятие. Анализ и оценка предложенного речевого поведения. Участие в заданных коммуникативных ситуациях. Ответственность за работу членов команды (подчинен ных), результат в ходе выполнения предложенных заданий.	2	ОК 7
	Контрольная работа по разделу «Русский язык в современном мире. Язык и культура».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Определение типа речевых ошибок наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	6	
Раздел 2. Стилистика и культура речи			
	Стили речи, их функции, стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы. Стилевые особенности	2	ОК 6

	речи при работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
	Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. **Оформление документации.** Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. **Речевой этикет документа. Роль официально-делового стиля в** общении с коллегами, руководством, потребителями.	2	ОК 6
	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности	2	
	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.	2	
	Разговорный стиль. Особенности, стилевые черты, основная функция.	2	
		2	
	Практическое занятие. Оформление официально-деловых бумаг, создание текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, резюме и т.д.)		
	Контрольная работа по разделу «Стилистика и культура речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Оформление официально-деловой документации Анализ разностилевых текстов.	6	
Раздел 3. Ораторское мастерство			
	Основы риторики. Основные виды аргументов. **Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.** Поиск и использование информации, нео бходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.	2	ОК 4
	Публичное выступление. Словесное оформление публичного выступления. **Понятность, информативность и выразительность публичной речи.**	2	

	Практические занятие. Анализ предложенных текстов.	2	
	Практическое занятие. Выступление с устным сообщением по теме. Определение орфоэпических норм. Работа с использованием орфоэпического словаря.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Составление и написание реферата, аннотации Поиск в СМИ статей определенного жанра	4	
Раздел 4. Лексика и фразеология			
	Лексика. Активный и пассивный состав. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2	ОК 4
	Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания.	2	
	Русская фразеология. Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки. **Нормативное употребление слов фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.** Происхождение фразеологизмов.	2	
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2	ОК 4
	Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи.	2	
	Практическое занятие. Определение типа речевых ошибок. Анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей	2	
	Контрольная работа по разделу «Лексические нормы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Составление словаря - справочника по своей специальности	6	

	Определение вида лексических ошибок анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей.		
	Лекции	**16**	
	Практические	**44**	
	Конс.	**3**	
	Самаст.работа	**30**	
	Экзамен	**6**	
	2 семестр	**108**	
Раздел 5. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения			
	Понятие об орфоэпии. **Орфоэпические нормы. Вариативность ударения**	2	
	Нормы произношения. Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов)	2	
	Практическое занятие. Редактирование предложенных текстов. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** определение типа речевых ошибок. Составление орфоэпического словаря	5	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы			
	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.	**2**	
	Связь морфологической нормы с правилами слова изменения различных частей речи. **Причины нарушения морфологических норм:** ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных; неправильное использование полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой).	2	
	Употребление местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.	2	
	Практическое занятие. Определение типа речевых ошибок. Редактирование предложенных текстов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Определение вида ошибок, их исправление. Анализ трудных случаев употребления частей речи.		
Раздел 7. Синтаксис Синтаксические нормы			
	Синтаксические конструкции. Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения.	2	
	Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.	2	
	Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений.	2	
	Практическое занятие. Редактирование предложенных текстов. Определение типа речевых ошибок Конструирование текста в определенном стиле с использованием заданных синтаксических структур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** анализ и исправление синтаксических ошибок. грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания. выявление, объяснение и исправление разного рода синтаксических ошибок в тексте.	5	
Раздел 8. Текст. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации		**1** **2**	
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.	2	

	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общение, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	
	Практическое занятие. Редактирование предложенных текстов. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 8. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений.	4	
Лекции		**16**	
Практические		**50**	
Конс.		**3**	
Самаст.работа		**33**	
Экзамен		**6**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Горлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 216 с. — ISBN 978-5-9585-0577-7.

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 c. — ISBN 978-5-9758-1897-3.

Дополнительная литература.

Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 c. — ISBN 2227-8397.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;	Практические занятия Работа со справочным материалом
практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммутативных целей;	Практические занятия Работа со справочным материалом
правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;	Практические занятия Тестирование
разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;	Практические занятия Творческие работы; Исследовательская работа Подготовка рефератов
ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;	Творческие работы; Исследовательская работа
составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;	Практическая работа Тестирование
осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;	Работа со справочным материалом
не допускать обезличенности своей речи;	Практическая работа Подготовка рефератов
противодействовать сквернословию, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распущенность;	Работа со справочным материалом Подготовка рефератов
развивать навыки грамотной устной и письменной речи;	Практическая работа
совершенствовать свою культуру общения;	Работа со справочным материалом
пользоваться словарями русского языка.	Практическая работа Тестирование

Знания:	
связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа со справочным материалом
различия между языком и речью;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
связь культуры речи с литературным языком;	Контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
специфику устной и письменной речи;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
составляющие компоненты и культуры речи;	Внеаудиторная самостоятельная работа
литературные нормы по степени обязательности;	Работа со справочным материалом Тестирование
изобразительно-выразительные средства речи; особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);	Практическая работа Творческие работы; Исследовательская работа Подготовка рефератов
типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;	Работа со справочным материалом Тестирование
причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;	Подготовка рефератов Тестирование
правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;	Практическая работа Работа со справочным материалом
соответствующие речевые формы и ключевые слова;	Творческие работы; Исследовательская работа
об основных нормативных словарях и справочниках;	Практическая работа Работа со справочным материалом
пути совершенствования речевого общения.	Творческие работы; Работа со справочным материалом

Экзаменационные билеты

1. Язык как система. Единицы и уровни языка. Функции языка.
2. Происхождение русского языка и его место в генеалогической системе языков.
3. Различные подходы к понятию современного литературного языка.
4. Литературно-языковая норма. Система норм современного русского литературного языка.
5. Литературно-языковая норма. Синхрония и диахрония.
6. Лексика. Основные лексические понятия: экзотизмы, варваризмы, интернационализмы, старославянизмы, историзмы, неологизмы.
7. Лексика. Основные лексические понятия: термины, жаргонизмы, диалектизмы, просторечия, вульгаризмы, обсценная лексика, арготизмы.
8. Лексика. Однозначность, полисемия, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
9. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования в медицине.
10. Фразеология. Фразеологические единицы: афоризмы, пословицы, поговорки.
11. Классификация фразеологизмов: фразеологические единства, фразеологические сращения и фразеологические сочетания.

12. Имя существительное. Категория одушевлённости – неодушевлённости сущ. Несклоняемые существительные. Категория числа у существительных.

13. Имя существительное. Варианты падежных окончаний.

14. Трудные случаи употребления прилагательных, числительных и местоимений.

15. Трудные случаи употребления глаголов, причастий и деепричастий.

16. Синтаксические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого. Правильный выбор падежа и предлога при управлении. Правильное употребление однородных членов предложения.

17. Синтаксические средства воздействия: инверсия, парцелляция, многосоюзие, бессоюзие, риторический вопрос, параллелизм.

18. Синтаксические средства воздействия: эллипсис, вставные конструкции, риторический вопрос, именительный представления.

19. Функциональные разновидности русского языка. Научный стиль и его использование в медицинской практике.

20. Функциональные разновидности русского языка. Разговорно-обиходный стиль речи и его использование в медицинской практике.

21 Функциональные разновидности русского языка. Официально-деловой стиль. Разновидности медицинских документов.

22 Функциональные разновидности русского языка. Публицистический стиль речи и его признаки.

23. Функциональные разновидности русского языка. Художественный стиль речи и его признаки.

24. Выразительные средства языка (тропы): сравнение, метафора, олицетворение, метонимия.

25. Выразительные средства языка (тропы): эпитет, гипербола, литота, перифраза, аллегория, ирония.

26. Коммуникативные качества речи. Логичность речи. Логические ошибки.

27. Коммуникативные качества речи: уместность, чистота, богатство, выразительность речи.

28. Акцентология. Нормы постановки ударения .

29. Орфоэпия. Нормы произношения .

30. Речевой этикет и невербальные средства воздействия.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное законодательство о религии»

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

9.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 4
10.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5
11.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.9
12.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.11

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. «Государственное законодательство о религии»

5.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Ее проходят на шестом семестре. По завершении проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

5.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.10 «Государственное законодательство о религии» является достижение следующих результатов образования (РО):

- ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина, среди которых свобода совести, мысли и вероисповедания;

- выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;

- изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- анализировать конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии и верующих; - выявлять степень взаимовлияния религиозных норм и государственного законодательства; -оценивать возможность сохранения традиционной конфессиональной организации в рамках государственного законодательства; -критически осмыслять существующие в обществе постулаты и идеологические клише в области свободы совести.	- о существующих формах государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование; - о путях, пройденных Российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики; - о характере сложившихся на сегодняшний день государственно-конфессиональных отношений; - о практической деятельности органов государственной власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях) в сфере свободы совести и вероисповедания.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета в 6 сем.**	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**5**	
Тема 1.1. Предмет изучения дисциплины	**Содержание**	**1**	ОК.06
	Источники законодательства о свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях. Место и значение дисциплины в подготовке теологов. Нормы законодательства о свободе совести в системе российского права. Общий обзор источников национального законодательства		
	Самостоятельная работа: Общий обзор источников национального законодательства	**2**	
	Практическое занятие: Источники законодательства о свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях. Место и значение дисциплины в подготовке теологов.	**2**	
Раздел 2. **История и этапы государственного законодательства о религии**		**67**	
Тема 2.1. Государственно-конфессиональные отношения	**Содержание**	**1**	ОК.06
	Содержание понятий свобода совести, свобода вероисповедания. Понятие государственно–конфессиональных отношений. Исторические формы отношений государства с религиозными организациями.		
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных сообщений и творческих работ по исторические формы отношений государства с религиозными организациями.	**2**	
	Практическое занятие: Содержание понятий свобода совести, свобода вероисповедания. Понятие государственно–конфессиональных отношений.	**2**	
Тема 2.2. Конституция России. Развитие	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Понятие конституции. Конституции стран мира современного этапа и их особенности. Главные черты и принципы современных конституций. Ценности Конституции России. Человек – высшая ценность общества и государства. Принцип светского государства.		

положений Конституции РФ в нормах законодательства о свободе совести.	Содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. Конституционные принципы идеологического многообразия и отделения религиозных объединений от государства в их взаимосвязи.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции.	**2**	
	Практическое занятие: Конституции стран мира современного этапа и их особенности. Главные черты и принципы современных конституций. Ценности Конституции России. Человек – высшая ценность общества и государства. Принцип светского государства. Содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. Конституционные принципы идеологического многообразия и отделения религиозных объединений от государства в их взаимосвязи.	**4**	
Тема 2.3. Права и свободы человека и гражданина. Основные права и свободы человека.	**Содержание**		**ОК.06**
	Теория прав человека. Формирование идеи прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина (личные; политические; экономические, социальные и культурные права). Свобода совести и свобода вероисповедания в системе прав и свобод человека и гражданина. Содержание свободы совести и свободы вероисповедания. Право на объединение. Пределы осуществления прав и свобод. Секта как угроза правам человека.	**1**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Классификация прав и свобод человека и гражданина (личные; политические; экономические, социальные и культурные права). Свобода совести и свобода вероисповедания в системе прав и свобод человека и гражданина. Содержание свободы совести и свободы вероисповедания. Право на объединение. Пределы осуществления прав и свобод. Секта как угроза правам человека.	**4**	
Тема 2.4. Государственно – конфесс	**Содержание**		**ОК.06**
	Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Древней Руси по источникам права. Положение последователей основных конфессий в Древней		

иональные отношения в дореволюционный период истории России.	Руси. Влияние Православной Церкви на становление русской правовой системы в этот период. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Московском государстве. Акты о свободе вероисповедания 1905–1914 гг. Вопросы вероисповедных реформ в Государственной Думе.	**1**	
	Самостоятельная работа: Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в дореволюционной России.	**2**	
	Практическое занятие: Положение последователей основных конфессий в Древней Руси. Влияние Православной Церкви на становление русской правовой системы в этот период. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Московском государстве. Акты о свободе вероисповедания 1905–1914 гг. Вопросы вероисповедных реформ в Государственной Думе.	**4**	
Тема 2.5. Государственно–конфессиональные отношения в советский период истории России.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Акты Временного правительства о свободе совести. Правовой статус религиозных организаций в советский период истории России. Положение верующих и религиозных организаций по Конституции РСФСР 1918 г., Конституциям СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г. Религиозное образование. Вопросы налогообложения, пенсионного обеспечения священнослужителей. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года. Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 1990 г.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Акты Временного правительства о свободе совести. Правовой статус религиозных организаций в советский период истории России. Положение верующих и религиозных организаций по Конституции РСФСР 1918 г., Конституциям СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г. Религиозное образование. Вопросы налогообложения, пенсионного обеспечения священнослужителей. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года. Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 1990 г.	**4**	
	Содержание	**1**	**ОК.06**

Тема 2.6. Религиозные объединения в современной России. Правоспособность религиозных организаций.	Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией).		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект, подготовить сообщение на тему - Формы религиозных объединений в России	**2**	
	Практическое занятие: Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией).	**4**	
Тема 2.7. Государственно – конфессиональные отношения в зарубежных странах.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Нормы конституций и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести, вероисповедания и правовом положении религиозных организаций. Правовое и фактическое положение религиозных организаций в зарубежных странах.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект, подготовить сообщение на тему «Правовое и фактическое положение религиозных организаций в зарубежных странах.».	**2**	
	Практическое занятие: Нормы конституций и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести, вероисповедания и правовом положении религиозных организаций. Правовое и фактическое положение религиозных организаций в зарубежных странах.	**4**	
Тема 2.8. Реализация свободы совести и вероисповедания в области	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Религиозное образование. Обучение религии и религиозное воспитание последователей. Профессиональное религиозное образование. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений).		
	Самостоятельная работа: Законодательство о налогах и сборах. Понятие налога и сбора.	**2**	

образования.			
	Практическое занятие: Религиозные организации в налоговых правоотношениях	**4**	
Тема 2.9. Регулирование труда работников религиозных организаций.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Стороны трудового договора в религиозной организации. Права и обязанности сторон трудового договора. Срок трудового договора. Установление и изменение существенных условий трудового договора.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему - Единый социальный налог. Общие сведения. Выплаты священнослужителям..	**4**	
	Практическое занятие: Социальные налоговые обязательства религиозных организаций	**2**	
Тема 2.10. Реализация свободы совести и вероисповедания в области образования.	**Содержание**	**2**	**ОК.06**
	Религиозное образование. Обучение религии и религиозное воспитание последователей. Профессиональное религиозное образование. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений).		
	Самостоятельная работа: Религиозное образование.	**2**	
	Практическое занятие: Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.	**2**	
	Лекции	**36**	
	Практические занятия	**12**	
	Самостоятельная работа	**24**	
	Промежуточная аттестация- **зачет**		
	Консультации		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

а) ***основная литература:***

1. Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений: монография/ Димитров Н.Н., Ловинюков А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2011.— 124 с.

2. Димитров, Н. Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений : монография / Н. Н. Димитров, А. С. Ловинюков. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — ISBN 978-5-9590-0252-7.

б) ***дополнительная литература*:**

Свобода совести, религии и убеждений (проблемы теории и практики). Документы зарубежных государств: сборник нормативных правовых актов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.

в) ***Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:***

- *Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/*
- *Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/*
- *Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ и др.*
- *Исламские русскоязычные информационные порталы:*

http://Islam.ru/

http://Islamdag.ru/

http://assalam.ru/

г) ***Нормативная литература:***

- Конституция России

- Гражданский кодекс РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основных элементов государственного законодательства о религии.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: - ориентироваться в государственном законодательстве о религии. - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам государственного законодательства о религии.	Насколько свободно учащийся ориентируется в государственном законодательстве о религии. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам государственного законодательства о религии. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Государственное законодательство о религии.» в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

Вопросы к зачету

1. Признаки моноконфессиональной модели государственно-религиозных отношений.
2. Признаки дифференцированной модели государственно-религиозных отношений.
3. Признаки универсальной модели государственно-религиозных отношений.
4. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 9–17 вв.
5. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 18–19 вв.
6. Государство и религиозные организации в 20 веке.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения государства и религиозных объединений в России. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.
8. Свобода совести и светское государство: понятие и признаки.

9. Религиозные объединения в России: понятие, признаки.
10. Формы и виды религиозных объединений в России.
11. Создание и государственная регистрация местной религиозной организации.
12. Создание и государственная регистрация централизованной религиозной организации.
13. Права и условия деятельности религиозных организаций.
14. Нетрадиционные религиозные организации: угроза государству.
15. Религиозное, религиозно-культурологическое и религиоведческое образование: понятие и признаки.
16. Защита нравственности в зарубежных странах.
17. Характерные черты государственно-правовых отношений в США.
18. Характерные черты государственно-правовых отношений в европейских странах.
19. Суверенное государство Ватикан и самоуправляемая гора Афон: особенности статуса.
20. Исторический аспект взаимоотношений государства и религиозных объединений в зарубежных странах (любая страна – по выбору).
21. Законодательство о религии в зарубежных странах (любая страна – по выбору)

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологиив профессиональной деятельности

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «Информационные технологии в сфере образования и науки»

7.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **ЕН.03 «Информационные технологии в сфере образования и науки»** входит в математический и общий естественно-научный цикл (ЕН).

7.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	• работать в компьютерных сетях; • базовых технологий локальных сетей.	–принципов построения компьютерных сетей; –основных типов сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей; –приемов работы в компьютерных сетях; –принципов организации и функционирования глобальных сетей.

7.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 50 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 24 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 14часов.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	12
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося	14

Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 1 сем.	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
		8	
Тема 1. Основные принципы построения компьютерных сетей	**Содержание**	**1**	ОК 02., ОК 09
	Принципы централизованной и распределенной обработки данных. Системы «терминал-хост». Обобщенная структура компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Функциональные типы компьютерных сетей: локальные, глобальные, корпоративные. Типы глобальных сетей. Характеристика процесса передачи данных. Режимы и коды передачи данных. Синхронная и асинхронная передача данных. Понятие об узкополосном и широкополосном способе передачи данных. Оценка качества коммуникационной сети..		
	Самостоятельная работа: Организация виртуальных каналов информационного обмена. Достоинства и недостатки сетей X.25. Схема конструкции «IP поверх несущего протокола». Протокол Frame Relay: назначение и общая характеристика. Использование сетей Frame Relay.	**1**	
	5. Практическое занятие: Технология ATM (Asynchronous Transfer Mode). Основные принципы технологии ATM. Соотношение уровней сервиса и типов трафика сети ATM. Передача трафика IP через сети ATM.	**2**	
Тема 2. Сетевые архитектуры	**Содержание**	**1**	ОК 02., ОК 09
	Организация сетей различных типов. Типы сетей: одноранговые, серверные, гибридные. Архитектура «клиент-сервер». Типы серверов: файловые, печати, приложений, сообщений, баз данных. Базовые сетевые топологии и комбинированные топологические решения. Достоинства и недостатки базовых сетевых топологий.		
	Самостоятельная работа – Сообщение на тему - Язык HTML	**1**	

	Практическое занятие: Основные архитектурные черты: динамическая типизация, слабая типизация, автоматическое управление памятью, прототипное программирование, функции как объекты первого класса.	**2**	
Тема 3. Технологии локальных сетей	**Содержание**	**1**	ОК 02., ОК 09
	Базовые технологии локальных сетей: Ethernet, ArcNet, Токеп-Ring. Методы доступа к среде передачи данных. Метод доступа CSMA/CD. Этапы доступа к среде. Возникновение коллизии. Стандарты IEEE 802.x. Технологии Fast Ethernet, Gigabit Ethernet. Методы маркерной шины и маркерного кольца. Ограничения для сетей ArcNet и Token Ring. Технологии FDD и 100VG-AnyLAN.		
	Самостоятельная работа - Протокол X.25. Характеристика уровней протокола.	**1**	
	Практическое занятие: Методы маркерной шины и маркерного кольца. Ограничения для сетей ArcNet и Token Ring. Технологии FDD и 100VG-AnyLAN.	**2**	
Тема 4. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	**Содержание**	**1**	ОК 02., ОК 09
	Проводные и беспроводные компьютерные сети. Физическая передающая среда локальной вычислительной сети: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволокно. Коммуникационное оборудование сетей: концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	Самостоятельная работа: Стандарты кабелей. Беспроводные каналы и их характеристики.	**3**	
	Практическое занятие: Аналоговые и цифровые выделенные телефонные линии. Протоколы модуляции, коррекции ошибок, сжатия данных. Технологии xDSL. Технология ISDN. Программное обеспечение поддержки модемной связи. Подключение и настройка модема.	**4**	
Тема 5. Сетевые модели	**Содержание**	**2**	ОК 02., ОК 09
	Понятие «открытая архитектура». Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем (OSI). Характеристика уровней взаимодействия модели OSI. Принципы пакетной передачи данных. Модель TCP/IP. Основные понятия TCP/IP. Характеристика уровней модели TCP/IP.		
	Самостоятельная работа – Работа с конспектом лекции.	**2**	
	4. **Практическое занятие:** Принципы пакетной передачи данных. Модель TCP/IP. Основные понятия TCP/IP. Характеристика уровней модели TCP/IP.	**4**	

Тема 6. **Протоколы**	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Принцип работы протоколов. Протоколы сетевого уровня: IP, IPX, RIP, NLSP. Характеристика и применение протоколов сетевого уровня. Протоколы транспортного уровня UDP и TCP, их характеристика и применение. Установка протокола TCP/IP в операционных системах.	**2**	
	Самостоятельная работа: Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования.	**2**	
	Практическое занятие: Протоколы: основные понятия и принципы взаимодействия. Стек протоколов. Стандартные стеки коммуникационных протоколов: OSI, IPX/SPX, TCP/IP, NetBIOS.	**4**	
Тема 7. Адресация в сетях	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Адресация в IP-сетях. Форматы IP-адресов и их преобразование. Разделение сети: подсети и маски подсетей. Адресация подсетей. Реализация архитектуры подсетей. Определение маски подсети. Реализация IP-маршрутизации. Процесс маршрутизации. Статическая и динамическая маршрутизация. Определение IP-адресов.	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**2**	
	Практическое занятие: Организация доменов и доменных имен. Определение имен узлов. Службы формирования имен узлов (DNS). Имена NetBIOS. Протокол динамической конфигурации узла (DHCP). Служба определения имен Интернета (WINS).	**2**	
Тема 8. Межсетевое взаимодействие.	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Принципы объединения сетей на основе протоколов сетевого уровня. Настройка протокола TCP/IP в операционных системах. Применение диагностических утилит протокола TCP/IP.	**2**	
	Самостоятельная работа: Организация межсетевого взаимодействия.	**2**	
	Практическое занятие: Протоколы маршрутизации. Фильтрация пакетов. Функции маршрутизатора. Сетевой шлюз. Брандмауэр.	**2**	
	Итого: **Лекции – 12** **Практические – 24** **СР – 14 ч.**		
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями, 2016. — 263 с.
2. Левин В.И. История информационных технологий, 2016. — 751 с.

Дополнительная литература

1. Барский А.Б. Параллельные информационные технологии, 2017. — 503 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины ЕН.04 «Новые информационные технологии в религии», в студенте должны сформироваться следующие способности: **Знать:** – принципы построения компьютерных сетей; – основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей;	- сформированность системы комплексных знаний об информационных технологиях в науке и образовании;	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

– основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей; **Уметь:** – работать в компьютерных сетях. – базовые технологии локальных сетей; **Владеть навыками:** – приемы работы в компьютерных сетях; – принципы организации и функционирования глобальных сетей	- сформированность представлений и знаний об основных принципах построения компьютерных сетей.	

Контрольные вопросы к зачету

1 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Репитеры.

2 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Концентраторы

3 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Мосты

4 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Коммутаторы.

5 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Маршрутизаторы

6 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Шлюзы.

7 Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров

8 Методы структуризации сетей. Логическая структуризация.

9 Линии и каналы связи. Коаксиальный кабель

10 Линии и каналы связи. Витая пара

11 Линии и каналы связи. Оптоволокно.

12 Основные характеристики каналов связи.

13 Факторы, ограничивающие скорость и дальность передачи сигналов по линиям связи (затухание, искажение, дисперсия, помехи)

14 Беспроводные технологии передачи данных (BlueTooth, Wi Fi и т.д.)

15 Спутниковая навигация

16 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Аналоговая модуляция. Частотная модуляция

17 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Аналоговая модуляция. Амплитудная модуляция

18 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Аналоговая модуляция. Фазовая модуляция

19 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Потенциальный код.

20 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Биполярный код.

21 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Импульсный код.

22 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Манчестерский код.

23 Аналоговые и цифровые выделенные телефонные линии.

24 Высокоскоростные технологии локальных сетей (Fast Ethernet, Gigabit Ethernet)

25 Сетевая технология 100VG-AnyLAN

26 Технология построения глобальных информационных сетей (ISDN, X-25, Frame Relay)

46 Система адресации абонентских систем в сети Internet. Числовые и символьные адреса, плоский, иерархический сетевой адрес

47 Классы IP-адресов. Маска подсети.

48 Расчет маски подсети

49 Протоколы уровня приложений. Различия и особенности распространенных протоколов.

50 Организацию доменов и доменных имен

51 Назначение служб DNS, DHCP, WINS

52 Технология xDSL.

53 Технология ISDN

54 Стандартные стеки коммуникационных протоколов: OSI, IPX/SPX, TCP/IP, NetBIOS

55 Протоколы сетевого уровня: IP, IPX, RIP, NLSP. Характеристика и применение протоколов сетевого уровня.

56 Протоколы транспортного уровня UDP и TCP, их характеристика и применение.

57 Протоколы уровня приложений. Различия и особенности распространенных протоколов.

58 . Типы сетей: одноранговые, серверные, гибридные.

59 Архитектура «клиент-сервер».

60 Типы серверов: файловые, печати, приложений, сообщений, баз данных.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.11

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.11

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОПЦ.13 Психология

9.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ входит в общепрофессионального цикла (ОПЦ) учебного плана.

9.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Код ПК	Умения	Знания
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ПК 2.3** Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- вести себя в коллективе, организовать команду, взаимодействовать с разными группами лицэ - организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- методов воспитания и психологического воздействия. - закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.

9.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 33 часов.

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	16
практические работы	50
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			**43**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	**Содержание учебного материала.**		**4**	
	1.	Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	работа с литературой: составление словаря основных понятий.	2	
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала.**		**6**	
	1.	Общие основы учения о личности. Факторы развития личности.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Формирование и развитие личности	2	
	3.	Особенности основных институтов социализации личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Работа с литературой: изучение современных теорий личности	4	
Тема 1.3. Индивидуально-типологические особенности личности	**Содержание учебного материала.**		**8**	ОК 4 ПК 2,3
	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности	2	
	2.	Типы темперамента. Свойств темперамента.	2	
	3.	Характер, его формирование. Типология характеров.	2	
	4.	Анализ факторов, влияющих на формирование	2	

		характера в современных условиях.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Практикум по изучению индивидуальных способностей.	2	
	2.	Практикум по изучению типов темперамента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»	4	
Тема 1.4. Общение и деятельность.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Понятие и особенности общения.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Познавательная сфера человека: понятие, характеристика	2	
	Практическая работа		**2**	
	1.	Контрольная работа 1.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1.	Работа с литературой: обзор литературы «Деятельность человека»	2	
	2.	Решение проблемных ситуаций «Деятельность человека»	2	
	3.	Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.			**32**	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития.	1	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)	1	
	Практические занятия		**1**	
	1.	Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина	2	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	**Содержание учебного материала.**		**2**	ОК 4 ПК 2,3
	1.	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**1**	
	1.	Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	1	
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	1.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	1	
	3.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2	
	4.	Сенсорное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи.	1	
	5.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	2	
	6.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1	
	7.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1	
	8.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1	

	Практические занятия:		**6**	
	1.	Решение ситуационных задач: «Игра в дошкольном возрасте»	1	
	2.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника	1	
	3.	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте»	1	
	4.	Анализ условий, определяющих развитие одаренности в детском возрасте	1	
	5.	Контрольная работа 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	1.	Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину)	3	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей продуктивных видов деятельности дошкольника.	4	
	3.	Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.	2	
	4.	Задание реконструктивного характера: определение путей формирования творческой личности в детском возрасте	1	
	5.	Работа с литературой: изучение специфики общения педагога с одаренными детьми.	2	
Раздел 3 Психология общения			**23**	
Тема 3.1. Общая характеристика общения	**Содержание учебного материала.**		**6**	
	1.	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов.	2	
	3.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных	2	

		отношений. Характеристики группы. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Задания реконструктивного характера: создание презентации «Роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности педагога»	2	
	2.	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	2	
	Практические занятия		**1**	
	1.	Решение ситуационных задач «Педагогические конфликты»	1	
Тема 3.2. Особенности общения детей разного возраста со взрослыми сверстниками	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.	2	
	Практические занятия		**5**	
	1.	Защита рефератов	2	
	2.	Анализ проблем сплоченности группы	1	
	3.	Контрольная работа 3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Подготовка реферата: «Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка»	2	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей общения детей разного пола и возраста со сверстниками.	1	
Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения			**10**	
Тема 4.1. Понятие и сущность отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала.**		**3**	
	1.	Понятие, причины девиантного поведения. Понятие школьной и социальной дезадаптации.	2	ОК 4 ПК 2,3

	2.	Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**1**	
	1.	Составление схем «Девиантное поведение»	1	
Тема 4.2 Коррекция отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	
	2.	Основные направления психокоррекционой работы в дошкольном возрасте	1	
	Практические занятия		**3**	
	1.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.	1	
	2.	Контрольная работа 4.	2	
		Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— Саратов: Профобразование, 2018.— 75 с.
2. Маслова Т.А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Саратов: Профобразование, 2019.— 164 с.

Дополнительные источники:

1. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО/ Захарова И.В.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 132 с.
2. Специальная психология: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 81 с.—

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Тест Практические занятия;
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	

Тестовые задания
для проведения для проведения экзамена по ОПЦ.14 Психология

Число заданий в тесте – 30.
Тип заданий:
– открытых (заданий на дополнение) – 3 (10%);
– закрытых (заданий с выбором ответа) – 21 (70%);
– на соответствие – 6 (20%)
Число вариантов теста – 1.
Вес каждого задания – 1.
Время выполнения одного задания 1 мин. Общее время выполнения теста – 30 мин.
Рекомендации по выставлению оценок. Для оценки уровня и качества подготовки студентов, показанных на тестировании, применяется рейтинговая система оценки. Максимальное количество баллов –30:
– оценка 5 «отлично» выставляется, если набрано не менее 85% от максимально возможного;

– 4 «хорошо» – не менее 75%;
– 3 «удовлетворительно» – не менее 53%;
– 2 «неудовлетворительно» – менее 53%.

Конкретизация цели
(определять/ устанавливать/ объяснять/ использовать...)
Тестовые задания
01. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
01.01.
Основные этапы становления психологии как науки
01.02.
Методы психологического исследования
01.03.
Структура сознания
Понимание
Знание

1.Называть основные факты истории психологии.
2. Называть основоположника первой в мире научной психологической лаборатории
3.Называть основоположника метода психоанализа
4. Различать методы психологии
5. Классифицировать методы психологии
6. Называть основоположника учения о бессознательном подсознательном и сознательном уровнях психики
7.Называть условие возникновения сознания человека

1. *Выберите правильный ответ*
Формирование психологии как самостоятельной науки:
А) до н.э.
Б) 3 в.н.э.
В) 17 в.
Г) 19 в.
Д) 20 в.

2. *Выберите правильный ответ*
Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:
А) Бехтерев Б) Фрейд
В) Вундт Г) Выготский
Д) Ушинский.

3. *Выберите правильный ответ*
Основоположник метода психоанализа:
А) Морено Б) Вундт **В) Фрейд** Г) Выготский Д) Леоньтьев

4. *Выберите правильный ответ*
Основныой и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:
А)генетический

Б)эксперимент
В) тестирование
Г) референтометрия
Д) беседа

5. *Установите соответствие элементов двух списков:*
1.Наблюдение
А) метод, предполагающий ответы испытующих на конкретные вопросы исследователя;
2. Тестирование
Б) метод, с помощью которого изучают психологические явления без вмешательства в их течение;
3. Опрос
В) метод, во время которого испытуемые выполняют определённые действия по заданию исследователя

Ответ:
1Б; 2В; 3А
6. *Выберите правильный ответ*
Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:
А) Леонтьев. **Б) Фрейд**
В) Выготский. Г) Рубинштейн.
Д) Вундт.

7. *Выберите правильный ответ*
Решающее условие возникновения сознания человека:
А) труд
Б) окружающий
Д) опыт общения мир
В) общий кругозор
Г) головной мозг
02 Основы психологии личности
02.01.
Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
02.02.
Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
02.03. Свойства темперамента, их характеристика.
02.04.
Характеристика человеческих потребностей. Иерархия потребностей человека по А.Маслоу.
02.05.
Понятие об эмоциях и чувствах; эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.
02.06
Понятие о памяти
02.07.
Основные виды умственных операций
02.08.
Виды, приёмы воображения
Знание
Знание

Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание

8.Определять направленность личности
9. Устанавливать соответствие самооценки и характеристики поведения
10. Называть врожденные индивидуальные особенности личности
11. Устанавливать соответствие типа темперамента и характеристики поведения
12. Классифицировать типы темперамента
13. Называть потребности человека
14.Называть главные потребности в самореализации личности
15. Классифицировать эмоциональное состояние
16.Определять эмоциональные состояния
17. Раскрывать значение термина «память»
18. Дать определение понятию «амнезия»
19. Дать определение понятию «анализ»
20. Дать определение понятию «абстрагирование»
21. Дать определение понятию «иллюзия»
22. Называть процесс искаженного восприятия

8. *Выберите правильный ответ* Направленность личности – это:
А) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
Б) мотивы. В) интересы.
Г) цели. Д) потребности.

9. Установите соответствие элементов двух списков:
Самооценка личности
Характеристики поведения
1. адекватная оценка себя
А) остро нуждаются в поддержке других

2. заниженная самооценка
Б) положительное отношение ко всему новому

3. завышенная самооценка
В) высокомерие

Ответ:
1Б; 2А;3В

10 .Выберите правильный ответ
Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:
А) темперамент.
Б) способности.
В) характер.
Г) память.
Д) внимательность.

11. *Установите соответствие элементов двух списков:*
Тип темперамента
Характеристики поведения
1.
меланхолик
А) замкнут, избегает общения с мало знакомыми людьми
2.флегматик
Б) очень общительный
3.сангвиник
В)легко устанавливает контакты и общается
4.холерик
Г) необщителен

Ответ: 1А; 2 Г;3Б;4В

12.Установите соответствие элементов двух списков:
А)
Холерик

Б) меланхолик

В) сангвиник

Г) флегматик
1.Выраженная психическая активность, живой и подвижный, мимика и движения выразительны, относительно легко переживает неприятности.
2. Постоянство настроения, чувства глубоки и устойчивы, мимика малоподвижная, речь и движения
замедленные.
3.Повышенная активность, и энергичность, склонен к бурным эмоциональным вспышкам и смене настроения.
4.Легко ранимый, впечатлительный, но внешне проявляется слабо, речь приглушенная, движения сдержанные, интроверт.

Ответ:1В;3А; 4Б

13. *Выберите правильный ответ* Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:
А) биологические.
Б) самоактуализации
В) познавательные
Г) социальные
Д) естественные

14. Главным в самореализации личности виды потребностей:
А) биологические
Б) материальные
В) духовные
Г) естественные
Д) социальные

15. *Выберите правильный ответ* Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:
А) настроение
Б) стыд
В) стеснительность.
Г) застенчивость
Д) робость

16. *Выберите правильный ответ* Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:
А) страсть
Б) стресс
В) аффект
Г) ревность
Д) страх

17. *Выберите правильный ответ* Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:
А) ощущения
Б) восприятия
В) мышление
Г) воображение
Д) память

18.Выберите правильный ответ
Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:
А) амнезия

Б) конфабуляция
В) реминисценция
Г) мнемоника
Д) агнозия

19. *Выберите правильный ответ* Мысленное деление целого на части – это:
А) синтез
Б) сравнение
В) анализ
Г) обобщение
Д) абстракция

20. *Выберите правильный ответ* Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:
А) абстрагирование
Б) конкретизация
В) классификация
Г) сравнение
Д) систематизация

21.*Выберите правильный ответ*
Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:
А) воображение
Б) галлюцинации
В) иллюзии
Г) адаптация
Д) синестезия

22.Выберите правильный ответ
Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:
А) воображение
Б) галлюцинации
В) иллюзии
Г) адаптация
Д) синестезия
03
Возрастная периодизация

03.01.
Знание
Знание
Знание

23.Знать возрастную периодизацию психического развития.
24. Устанавливать соответствие возраста и ведущей деятельности.

25. Устанавливать соответствие возраста и ведущей деятельности.
23. Установите соответствие элементов двух списков:
1).Дошколный возраст.
А) 3 до 6,5 (7) лет
Б) 11 (12) до 14 (15) лет
В) 6,5 (7) до 10 (11) лет.
Г) 15(16) до 17 (18) лет;
24. Установите соответствие элементов двух списков:
1. Младенчество
2. Ранний возраст
3.Дошкольный возраст
А. Сюжетно-
ролевая игра
Б.Непосредственно-эмоциональное общение
В. Предметная деятельность
Ответ:
1Б; 2В;3А

25.*Установите соответствие элементов двух списков:*
1. Дошкольный возраст
2.
Младший школьник
3.Подростковый возраст
А. Общение со сверстниками
Б. Учебная деятельность
В.Учебно-профессиональная деятельность
Ответ:
2Б; 3А; 4В
04 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

04.01
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольника.

04.02.
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подростков
Знание
Знание
26. Классифицировать основные новообразования
27. Называть особенности подросткового возраста
26. Дополните предложение до логического завершения
Соподчинение мотивов является новообразованием …….возраста.
Ответ: дошкольного
Дополните предложение до логического завершения
27. Психологические реакции эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.
Ответ: подростковом
05. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
05.01.
Социальная ситуация развития подросткови юношей
Знание
28. Называть особенности юношеского возраста

28. *Дополните предложение до логического завершения*
Сочетание критического отношения к себе в прошлом и устремлённость в будущее характерно для ..... возраста.
Ответ: юношеского
06
Школьная и социальная дезадаптация, девиантное поведение
06.01.
Девиантное поведение
Знание
Знание
29.Раскрывать
значение термина «адекватность»
30. Раскрывать
значение термина «агрессивность»
29. *Выберите правильный ответ* Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности:
А) адаптивность
Б) адекватность
В) мотивированность
Г) аутентичность.
30. *Выберите правильный ответ* Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:
А) агрессия;
Б) агрессивное влечение;
В) агрессивность;
Г) агрессивное поведение.
Ключ:
1Б; 2В; 3В; 4Г
Ответы:
1Б; 2В; 3А
Б
А
А
А
1Б; 2А;
3В
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
1А; 2 Г;
3Б;
4В
1В; 3А; 4Б
Б

В
А
А
Д
А
В
А
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
В
Б
1А; 2В; 3Б;
1Б; 2В;3А
2Б; 3А; 4В
дошкольного
подростковом
юношеского
Б
В

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Педагогики

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С. 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 5

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 22

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 14. ПЕДАГОГИКА

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы
Дисциплина **Педагогика** входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ) учебного плана как общепрофессиональная дисциплина.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:
Целью изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения. ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; –находить и анализировать информацию, необход имую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; –ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; –значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; –принципы обучения и воспитания; –особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; –формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; –психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; –педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; –понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,

ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов		сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; –особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиа нтным поведением; –средства контроля и оценки качества образования, психолого -педагогические основы оценочной деятельности педагога

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 136 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 43 часа, экзамен 6ч..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90
В том числе:	
лекции	28
практические работы	56
Самостоятельная работа обучающегося	43
Консультация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 сем.	3 6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи.	**Содержание учебного материала.** Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества. Возникновение и развитие педагогики как науки. Понятие педагогики, ее объект, предмет и задачи. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. - Основные категории педагогики: воспитание (2 значения), обучение, образование, развитие, формирование личности..	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
Тема 2. Понятие педагогического процесса.	**Содержание учебного материала.** Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия.	2	ПК 2.7 ПК 2.8
	Практические занятия. Элементы педагогического процесса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	2	
Тема 3. Целеполагание как компонент педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала.** Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Свободное, жесткое и интегрированное целеполагание. Этапы целеполагания. Цели воспитания в современной школе.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Главные задачи и содержание всестороннего развития личности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение	4	

целостного педагогического процесса.			
	Практические занятия. Педагогическое мастерство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Тема 5. Особенности педагогической деятельности учителя.	**Содержание учебного материала.** Структура педагогической деятельности учителя и выработка педагогического мастерства. Профессиональное становление личности учителя. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя. Особенности педагогической деятельности учителя ФК. Педагоги-новаторы.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций по предложенным преподавателем темам, изученным в ходе лекций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по плану: !.Педагогическая культура, педагогический такт. 2.Самообразование и самообучение как непрерывные процессы в формировании личности учителя.	6	
Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей школьного возраста.	**Содержание учебного материала.** Педагогическая возрастная периодизация школьников. Физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия. Характеристика педагогического воздействия на школьников в	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата на тему: 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста». 2. «Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста». 3. «Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста».	6	
Тема 7. Методы педагогических	**Содержание учебного материала.** Понятие метода педагогического исследования, теоретические и практические методы. Характеристика педагогического наблюдения и эксперимента, анкетирования, тестирования,	2	ПК 2.3

исследовании, их использование в практике учителя ФК.	беседы, изучения документации и детских работ. Решение о выборе метода исследования в предлагаемых конкретных ситуациях (педагогические задачи). Использование методов педагогических исследовании в профессиональной деятельности учителя ФК.		
	Практические занятия. Защита докладов, сообщений, презентаций, тестирования по предложенным преподавателем темам.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 8. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаниИ, их выбор на уроке.	**Содержание учебного материала.** Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. Особенности их применения. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия. «Решение педагогических задач по применению методов обучения в зависимости от учебной задачи, возраста и уровня подготовленности занимающихся».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий. Проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.	6	
Тема 9. Урок - основная форма организации учебнои работы.	**Содержание учебного материала.** Урок - основная форма обучения в современной школе. Дидактические, организационные, воспитательные требования к уроку.	2	ПК 2.3
	Практические занятия. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы. Ознакомление с планом-схемой наблюдения урока физической культуры.	6	
Тема 10. Наблюдение и обсуждение урока ФК.	**Содержание учебного материала.** Структура урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока.	2	
	Практические занятия. «Наблюдение урока физической культуры в школе». (Основные требования к наблюдению за уроком: подробно отмечать содержание урока с делением на части (структура), выделить методы, которыми владеет учитель, правильность применения методов в зависимости от задач урока, определить тип урока и т.д. Наблюдение урока Ф.К. (видеоматериал) совместно с преподавателем.	8	

	Обсуждение просмотренного урока по плану.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 11. Общие методы и средства воспитания, их характеристика.	**Содержание учебного материала.** Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика. Методы формирования сознания: разъяснения, беседа, рассказ, диспут, увещевание, внушение, пример. Методы организации деятельности: приучение, поручение, требование, упражнение, воспитывающая ситуация.	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Методы стимулирования: соревнование, поощрение и наказание. Методы воспитания в спортивной деятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Тема 12. Трудовое воспитание. Профориентация школьников. Физическое воспитание.	**Содержание учебного материала.** Понятие и задачи трудового воспитания. Воспитание ответственности - главная задача трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся, педагогические требования к её организации. Профессиональная ориентация школьников.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Понятие и задачи физического воспитания. Взаимосвязь с другими направлениями воспитательной работы. Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
Проекционный экран;
Шкаф- 1 шт.;
Доска – 1 шт.;
Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО/ — Саратов: Профобразование, 2019.— 126 с.
2. Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.—Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.

Доп. литература:

Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО/ Фархитдинова О.М.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 67 с.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, контрольных работ, презентаций в ходе самостоятельной работы.

Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- практические задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоенные умения:	
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады.
Усвоенные знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка работы на семинарских занятиях.
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	Индивидуальный опрос, контрольная работа.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Фронтальный и индивидуальный опрос.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Фронтальный и индивидуальный опрос.
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты.

Контрольные вопросы к экзамену:

БИЛЕТ № 1

Текст задания: Представить характеристику взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития:

- Сформулировать цели и задачи педагогической науки на современном этапе.

- Представить характеристику теоретической и практической функций педагогической науки.

- Названы основные направления обновления на всех ступенях школы.

БИЛЕТ № 2

Текст задания: сформулировать цели формирования базовой культуры современного школьника:

- Представить логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности в истории педагогики.
- Определить цели и задачи уроков в соответствии с типом занятия.
- Определить цели и задачи внеурочных мероприятий в соответствии с направленностью: творческие, трудовые, культурно - массовые, спортивно - оздоровительные, интеллектуальные, социально - ориентированные и др.

БИЛЕТ № 3

Текст задания: Назвать и дать характеристику основным принципам педагогического процесса, принятым в современной дидактике:

- принципы обучения;
- принципы воспитания.

БИЛЕТ № 4

Текст задания: Представьте характеристику содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования:

- Представить характеристику содержания и организации педагогического процесса в средней общеобразовательной школе на различных ступенях образования.
- Представить характеристику содержания и организации педагогического процесса в малокомплектной школе.

БИЛЕТ № 5

Текст задания: Определить основные группы методов и средств обучения и воспитания их педагогические возможности и условия применения:

- Назвать методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся и дать им характеристику.
- Назвать методы закрепления изучаемого материала и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 6

Текст задания: Определить основные группы методов и средств обучения и воспитания их педагогические возможности и условия применения:

- Назвать методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала и дать им характеристику.

- Назвать методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, и дать им характеристику.
- Назвать методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, и дать им характеристику.

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития мотивации учащихся в процессе обучения:

- Раскрыть основные способы формирования мотивации у младших школьников.
- Раскрыть основные способы формирования мотивации у школьников средних классов.
- Раскрыть основные способы формирования мотивации у школьников старших классов.

БИЛЕТ № 8

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития мотивации учащихся в процессе обучения:

- Представить характеристику методики изучения мотивации у школьников первого класса.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у школьников, при переходе из начального звена в средние классы.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у подростков.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у старшеклассников.

БИЛЕТ № 9

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития способностей учащихся в процессе обучения:

- Представить характеристику развивающему обучению.
- Раскрыть основы технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.

БИЛЕТ № 10

Текст задания: Представить педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации:

- Представить содержание процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения школьников.
- Представить психолого-педагогическую характеристику детей девиантного поведения, раскрыть формы коррекционной работы с ними.
- Назвать и охарактеризовать методы, приемы и средства коррекционнопедагогической деятельности учителя в классно-урочной системе.

БИЛЕТ № 11

Текст задания: Представить педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации:

- Перечислить и охарактеризовать основные виды и формы сотрудничества семьи и школы в коррекционном процессе.
- Дать характеристику влиянию среды на учебу и поведение трудного школьника. Рассмотреть методы и приемы коррекционной среды и жизнедеятельности.
- Дать характеристику феномену одаренности, назвать категории одаренньк детей; обосновать принципы работы с ними и сформулировать главные цели.
- Раскрыть основные направления психолого - педагогической поддержки одаренньк детей: условия работы с такими детьми и основные формы деятельности.

БИЛЕТ № 12

Текст задания: Раскрыть понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, пскическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

- Представить понятие и виды нормы. Охарактеризовать типологию и общие закономерности отклоняющегося развития.
- Представить понятие и структуру дефекта. Охарактеризовать первичный и вторичный дефекты.
- Назвать и охарактеризовать биологические и социальные причины нарушений развития.

БИЛЕТ № 13

Текст задания: Раскрыть понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

- Представить характеристику образовательной политики государства по отношению к детям с трудностями в обучении: классы выравнивания и компенсирующего обучения, система коррекционно - развивающего обучения.
- Рассмотреть специфику организации коррекционно-развивающего обучения в школе; выделить отличие содержания образования коррекционной направленности от массового варианта обучения.
- Назвать виды программ для детей с трудностями в обучении и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 14

Текст задания: Проанализировать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

- Рассмотреть психологические основы педагогики развития; представить диагностику одаренности.

- Дать характеристику стратегии педагогической деятельности с одаренными детьми, перечислить методы и формы работы с ними.

БИЛЕТ № 15

Текст задания: Проанализировать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

- Дать характеристику девиантному поведению и проанализировать возможности его педагогической коррекции.
- Проанализировать влияние семьи и семейного воспитания в появлении форм отклоняющегося поведения. Охарактеризовать возможности педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

БИЛЕТ № 16

Текст задания: Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

- Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию.
- Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.

БИЛЕТ № 17

Текст задания: Проанализировать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога:

- Дать характеристику принципам и функциям педагогического контроля.
- Назвать методы и средства педагогического контроля и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 18

Текст задания: Проанализировать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога:

- Дать характеристику оценочной деятельности педагога, назвать виды оценки, функции.
- Представить характеристику школьной неуспеваемости, раскрыть причины, приемы устранения.

БИЛЕТ № 19

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Дать характеристику роли классного руководителя в воспитательной системе школы, раскрыть основы взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса.
- Перечислить функции деятельности классного руководителя и дать характеристику основным направлениям его деятельности.

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Назвать функциональные обязанности классного руководителя, представить нормативно - правовые основы его деятельности, перечислить его права и обязанности.
- Охарактеризовать деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива и организации самоуправления учащихся.

БИЛЕТ № 21

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Представить характеристику основной форме взаимодействия с классом - классному часу: цели, функции, компоненты, виды и формы.
- Раскрыть содержание работы классного руководителя с родителями.
- Раскрыть содержание работы классного руководителя с неблагополучными семьями воспитанников.

БИЛЕТ № 22

Текст задания: Раскрыть сущность процесса диагностики умственного развития школьников:

- Дать характеристику Государственному образовательному стандарту школьного образования: показатели уровня образованности; виды диагностических средств
- Раскрыть смысл диагностической и прогностической сущности педагогической оценки.
- Представить характеристику видам диагностики: первичной, профессиональной, углубленной, психолого - педагогической, корректирующей, самооценочной.

БИЛЕТ № 23

Текст задания: Раскрыть сущность процесса диагностики умственного развития школьников:

- Раскрыть критерии эффективности диагностики на основе соответствия результатов целям деятельности, а также затратам времени и сил на достижение результатов;
- Дать характеристику основным показателям, определяющим результаты педагогической деятельности.
- Раскрыть процедуру диагностики умственных способностей: дать понятие общим умственным способностям и назвать основные методы их диагностики; дать понятие специальным умственным способностям; диагностика обучаемости школьников.
-

БИЛЕТ № 24

Текст задания: Представить характеристику развитию школы как инновационному процессу:

1. Представить информацию из истории новаций.
2. Рассмотреть классификацию инноваций в образовании.
3. Раскрыть структуру инновационного процесса.

4. Указать направления обновления содержания образования.

БИЛЕТ № 25

Текст задания: Представить характеристику развитию школы как инновационному процессу:

1. Дать характеристику методам обучения в инновационном образовании.
2. Дать характеристику образовательным технологиям.
3. Назвать инновационные виды образовательных учреждений.

БИЛЕТ № 26

Текст задания: Представить характеристику современным воспитательным системам школ:

- выявить соотношение интересов детей с потребностями общества и целями воспитания;
- определить в какой степени образование, школа и общество разрешают вопрос о возможности изменения общества;
- определить недостатки школьного воспитания в условиях деформации общества;
- определить специфику процесса воспитания в условиях рыночных отношений;
- представить типологию авторских школ: выяснить, что их объединяет и отличает;
- сформулировать сущность авторских школ, ВСШ гуманистического типа;
- определить общее, типичное и особенное в характеристике ВСШ БИЛЕТ № 27

Текст задания: Рассмотреть методику постановки воспитательных задач и планирования работы в классе:

1. Определить общие положения-рекомендации планирования воспитательной работы в классе.
2. Назвать источники планирования воспитательной работы в классе.
3. Определить основные объекты внимания педагога на начальном этапе воспитательной работы.
4. Охарактеризовать основные разделы плана воспитательной работы.

БИЛЕТ № 28

Текст задания: Представить характеристику развивающему обучению:

- Дать понятие развивающего обучения.
- Представить структуру развивающего обучения.
- Раскрыть развивающие возможности самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося.
- Дать характеристику учебной деятельности: предмет, продукт, структура.
- Дать характеристику педагогическому предвидению и предвидению ученика как условиям

развивающего обучения.

- Представить варианты вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

БИЛЕТ № 29

Текст задания: Представить характеристику процессу воспитания детей в семье. Рассмотреть проблемы семейного воспитания:

- Представить определение семьи как начальной структурной единице общества.
- Определить, каков может быть состав семьи.
- Назвать признаки семьи, ее функции.
- Представить информацию, включающую исторические сведения о семье в России. - Представить понятие о семейной педагогике.
- Сформулировать цели семейного воспитания.

БИЛЕТ № 30

Текст задания: Представить характеристику процессу воспитания детей в семье. Рассмотреть проблемы семейного воспитания:

- Охарактеризовать политику государства в сфере семьи и демографии в России. - Назвать тенденции современного семейного воспитания.
- Сформулировать сущность взаимосвязи школы, семьи, общества.
- Перечислить формы работы школы с родителями: педагогические лектории, родительские собрания, педагогические консультации для родителей; раскрыть их прогностические и просветительские возможности.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Риторики

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024
Гаджиева З.А. Рабочая программа дисциплины «Риторика». Махачкала: ДГИ, 2023. – 41 с.

Рецензенты: Гасанова У.У. профессор кафедры дагестанских языков ДГУ.

Магомедова Т.И. профессор кафедры МПРЯЛ ДГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры лингвистики и журналистики
(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)
Зав. кафедрой Гюльмагомедов Г. А., к.ф.н., доцент 26.04.2023

учебно-методического совета ДГИ
(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.) (Рег. № Т-23-18)

Председатель совета Гаджиев Г. Г., к.э.н., доцент 26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.
© Гаджиева З.А. Махачкала, 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – «Риторика» состоит в развитии речевого мастерства студентов. В процессе изучения материала дисциплины предполагается: познакомить студентов с основными речеведческими знаниями (о речи, ее разновидностях, качествах, стилях), с некоторыми профессионально значимыми речевыми жанрами (проповедь, лекция); научить студентов производить риторический анализ текста звучащей речи, анализировать публичные выступления и свою собственную речь; дать основы знаний и умений, которые понадобятся будущим теологам в их профессиональной деятельности.

Задачи:

– изучить студентам риторику как научную и практическую дисциплину;

– раскрыть современную концепцию риторики, связанную с формированием осознанной мировоззренческой позиции и компетентным владением предметом аргументации;

– изложить систему основных понятий общей риторики; донести информацию о том, что риторика обобщает опыт общественно-языковой практики и имеет дело с высказыванием как произведением слова, а также с нормами аргументации, отложившимися в культуре конкретного общества;

– сформировать навыки построения высказывания в форме завершенного произведения слова, адресованного определенной аудитории, и умения использовать технику речи в публичных выступлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 48.03.01Теология

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Русский язык и культура» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Межкультурной коммуникация», «Межконфессиональные отношения», выполнению заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з.е.)	2	10
Контактная работа (всего)	32	10
Из них:		
лекции	14	4
практические занятия	18	6
Самостоятельная работа	40	58
Итого	**72**	**72**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Риторика – теория красноречия		
1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	*Предмет и задачи изучения риторики.* Риторика – теория ораторского искусства. Красноречие. Ораторское искусство. Задачи изучения риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина *Пять разделов риторики.* Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемориа. Акция *Связь риторики и других наук.* Языкознание. Логика. Психология. Этика. Эстетика
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	*Риторика Древней Греции.* Афины и Спарта. Логографы. Софисты. Спор софистов и Сократа. Платон и его диалоги. Работа Аристотеля «Риторика». Демосфен – величайший оратор древности. *Ораторское искусство Древнего Рима.* Три фактора, отличающие римский период. Аттицизм и азианизм. Марк Туллий Цицерон. Марк Фабий Квинтилиан
1.3.	Теория красноречия в России	*Зарождение риторики в России.* Первые переводные книги по риторике в России. Церковные лица – авторы переводных книг. Перевод с латинского языка на древнерусский учебника немецкого гуманиста Филиппа Меланхтона *М.В. Ломоносов – автор «Краткого руководства к красноречию».* Опора на Сократа, Платона, Аристотеля. Собственно риторика, оратория, поэтика. *Период упадка риторики.* Кризис риторики. «Внешне украшенное пустословие». *Ренессанс риторики.*

		Три фактора, способствующих возрождению риторики.
1.4.	Роды и виды ораторского искусства	*Ранние классификации красноречия.* Аристотель – автор первой классификации родов красноречия. Совещательная речь, судебная и эпидейктическая. *Современная классификация родов красноречия.* Академическое. Судебное. Социально-политическое, сорциально-бытовое. Духовное.
Модуль 2. Практическая риторика		
2.1.	Работа оратора над своей речью	*Культура речи.* Определение культуры речи. Важность владения речевой культурой для оратора. *Нормативный аспект культуры речи.* Акцентологические нормы. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы *Этический компонент культуры речи.* Речевой этикет. Его функции.
2.2.	Украшение речи	*Коммуникативный аспект культуры речи.* Точность речи и логика изложения. Богатство и чистота речи. Общепонятность речи. *Выразительность речи.* Тропы и фигуры
2.3.	Методика подготовки к выступлению	*Начальные этапы подготовки к выступлению.* Определение темы и целей выступления. Учет состава аудитории. *Работа с материалом.* Источники информации. Предварительный план. Знакомство с литературой. *Составление текста.* Конспект, тезисы, план. Преимущества написания полного текста. *Репетиция и ее виды.* Мысленная репетиция. Апробация на малой группе. Аудиорепетиция. Видеотренаж. Психологические советы
2.4.	Логика устной речи	*Сущность композиции.* Композиция. Основной план. Вводная часть. Основная часть. Методы и формы изложения материала. Аргументы. *Логические и интонационные закономерности построения речи.* Логическая пауза, логическое ударение, речевой такт. Тон, темп, тембр

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость				Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	

		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье										
1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	2	1	2				4	6	УК-4
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	1		3	2			4	6	УК-4
1.3.	Теория красноречия в России	1		3	2			6	6	УК-4
1.4.	Роды и виды ораторского искусства	2	1	2				4	8	УК-4
1.5.	Рубежный контроль			2						
Модуль 2. История Нового времени										
2.1.	Работа оратора над своей речью	2	1	1				4	8	УК-4
2.2.	Украшение речи	2		1	2			6	8	УК-4
2.3.	Методика подготовки к выступлению	2	1	1				6	8	УК-4
2.4.	Логика устной речи	2		1				6	8	УК-4
2.5.	Рубежный контроль			2						
	Итого:	14	4	18	6		4	40	58	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Риторика – теория красноречия				

1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	**Практическое занятие 1**. Основной понятийный аппарат риторики	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала. Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	**Практическое занятие 2**. История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8
1.3.	Теория красноречия в России	**Практическое занятие 3**. Теория красноречия в России	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8
1.4.	Роды и виды ораторского искусства	**Практическое занятие 4.** Роды и виды ораторского искусства	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением.	1,2,3,4,5,6,7,8

			Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Работа с текстами: определение рода и вида речи	
Модуль 2. Практическая риторика				
2.1.	Работа оратора над своей речью	**Практическое занятие 5.** Работа оратора над своей речью	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Работа над нормами: лексическими, акцентологическими, грамматическими	1,2,3,4,5,6,7,8
2.2.	Украшение речи	**Практическое занятие 6.** Украшение речи	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Анализ текста: определение тропов и фигур	1,2,3,4,5,6,7,8
2.3.	Методика подготовки к выступлению	**Практическое занятие 7.** Методика подготовки к выступлению	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок.	1,2,3,4,5,6,7,8

			Опрос теоретического материала Тренинги	
2.4.	Логика устной речи	**Практическое занятие 8.** Логика устной речи	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Анализ текста: выделение логического ударения, логической паузы и речевого такта. Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки

исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843099 (дата обращения: 25.02.2022).
2. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 25.02.2022).
3. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-013162-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1833600 (дата обращения: 25.02.2022).
4. Риторика: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 25.02.2022).
5. Риторика : учебное пособие / сост. В. Д. Еременко, Е. Ю. Лимар. - Москва : РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517819 (дата обращения: 25.02.2022).
6. Тимошенко, Т. Е. Риторика: практикум / Т. Е. Тимошенко. — 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234670 (дата обращения: 25.02.2022).

1.1. Дополнительная литература

1. Корнилова, Е.Н. Риторика – искусство убеждать: своеобразие публицистики античного мира: учеб. пособие. — 4-е изд., доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0912-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038982 (дата обращения: 25.02.2022).
2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028578 (дата обращения: 25.02.2022).
3. Кузнецов И.Н. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 560 с.
4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с..
5. Рамазанова П.К. Риторика. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2014. – 71 с.
6. Риторика в современном обществе и образовании: Сборник научных трудов, - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 326 с.: ISBN 978-5-89349-261-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453769 (дата обращения: 25.02.2022).
7. Соловьева, Н. Ю. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - Москва: РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007097 (дата обращения: 25.02.2022).

8. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 90 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1695-4. - ISBN 978-5-369-01695-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/907464 (дата обращения: 25.02.2022).

1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// https://znanium.com/;
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru.
3. Большая научная библиотека - http://sci-lib.com.
4. Институт российской истории РАН - www.iri-ran.ru.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Каллиграфии

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Абдурахманов А. И. Рабочая программа дисциплины «Каллиграфия». Махачкала: ДГИ, 2022. – 28 с.

Рецензенты: Абдужалилов И. Г., кандидат филологических наук, доцент ДГПУ.

Гасанова Г.Ш., к.ф.н., ст.пр.кафедры лингвистики и журналистики.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры лингвистики и журналистики
(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)
Зав. кафедрой Гюльмагомедов Г. А., к.ф.н., доцент 26.04.2023

учебно-методического совета ДГИ
(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.) (Рег. № Т -23-37)

Председатель совета Гаджиев Г. Г., к.э.н., доцент 26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023
© Абдурахманов А.И., 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Каллиграфия» является достижение следующих результатов образования:

Знания:

- основных этапов возникновения арабской письменности;
- особенностей древнего вида арабского письма;
- основных разновидностей арабской каллиграфии ;
- особенностей арабской каллиграфии;

Умения:

- правильно определять различные стили в арабской каллиграфии;
- правильно отличать качество каллиграфических работ;
- согласно правилам, самостоятельно писать текст с любой комбинацией буквенных форм;
- согласно правилам, создавать баланс строк;

Навыки:

- работы с разными арабскими рукописями;
- определения принадлежности рукописи тому или иному этапу развития арабской письменности;
- чтения арабских рукописей и определения их стилей;
- самостоятельно создавать каллиграфические надписи разных сложностей.

Основные задачи учебной дисциплины

- дать представление о классической арабской каллиграфии как дисциплины;
- сформировать общее представление об истории, стилях, канонах арабской классической каллиграфии;
- показать особенности использования различных стилей;
- дать обзор особенностей построения строки «Таркибу-с-Сатр»;
- выработать навыки правильного соединения «Таркиб»- частей букв, буквенных сочетаний относительно правил и формул каллиграфии ;
- сформировать у студентов некоторые навыки письма используя классический тростниковый «Калям» согласно канонам арабской каллиграфии.
- формирование эстетического восприятия окружающего мира и тонкого видения арабо-мусульманской культуры в целом.
- развитие мотивации к дальнейшему изучению арабо-мусульманской культуры.
- развитие творческого, логического мышления, тонкого эстетического видения студентов.
- расширение кругозора и эрудиции студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «КАЛЛИГРАФИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Каллиграфия» является дисциплиной вариативной части

обязательных дисциплин профессионального цикла. Он предназначен для студентов, изучающих теологию Ислама и тесно связан с такими дисциплинами как арабский язык, грамматика арабского языка и т.д.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	очно	**заочно**
Трудоемкость, часов	72	72
Трудоемкость, з.е.	2	2
Контактная работа, всего	32	10
из них: лекции	14	4
практические занятия		
лабораторные занятия	18	6
Промежуточный контроль (экзамен)		4
Самостоятельная работа	40	58
Итого	72	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения УК**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения

5. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание** *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*

1.	**Модуль 1. История арабской письменности**	
1.1.	Предмет истории арабского письменности. Задачи курса.	**Наука о возникновении языков.** Область исследований. Проблемы в изучении истории письменности и языка. Связь имени и предмета.
1.2.	Арабская письменность эпоху Джахилийи.	Арабская письменность в доисторический период. Мнения западных и арабских ученых о возникновении письма Арамейское письмо Набатейское письмо Древнеегипетское письмо
1.3.	Арабская письменность эпохи раннего ислама (VII-XII вв.).	Письменные принадлежности Положение калама в письме Известные мастера каллиграфии
1.4.	Развитие и становление арабской каллиграфии	Арабская письменность в Новое и Новейшее время (сер.XIX-сер.XX вв.). Известные мастера каллиграфии Дагестанские каллиграфы *Тенденции развития каллиграфии в Дагестане*
2	**Модуль 2. Разновидности арабского письма**	
2.1.	Общие понятия о стилях арабской каллиграфии	*Рука* *Дивани* *Фариси* *Насх талик*
2.2.	«Куфи», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	Основоположник куфи Куфи в эпоху Аббасидов Куфи муваррак Куфи масахиф Куфи басит
2.3.	«Сульс», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	Ибн мукла Размеры и положение калама при сулс Сулс мудаввар
2.4.	«Насх», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	*Насх талих* *Насх в Дагестане* *Гази Мухаммад из Уриба и его творчество*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1. История арабского письма**									
1.1.	Предмет истории арабского письменности. Задачи курса.	2		2	2			6	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.2.	Арабская письменность эпоху Джахилийи.	2	2	2				4	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.3.	Арабская письменность эпохи раннего ислама (VII-XII вв.).	2		2				6	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
1.4.	Развитие и становление арабской каллиграфии	2		4	2			4	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2
	Промежуточный контроль						2			
2	**Модуль 2. Разновидности арабского письма**									
2.1.	Общие понятия о стилях арабской каллиграфии	2	2	2				6	8	УК-4
2.2.	«Куфи», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	2		2				4	6	УК-4
2.3.	«Сульс», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	2		2	2			6	4	УК-4
2.4.	«Насх», особенности, методы изложения, и отличительные черты.			2				4	8	УК-4
	Промежуточный контроль						2			

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
	итого	14	4	18	6		4	40	58	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. История арабского письма**			
1.1.	Предмет истории арабского письменности. Задачи курса.	Место каллиграфии в общей классификации языков.	**Наука о возникновении языков.** Область исследований. Проблемы в изучении истории письменности и языка. Связь имени и предмета. Краткий исторический экскурс. Краткая периодизация. Место изучаемого языка в общей классификации языков.	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.2.	Арабская письменность эпоху Джахилийи.	Семинар № 2. Древнеарабское письмо	Арабская письменность в доисторический период. Мнения западных и арабских ученых о возникновении письма Арамейское письмо Набатейское письмо Древнеегипетское письмо	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.3.	Арабская письменность эпохи раннего ислама (VII-XII вв.).	Семинар № 3. Мастерство письма	Письменные принадлежности Положение калама в письме Известные мастера каллиграфии	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.4.	Развитие и становление арабской каллиграфии	Семинар № 4. Арабская каллиграфия в Дагестане	Арабская письменность в Новое и Новейшее время (сер.XIX-сер.XX вв.). Известные мастера каллиграфии Дагестанские каллиграфы Тенденции развития каллиграфии в Дагестане	1,2,3,4,5,6,7, 10
2	**Модуль 2. Разновидности арабского письма**			
2.1.	Общие понятия о стилях арабской каллиграфии	Семинар № 5. Стили письма	*Рука* *Дивани* *Фариси* *Насх талик*	1,2,3,4,5,6,7, 10

2.2.	«Куфи», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	Семинар № 6. Разновидности куфи	Основоположник куфи Куфи в эпоху Аббасидов Куфи муваррак Куфи масахиф Куфи басит	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.3.	«Сульс», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	Семинар № 7. Разновидности сулса	Ибн мукла Размеры и положение калама при сулс Сулс мудаввар	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.4.	«Насх», особенности, методы изложения, и отличительные черты.	Семинар № 8. Разновидности насха	*Насх талих* *Насх в Дагестане* *Гази Мухаммад из Уриба и его творчество*	1,2,3,4,5,6,7, 10

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
– посещение выставок и семинаров;
– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
– подготовка рефератов и их защита;
– составление эссе, биографий исторических деятелей;
– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Каллиграфия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

Для допуска к экзамену – необходимо набрать минимум 51 б. Засчитываются на экзамене баллы от 0 до 30 баллов. Окончательная оценка по дисциплине выводится в ведомость с учетом баллов экзамена:

«удовлетворительно» – 51-69,

«хорошо» – 70-84,

«отлично» – 85 и выше.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических

занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

4. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

5. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

6. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
7.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
8.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
9.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1
10.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
11.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
12.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;

– оценочные средства;

– презентации;

– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

– рукописи учебных материалов;

– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения

задач;

– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература:

1. Абдурахманов А.И.. Арабский язык . Каллиграфия , Махачкала, 2013.
2. Орехов, Н. Н. Шрифт: Учебное пособие / Орехов Н.Н. - Москва: ФГОУ СПО "МИПК им. И.Федорова", 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-901087-28-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/792408 (дата обращения: 26.02.2022).
3. Федорова, Л. Л. История и теория письма: учебное пособие / Л. Л Федорова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-9765-1025-8. - Текст: электронный. - URL:

12.2 Дополнительная литература:

1. Воронова, И.В. Основы современной шрифтовой культуры: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / И.В. Воронова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. -
2. Гербер, И. А. Учись учиться: методическое пособие / И.А. Гербер. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 109 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-106902-8. - Текст: электронный. - URL:
3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — М.: РИОР : ИНФРА-М;

Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938059 (дата обращения: 26.02.2022).
4. Насыбуллов Р.Р. Арабская каллиграфия. Закономерности стиля Сульс (рукопись), 1999.
5. Насыбуллов Р.Р. Арабская каллиграфия. Хатту-д-Дивани (рукопись), 2000.
6. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст: электронный. - URL:

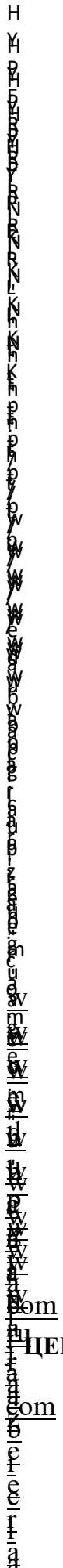
12. 3. Интернет-ресурсы

1. https://znanium.com/catalog/product/1208894

11. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Федеральный центр образовательного законодательства

– Научно-педагогическая электронная библиотека



ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Ислама

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе

Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 11
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 12

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 «История ислама»

11.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**История ислама»** входит в общепрофессиональный цикл (**ОПЦ**) уч. плана.

11.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **ОПЦ.02 «История ислама»** является формирование у учащихся целостного представления об историческом прошлом мусульманского общества. А также освоение основных принципов, методов и подходов к изучению истории ислама.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.9 Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- систематизировать и обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие исторических событий; и использовать их в комплексе с другими знаниями по истории конфессии. - находить и анализировать различную историческую информацию, руководствуясь принципами историзма и объективности. - применять полученные исторические знания для осмысления сущности современных явлений в мусульманском обществе.	- основных этапов развития мусульманского общества и характерных особенностей каждого из них. - основных направлений развития истории ислама, с ее центральными событиями и наиболее выдающимися историческими личностями. - исторически сложившихся характерных особенностей мусульманских государств и государственного управления, а также организации органов государственной власти и их функционирования, начиная с первого мусульманского государства до настоящего времени. - социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в мусульманском обществе на разных этапах исторического развития.

11.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов; самостоятельная работа обучающегося – 33 часов, консультация – 3 часа.

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	16
практические работы	50
Самостоятельная работа обучающегося	33

Консультация	3
Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 2 сем.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Халифат Праведных халифов.	**Содержание**		ПК 1.9
	Введение в историю ислама. Цели, задачи и место курса «История ислама» в системе подготовки учащихся медресе. Актуальность изучения истории ислама. Периодизация мусульманской истории. История исламской цивилизации как одна из важнейших составных частей мировой истории. Вклад ислама в мировую культуру и науку. Методы и подходы к изучению истории ислама. Необъективность и предвзятость методов европейских исследователей.	**2**	
	Самостоятельная работа: Новое государство на карте мира. Пророк Мухаммад и создание государства в Медине.	**4**	
	Практическое занятие: «Абу Бакр Сиддик. Избрание Абу Бакра халифом. Войны с вероотступниками. Начало мусульманских завоеваний. Кончина Абу Бакра. Умар ибн аль-Хаттаб. Военные действия против римлян и ее союзников. Военные действия против персов и его союзников. Покушение на халифа Умара и его смерть. Усман ибн Аффан. Положение на фронтах. Дестабилизация политического положения в Халифате. Бунт против халифа. Покушение на халифа и его смерть. Али ибн Абу Талиб. Гражданская война. Военные действия против хариджитов. Покушение на халифа и его смерть. Правление Хасана ибн Али. Договор между Хасаном и Муавийой. Передача власти Муавие».	**8**	
Тема 2. Омейядский халифат.	**Содержание**		ПК 1.9
	Основание Омейядского халифата. Суфьяниты. Муавия I ибн Абу Суфьян. Передача Хасаном в 41 г. х. всех полномочий Муавие и объявление последнего полноправным халифом. Завоевания во время правления Муавии. Создание мощного мусульманского флота. Внутренняя политика Муавии. Стабилизация положения в государстве. Передача халифом власти своему сыну Йазиду. Недовольство многих мусульманских старейшин передачей власти Йазиду. Нежелание жителей Мекки и Медины присягнуть Йазиду. Обострение ситуации. Трагедия в Кербеле. Убийство Хусайна. Выход Мекки и Медины из повиновения Йазиду. Поход войска Йазида на священные города. Смерть Йазида. Положение государства в период правления Йазида.	**2**	

	Самостоятельная работа: Наука и образование в Омейядском халифате.	**4**	
	Практическое занятие: «Общая характеристика Омейядского халифата. Территория халифата в разные периоды его существования. Внешнеполитическая ситуация в халифате. Военные успехи халифата. Две ветви Омейядской династии. Марванитская династия. Приход Марванитов к власти. Абдулмалик ибн Марван. Абдулла ибн аз-Зубайр. Присяга большинства мусульманских провинций ему. Противоборство Абдулла ибн аз-Зубайра и Абдулмалик ибн Марвана. Убийство Абдуллы ибн аз-Зубайра и переход полноценной власти к Марванитам. Правление Аль-Валид I ибн Абдулмалика. Возобновление боевых действий против византии. Сулайман ибн Абдулмалик. Приход к власти Умара II ибн Абдулазиза. Улучшение благосостояния мусульман в период его правления. Йазид II ибн Абдулмалик и другие омейядские правители. Марван ибн Мухаммад – последний омейядский правитель. Потеря власти Омейядами».	**6**	
Тема 3. Халифат Аббасидов.	**Содержание**		ПК 1.9
	Аббасиды- путь к власти. Общая характеристика Аббасидского халифата. Основные политические движения в Халифате. Периодизация истории Аббасидского халифата: период могущества, период упадка, аббасидские халифы под властью Буидов, халифы под властью сельджуков. Характеристика и особенности каждого периода. Период могущества. Наиболее выдающиеся халифы данного периода. Абуль Аббас Мухаммад ас-Саффах – первый аббасидский халиф. Подавление хариджитского движения в Северной Африке. Приход Абу Джафар аль-Мансура к власти. Внешнеполитическая деятельность халифата в период его правления. Обстановка внутри страны. Основание города Багдад и перенос столицы халифата. Харун ар-Рашид ибн Мухаммад и особенности его правления. Аль-Мамун ибн Харун ар-Рашид и новые политические движения в его халифате. Восстание Бабека. Аль-Мутасим Мухаммад. Подавление восстания Бабека и войны с Византией. Вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Наука и образование в халифате за этот период. Войны с Византией и с тюркскими народами.	**2**	
	Самостоятельная работа: Халифат Аббасидов под властью сельджуков. Общая характеристика периода правления Сельджукидов. Аббасидские халифы периода правления Сельджуков и характеристика их деятельности. Сельджукиды Ирака, Сельджукиды Сирии,	**5**	

	Сельджукиды Кирмана. Начало крестовых походов. Государства крестоносцев на ближнем востоке. Противоборство Сельджуков с Фатимидами. Успех Сельджуков в войнах с крестоносцами. Падение Сельджукского государства. Конец Аббасидского халифата в Ираке.		
	Практическое занятие: «Халифат Аббасидов в период упадка и в период правления Буидов. Политические и религиозные движения в халифате. Социально-экономическая характеристика халифата за этот период. Наука и образование в халифате. Внешнеполитическая деятельность халифата. Причины упадка Аббасидского халифата. Наиболее выдающиеся халифы данного периода. Джафар ибн Мухаммад аль-Мутасим и вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Произвол тюркских военачальников. Халифы периода упадка и их деятельность. Новые религиозно-политические силы в халифате. Выступления зинджей, исмаилитов и карматов. Войны с Византией в период упадка. Аббасидский халифат под властью Буидов. Династия Буидов и общая характеристика периода их правления. Аббасидские халифы периода правления Буидов и характеристика их деятельности. Положение на фронтах с Византией».	**8**	
Тема 4. Мусульманские государства в Испании и Северной Африке в I–VII вв.	**Содержание**		ПК 1.9
	Мусульманская Испания (Андалусия). Вторжение арабов и берберов на территорию Пиренейского полуострова, его последовательное завоевание и падение Королевства вестготов. Андалусия в составе Омейядского халифата. Выход Андалусии из-под контроля Аббасидов. Абдуррахман I ад-Дахил и образование независимого Кордовского эмирата. Династия омейядских эмиров Андалусии. Борьба омейядских эмиров с христианскими правителями севера. Абдуррахман III и создание Кордовского халифата. Омейядская династия кордовских халифов. Внешнеполитическая деятельность и обстановка внутри страны. Новые политические силы в кордовском халифате и борьба с ними. Мусульманская Испания после Омейядов. Образование множества небольших независимых княжеств-эмиратов. Правление Альморавидов в Андалусии. Йусуф ибн Тафшин: войны с христианскими правителями и приход к власти в Андалусии. Правление Альмохадов в Андалусии. Взятие Гранады войсками Католических королей и конец последнему исламскому государству на полуострове. Гонения на мусульман.	**2**	
	Самостоятельная работа: Мусульманская Испания – жемчужина Европы. Ее неоценимый вклад в	**4**	

	мировую науку и искусство на примере конкретных исторических примеров.		
	Практическое занятие: Наиболее влиятельные мусульманские государства в Египте и Северной Африке в I–VII вв. и их общая характеристика. Хариджитские государства Рустамидов и Мидраридов в Северной Африке. Государство Аглабидов в Кайруане. Государство Альморавидов в Северной Африке. История основания государства и его внешнеполитической деятельности. Государство Альмохадов. Государство Тулунидов в Египте. Фатимидский халифат в Египте. Государственная идеология халифата Фатимидов. Усиление халифата Фатимидов и распространение ими своего влияния на средиземноморский регион. Притязания Фатимидов на территории Шама. Халифат Фатимидов и Крестовые походы. Кризис в халифате Фатимидов. Смерть последнего фатимидского халифа аль-Адида и переход власти в руки Аюбидов.	**6**	
Тема 5. Государства Зангидов и Айюбидов.	**Содержание**		ПК 1.9
	Зангиды – атабеки Алеппо и Мосула. Приход к власти Атабека Имад ад-Дина Занги. Территории подконтрольные Зангидам. Участие Имад ад-Дина Занги в междоусобицах Сельджукидов. Борьба Имада ад-Дина Занги с крестоносцами. Взятие Имаду ад-Дином Эдессы и изгнание оттуда крестоносцев. Наследники Имада ад-Дина Занги Сайф ад-Дин Гази и Нурад-Дин Махмуд. Продолжение Нурад-Дином Занги дела своего отца. Военные действия Нурудина Занги против крестоносцев. Смерть Нурад-Дина Занги и переход власти в Дамаске к Салаха ад-Дину. Атабеки Мосула и их правление.	**2**	
	Самостоятельная работа - Крестовые походы на Восток. История происхождения. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Результаты и последствия крестовых походов на Восток.	**4**	
	Практическое занятие: «Государство Аюбидов. История основания династии Аюбидов. Захват власти в Египте Асаб ад-Дином Ширкухом. Передача Нурад-Дином Занги власти в Египте Салахудину Аюби. Особенности правления Салахудина в Египте. Первые завоевания Салахудина. Попытка объединить мусульман. Начало завоевания Шама. Взятие Дамаска. Возвращение в Египет. Борьба с крестоносцами. Битва при Хаттине. Взятие Иерусалима и политика Салахудина по отношению к захватчикам-крестоносцам. Смерть Салахудина и раздел его государства между его сыновьями. Государство Аюбидов после Салахудина. Конец династии Аюбидов и события, приведшие к власти в Египте мамлюков.	**6**	

Тема 6. Государство Мамлюков	**Содержание**		ПК 1.9
	Общая характеристика Мамлюкского государства. Периодизация истории Мамлюкского государства. Мамлюки Бахриты и мамлюки Бурджиты. Происхождение мамлюков. Захват власти Мамлюками в Египте. Мамлюки Бахриты и их политик в Египте. Кутуз аль-Музаффар и его борьба с монголами. Битва при Айн-Джалуте. Захир Бейбарс и его успешные войны в Палестине и Сирии против монголов и крестоносцев.	**2**	
	Самостоятельная работа: Мусульманские государства Малой Азии. Нашествие монголо-татар и борьба мусульманских народов против них.	**4**	
	Практическое занятие: Мамлюки Бурджиты. Приход к власти. Внешняя и внутренняя политика Бурджитов. Османы и закат Мамлюкского султаната. Османско-мамлюкские войны. Подчинение султаном Селимом мамлюков и сохранение их власти. Приход к власти в Египте Мухаммада Али. Окончание власти мамлюков в Египте. Резня в цитадели. Гонения на мамлюков. Египет после мамлюков.	**4**	
Тема 7. Османская империя.	**Содержание**		ПК 1.9
	История образования Османской империи. Первое тюркское государство в Малой Азии. Сельджукский султанат. Завоевание Сельджукского султаната монголами. Упадок и распад Сельджукского султаната. Образование Османского государства. Борьба тюрков Малой Азии против монголов. Укрепление Османского бейлика и его значение в объединении тюркских племен. Эволюция системы бейликов в империю. Завоевательные войны османов. Покорение Малой Азии. Наступление на народы Балканского полуострова. Восстания в Османском халифате. Завоевание Константинополя. Завершение покорения османами Балканского полуострова. Социальные отношения и государственный строй в ранний период Османской империи.	**2**	
	Самостоятельная работа. Восточный вопрос. Обострение соперничества европейских держав за влияние на Ближнем Востоке в условиях ослабления Османской империи.	**4**	
	Практическое занятие: «Османская империя в период наибольшего могущества. Покорение османами стран Аравийского полуострова, территорий на Кавказе в Северной Африке. Военно-ленные отношения в Османской империи. Рост внешнеполитического влияния османов. Подъем культуры и образование в османском обществе. Начало упадка Османской империи.	**8**	

	Ослабление военной мощи империи. Военные неудачи Османской империи и ухудшение внешнего и внутреннего положения государства со второй половины XVII в. Восстания в империи. Кризис в Османской империи. Ослабление экономики. Кризис армии и флота. Войны с Россией. Начало экономической и политической зависимости Османской империи от европейских держав. Окончательное ослабление Османской империи и начало реформ. Начало национально-освободительных восстаний в империи. Введение опеки европейских держав над Османской империей. Обострение русско-турецких отношений. Конституционные движения в империи. Младотурецкая революция и свержение султана Абдулхамида. Вступление Османской империи в Первую мировую войну».		
Тема 8. История современных мусульманских государств.	**Содержание**		ПК 1.9
	Обстановка на Аравийском полуострове перед Первой мировой войной. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами. Оккупация европейскими державами бывших территорий Османской империи. Появление новых мусульманских территорий и государств. Война турков за независимость. Образование Турецкой Республики. Французский мандат на Сирией и Ливаном. Британский мандат над Ираком и Трансиорданией. Движение арабских стран за независимость. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа.	**2**	
	Самостоятельная работа: Современные мусульманские страны и их политический кризис.	**4**	
	Практическое занятие: «Арабы в борьбе за независимость. Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт. Мусульманские страны Юго-восточной Азии и их борьба за независимость после Второй мировой войны. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа. Распад Советского союза и образование новых мусульманских государств. Радикальные движения в современном мусульманском мире. Общая характеристика современных мусульманских стран.»	**4**	
	Лекции	16	
	Пр. занятия	50	
	СР	33	
	Промежуточная аттестация- экзамен в 2 сем.	6	
	Консультации	3	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи", Даруль Байрути, Дамаск
2. Музафарова Н.И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музафарова Н.И. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.

Дополнительная литература

Излученко Т.В. История ислама: учебное пособие/ Излученко Т.В.— Красноярск:

Интернет ресурсы:

1. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) владение базовыми знаниями об основных этапах развития мусульманского общества.	- сформированность у учащихся достаточно полных и объективных	- разноуровневые задачи и задания,

2) владение достаточно полными и объективными знаниями о центральных событиях и личностях в истории ислама. 3) владение умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов; 4) владение умениями проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе; 5) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации.	знаний в области истории Ислама; - сформированность у учащихся навыков и умений использования исторической информации об Исламе в практической деятельности.	- устные опросы - ЭКЗАМЕН.

Вопросы для проведения экзамена

1. Биографическая справка о Абу Бакре.
2. Персидский и Византийский фронт при Абу Бакре
3. Падение персидской империи.
4. Биографическая справка о Умаре.
5. Назначение Умара халифом.
6. Внутреннее и внешнее положение исламского государства при Умаре.
7. Византийский фронт при Умаре.
8. Биографическая справка о Усмане.
9. Назначение Усмана халифом мусульман.
10. Дестабилизация политического положения в Халифате при Усмане.
11. Биографическая справка о Али.
12. Гражданская война при Али.
13. Правление Хасана ибн Али.
14. Приход к власти Омеядов.
15. Видные правители династии Омеядов.
16. Завоевания во время правления Муавии.
17. Внутренняя и внешняя политика Муавии.
18. Правление Язида.
19. Поход войска Йазида на священные города
20. Приход Марванитов к власти.
21. Правление Абдулла ибн аз-Зубайр.
22. Умара II ибн Абдулазиз и его государственная политика.
23. Последний омейядский правитель и факторы, приведшие к распаду династии Омеядов.
24. Общая характеристика Аббасидского халифата
25. Научно-образовательный подъем при династии Аббасидов.
26. Аббасидский халифат. Период могущества.
27. Правление Абу Джафар аль-Мансура.
28. Харун ар-Рашид ибн Мухаммад и особенности его правления.
29. Вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Произвол тюркских военачальников.
30. Аббасидский халифат. Период упадка.

31. Военные успехи аббасидов.
32. Халифат Аббасидов период правления Буидов.
33. Новые религиозно-политические силы в халифате. Выступления зинджей, исмаилитов и карматов.
34. Династия Буидов и общая характеристика периода их правления.
35. Халифат Аббасидов под властью сельджуков.
36. Конец Аббасидского халифата в Ираке.
37. Сельджукиды Ирака, Сельджукиды Сирии, Сельджукиды Кирмана.
38. Начало крестовых походов. Государства крестоносцев на ближнем востоке.
39. Успехи Сельджуков в войнах с крестоносцами.
40. Мусульманская Испания (Андалусия). Завоевание и закрепление мусульман в Испании.
41. Абдуррахман I ад-Дахил и образование независимого Кордовского эмирата.
42. Абдуррахман III и создание Кордовского халифата.
43. Борьба омейядов с христианскими правителями севера.
44. Правление Альморавидов в Андалусии.
45. Йусуф ибн Тафшин: войны с христианскими правителями и приход к власти в Андалусии.
46. Взятие Гранады войсками Католических королей и конец последнему исламскому государству на полуострове. Гонения на мусульман
47. Неоценимый вклад Мусульманской Испании в мировую науку и искусство на примере конкретных исторических примеров.
48. Хариджитские государства Рустамидов и Мидраридов в Северной Африке.
49. Фатимидский халифат в Египте. Государственная идеология халифата Фатимидов.
50. Зангиды – атабеки Алеппо и Мосула. Борьба Имада ад-Дина Занги с крестоносцами.
51. Военные действия Нурудина Занги против крестоносцев.
52. Смерть Нурад-Дина Занги и переход власти в Дамаске к Салаха ад-Дину.
53. Государство Аюбидов. История основания и дальнейшего расширения.
54. Салахудин Аюби. Войны с крестоносцами.
55. Государство Мамлюков в Египте. Общая характеристика.
56. Кутуз аль-Музаффар и Захир Бейбарс и их успешные войны в Палестине и Сирии против монголов и крестоносцев.
57. Нашествие монголо-татар и борьба мусульманских народов против них.
58. Приход к власти в Египте Мухаммада Али и Окончание власти мамлюков в Египте.
59. История образования Османской империи.
60. Мусульманские государства в Малой Азии.
61. Завоевательные войны османов. Покорение Малой Азии.
62. Завоевание Константинополя.
63. Покорение османами Балканского полуострова.
64. Социальные отношения и государственный строй в ранний период Османской империи.
65. Османская империя в период наибольшего могущества.
66. Покорение османами стран Аравийского полуострова, территорий на Кавказе в Северной Африке.
67. Культура и образование в османском обществе.
68. Военные неудачи Османской империи и ухудшение внешнего и внутреннего положения государства со второй половины XVII в.
69. Начало экономической и политической зависимости Османской империи от европейских держав.

70. Восточный вопрос. Политика европейских держав по разделу Османской империи.
71. Начало национально-освободительных восстаний в империи.
72. Конституционные движения в империи.
73. Младотурецкая революция и свержение султана Абдулхамида.
74. Османская империя в Первой мировой войне.
75. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами.
76. Оккупация европейскими державами бывших территорий Османской империи и движения арабских народов за независимость
77. Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт.
78. Мусульманские страны Юго-восточной Азии и их борьба за независимость после Второй мировой войны.
79. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа.
80. Радикальные движения в современном мусульманском мире.
81. Общая характеристика современных мусульманских стран.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Мировых религий

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 8

28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 9

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 «История Мировых религий»

13.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«История Мировых религий»** входит в общепрофессиональный цикл **(ОПЦ)** уч. плана.

13.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **ОПЦ.03 «История Мировых религий»** является комплексное изучение исторических, мировоззренческих, нравственных, обрядовых аспектов различных религий.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7 Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами ПК 4.4 Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности	- самостоятельно ориентироваться в основных проблемах религиоведения и истории религии. - использовать знания, полученные в ходе изучения истории религий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	- основ религиозных вероучений, священные тексты, религиозные картины мира, культовую практику и ее организацию основных мировых религий. - базовой терминологии и понятийного аппарата, относящихся к различным религиозным конфессиям и верованиям. - основных этапов и истории формирования традиционных и нетрадиционных мировых религий.

13.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа; самостоятельная работа обучающегося – 27 часов.

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
В том числе:	
лекции	18

практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	27
Консультация Промежуточная аттестация в форме **контрольных работ** в 4 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение в историю религий.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Цели, задачи и место курса «История Мировых религий» в системе подготовки студентов СПО. Религиоведение как наука. Предмет религиоведения. Основные понятия современного религиоведения. Определение религии. Политеизм и монотеизм. Актуальность изучения теории и истории религии. Элементы и структура религии.		
	Самостоятельная работа: Социальные функции религии.	**3**	
	Практическое занятие: «История религии – составная часть религиоведения. Предмет и методы истории религии. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий. Роль религии в мировой истории и культуре».	**2**	
Тема 2. Ранние формы религии.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Первобытные верования и культовые действия. Политеизм в Древних цивилизациях. Религии Древнего Египта. Религии Древней Месопотамии. Религии Древней Греции и Рима. Божественный и героический мир эпоса. Мистерии. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма. Эллинистическо-позднеантичная философия.		
	Самостоятельная работа: Типология религии и ее классификация.	**2**	
	Практическое занятие: «Религия древних персов – зороастризм. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью».	**2**	
Тема 3. Национальные религии.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Национальные религии: понятие и формы. Индуизм. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный		

	синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях.		
	Самостоятельная работа: Традиционные религии Японии. Синтоизм. Взаимоотношения буддизма и синтоизма. Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.	**2**	
	Практическое занятие: «Национальные религии Китая. Традиционные верования. Даосизм. Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о бессмертии и путях его достижения. Астральные культы, астрология, жертвоприношения. Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм. Конфуций и его учение. Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае».	**2**	
Тема 4. Автохтонные и нетрадиционные верования.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Автохтонные религии: понятие, классификация, формы. Особенности традиционных религий и их распространение. Религии Африки. Самобытность и оригинальность древних африканских религий. Религии Америки. Религия майя и ацтеков. Религии Австралии и Океании.	**2**	
	Самостоятельная работа: Современные синкретические религиозные движения.	**2**	
	Практическое занятие: «Классификация нетрадиционных религий. Современные западные и восточные нетрадиционные религии. Культы и обряды нетрадиционных верований».	**2**	
Тема 5. История Буддизма.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Происхождение буддизма. Вероучение и культ буддизма. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т. д.).	**2**	
	Самостоятельная работа: Появление мировых и региональных религий и их особенности.	**3**	
	Практическое занятие: «Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и	**4**	

	дзен-буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.»		
Тема 6. История Иудаизма.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика. Сионизм. Календарь и праздники.	**2**	
	Самостоятельная работа: Иудаизм в России. История и современность.	**3**	
	Практическое занятие: «Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях».	**4**	
Тема 7. История христианской религии.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Возникновение христианства. На пороге христианской эпохи. Ранний период (доконстантиновский) в истории христианства. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Антиохийская и иерусалимская общины. Христианская Церковь в IV—X вв. Монашество. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. Отцы Церкви. Канон и апокрифы. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей.	**2**	
	Самостоятельная работа: Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений.	**4**	
	Практическое занятие: «Основные христианские конфессии. Православие, Католицизм, Протестантизм. Особенности вероучения, культа, организации. Календарь и праздники».	**8**	
Тема 8. Ислам его роль в истории мировой культуры.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Пророк Мухаммад - основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). История вероучение ислама и мусульманских обрядов. Коран - главная священная книга мусульман. Вероучение и культ ислама. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Религиозное законодательство - шариат. Мусульманский календарь и мусульманские праздники.	**2**	

	Самостоятельная работа: Ислам в России. История и современность.	**4**	
	Практическое занятие: «Особенности вероучения и культа ислама. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций».	**8**	
Тема 9. Культура межконфессионального и внутриконфессионального диалога.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Современные проблемы межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях**.** Современные приемы и способы решения проблем межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений.		
	Самостоятельная работа: Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России.	**4**	
	Практическое занятие: «Механизмы решения современных проблем межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Проблемы и перспективы.	**4**	
	Лекции	18	
	Пр. занятия	36	
	СР	27	
	Промежуточная аттестация - **контрольные работы в 4 сем.**	-	
	Консультации	-	
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Панкин С.Ф. История мировых религий: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.
2. Штуден Л.Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция: курс лекций/ Штуден Л.Л.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 140 с.
3. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии: учебное пособие/ Немировская Л.З.— М.: Российский новый университет, 2010. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Зубов А. Лекции по истории религии / Зубов А.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 208 с.
2. Музафарова Н.И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музафарова Н.И.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) владение базовыми знаниями об основных этапах развития и формирования вероучения различных религий и верований; 2) владение навыками регулирования взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;	- сформированность системы комплексных социально ориентированных исторических знаний о основах религиозных вероучений, священных текстах, организации	- разноуровневые задачи и задания, - устные опросы

3) владение методами и приемами мировоззренческой оценки религиозных учений и систем; 4) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации. 5) владение базовыми терминологиями и понятийным аппаратом, относящимися к различным религиозным конфессиям и верованиям.	культовых практик и праздников основных мировых религий. - сформированность принципов веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере.	- контрольные работы

Вопросы для проведения контрольных работ

1. Религиоведение как наука. Основные понятия современного религиоведения и его предмет.
2. Социальные функции религии.
3. Роль религии в мировой истории и культуре.
4. Религии древнего мира их общая характеристика.
5. Религия древних персов – зороастризм. Его современное состояние.
6. Национальные религии Индии.
7. Национальные религии Китая и Японии.
8. Автохтонные религии: понятие, классификация, формы и их распространение.
9. Нетрадиционные верования. Их особенности и степень распространенности.
10. Вероучение и основные направления буддизма.
11. Возникновение и развитие иудаизма. Основы его вероучения.
12. Основные направления в иудаизме.
13. Истоки христианства. Христиане в период гонений
14. Разделение христианских Церквей. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства.
15. Православие и его вероучение.
16. История возникновения и развития Католической церкви. Ее догматы и обряды.
17. Возникновение и распространение протестантизма. Его догматы и обряды.
18. Ислам: история и вероучение.
19. Этапы распространение ислама. Ислам в современном мире.
20. Ислам в России.
21. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
22. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты.
23. Социально-политические позиции мусульманских организаций.
24. Современные проблемы межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений и пути их решения.

25. Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Ислама

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7

32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 «Основы ислама»

15.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы ислама**» входит в общепрофессиональный цикл.

15.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.04 «Основы ислама» является дать студентам целостное представление об основах религии Ислам, включающие в себя три составные части религии Ислам: Иман, Ислам и Ихсан.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами. ПК.3,1 Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах. ПК.3,4 Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	- Понимать мнения ученых в интерпретации того или иного каждого из столпов: Имана, Ислама и Ихсана. Трактовать канонические различия в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах. - применять догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	- Составляющих частей религии ислам; Столпы Имана; Столпы Ислама; Правильная интерпретация Ихсана; - Сути канонических расхождений богословских школ

15.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 107 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 74 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	74
В том числе:	
лекции	22
практические работы	46
Самостоятельная работа обучающегося	30
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 1 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**10**	
Тема 1.1. Составные части религии Ислам и Имана	**Содержание**	**3**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Общие понятия о религии Ислам. История первого откровения и первых этапов призыва к Исламу. Столпы Имана (составной части религии ислам). Решения, применимые по отношению к тому, кто отрицает их в целом или частично.		
	Самостоятельная работа: Столпы ислама и имана.	**3**	
	6. Практическое занятие: «Анализ хадисов об исламе и имане».	**4**	
Раздел 2. Разбор составляющих частей имана и ислама		**97**	
Тема 2.1. Вера в Аллаха	**Содержание**	**3**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры в первый столп Имана - вера в Аллаха. Обязательные сифаты Всевышнему Аллаху. Недопустимые и допустимые сифаты по отношению к Всевышнему Аллаху.		
	Самостоятельная работа – доказательство существования Аллаха.	**4**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с мнениями философов о существовании Аллаха».	**5**	
Тема 2.2. Вера в ангелов	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры во второй столп Имана- вера в ангелов. Требуемая вера в ангелов поименно. Требуемая вера в ангелов всецелом		
	Самостоятельная работа – Ангелы непогрешимые творения Аллаха.	**5**	
	Практическое занятие: «История двух ангелов – Харут и Марут».	**5**	
Тема 2.3. Вера в божественные книги	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры в третий столп Имана - вера в божественные книги. Понятие божественной книги. Количество их. Порядок их ниспослания. Общее содержимое каждого их них.		
	Самостоятельная работа: почему Коран а не Библия?	**5**	
	Практическое занятие: «Суть всех божественных писаний».	**5**	
Тема 2.4. Вера в Посланников	**Содержание**		ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры в четвертый столп Имана- вера в Посланников. Понятие посланника. Порядок их ниспослания и их деятельность. Качества, обязательно		

	присущие Пророкам и Посланникам. Качества, недопустимые и допустимые по отношению к Пророкам и Посланникам. Количество Пророков и Посланников, вера в которых требуема поименно и всецелов.	**5**	
	Самостоятельная работа – Иисус пророк а не Бог.	**5**	
	5. **Практическое занятие: «**разделяет ли Ислам между пророками?».	**5**	
Тема 2.5. Вера в Судный день	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры в пятый столп Имана- вера в Судный день. События, предшествующие Судному дню. Хронология событий в Судный день. Этот и потусторонний миры.		
	Самостоятельная работа: Самые большие признаки судного дня.	**5**	
	Практическое занятие: Анализ хадисов из «Сахих Бухари» о судном дне.	**2**	
Тема 2.6. Вера в предопределение судьбы	**Содержание**	**3**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры во шестой столп Имана- вера в предопределение судьбы. Понятие о судьбе и конечного прибивания человека. Судьба и ее связь с действиями человека и всем происходящим на Земле.		
	Самостоятельная работа. Есть ли у рабов воля?	**5**	
	Практическое занятие: «Источники появления таких сект как Кадариты и Джабариты».	**5**	
Тема 2.7. Формула шахады, Пятикратный намаз, Выплачивание Закята, Пост в месяц Рамадан, Паломничество в Мекку	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Столпы Имана (составной части религии ислам). Решения, применимые по отношению к тому, кто отрицает их в целом или частично. Первый столп-произнесение формулы «шахады». Его значение и смысл в плане распространения на человека основных законов Ислама		
	Самостоятельная работа: Основные положения пятничного обязательного намаза, заменяющего в пятницу один из видов пятикратного намаза.	**5**	
	Практическое занятие: «Роль закята в общественно-социальной жизни общества».	**5**	
	Промежуточная аттестация- **экзамен в 1 сем.**	**6**	
	Консультации	**3**	
Всего:		**107**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

а) основная литература:

1. Али Аль-Гумуки: "Мухтасар", Ихлас, Махачкала
2. "Усулуддин", Ихлас, Махачкала
3. Абдуль Карим Рифа'и: "Альма'рифат".

б) дополнительная литература:

Горностаева Л.Г., Основы религиоведения : курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 c. — ISBN 2227-8397.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - Составляющие части религии ислам; - Столпы Имана; - Столпы Ислама; - Правильная интерпретация Ихсана;	- Определять к какой составной части религии Ислам относится тот или иной вид поклонения; - Свободно оперировать понятиями и категориями, применяемыми в	тестирование, разно уровневые задачи и задания, устные опросы.

	практикуме каждой составной части и их столпов; - Анализировать тексты оригинальных первоисточников по основам Ислама; - Понимать мнения ученых в интерпретации того или иного столпа каждого из Имана, Ислама и Ихсана;	

Вопросы

1. أذكر تعريف علم التوحيد لغة و شرحا؟
2. من واضع علم التوحيد و حكم الشارع؟
3. أذكر اقسام الحكم وما هو الحكم العادي؟
4. وما هو مذهب اهل السنة والمعتزلة في الحكم العامي؟
5. و ما حكم العقلى و ما أقسامه؟
6. ما هي المعرفة؟
7. هل المعرفة واجبة شرعا أم عقلا و ما مذهب المعتزلة و اهل السنة فيه؟
8. أذكر تعريف الإيمان لغة و شرعا؟
9. بيّن حكم النطق بااشهادتين؟
10. كم صفة يجب لله تعالى و الى كم تنقسم؟
11. أذكر الصفة النفسية مع الدليل؟
12. أذكر الصفة القدم مع الدليل؟
13. أذكر استحالة الدور و التسلسل؟
14. ما المراد من المخالفة للحوادث و ما دليلها؟
15. الوحدانية؟
16. أذكر دليل الوحدانية مع الإختلاف والإتفاق؟
17. أذكر صفات المعاني؟
18. ما هي القدرة و ما دليلها؟
19. ما هي الإرادة و ما الممكنات؟
20. بيّن تعلق القدرة و الإرادة و بما ذا لا تتعلق؟
21. بيّن صفة العلم مع دليلها؟
22. أذكر تعلقات العلم؟
23. أذكر صفة الحياة مع دليلها و بما ذا تتعلق؟
24. أذكر تعريف الصفات السمع والبصر و الكلام و تعلقاتها؟
25. وما هي الدليل السمع و البصر و الكلام؟
26. ما هي المستحيلات لله تعالى تفصيلا و اجمالا؟
27. بماذا تتحقق المماثلة للحوادث؟

28. ما علة استحالة الجرمية والعرضية والتقيد بالزمان؟
29. لماذا يستحيل على الله تعالى الغرض في الفعل؟
30. ماذا يستحيل له تعالى في مقابلة الوحدانية والقدرة وما دليلهما؟
31. ما معنى كون الفعل بالعلة او الطبع وما الفرق بينهما و لماذا يستحيل أن يكون الله تعالى علة أو طبيعة؟
32. ما هي الجائزات في حق الله تعالى و ما يدخل في الجائزات؟
33. ما هي النبوة والرسالة وكيف يرد على من قال بوجوب الصلاح والإصلح على الله تعالى؟
34. ما يجيب في حق الرسل وما يستحيل؟
35. ما هي الإمانة و ما العصمة لغة و شرعا و ما دليلها؟
36. هل يصــدر من الأنبياء المكروه والخلاف الأولى و إذا صــدر منهم ما ظاهره الكراهة أو ما أوهم معصــية فما حكمه؟
37. ما هي الصدق والفطانة والتبليغ وأذكر دليلها؟
38. ما الجائز في حق الرسل و ما حكم السهو؟
39. ما هي النبوة و ما خلاف بين المسلمين والفلاسفة؟
40. أذكر معنى المعجزات لغة و شرعا وأذكر شروطها؟
41. ما معنى إضافة العذاب الى القبر و من الذين يعذبون و من الناجون من عذاب القبر؟
42. ما معنى البعث و الحشر؟

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Корановедение

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.10

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 «Корановедение»

17.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Корановедение» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

17.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.10 «**Корановедение**». – это изучение особенностей внутренней композиции текста Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств, а также историю сложения коранического текста

Код ПК	Умения	Знания
ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	-работать с различными источникам по корановедению. - проводить анализ между различными учебными пособиями по корановедению.	- Терминологическое и смысловое значение термина «Коран». -Терминологическое и смысловое значение термина «Откровение». - Различать «Мекканские и Мединские суры». -Ниспослания Корана и причин его ниспослания. -Процесс осуществления сбора Корана.

17.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** 6 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1			**4**
Раздел 1. Введение.		**6**	
Этимология и значение слова «Коран».	**Содержание**		ПК 3.4.
	Другие названия Священного Писания мусульман. Важность и значимость Корана. Этические нормы по отношению к Корану.	**2**	
	Самостоятельная работа: Этапы собирания Корана. Собирание Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Виды собирания Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Сохранение Корана изустным путем. Сохранение Корана посменным путем. Сподвижники, записывавшие Коран.	**2**	
	7. Практическое занятие: «Вариативность чтения Корана. **8.** Традиционные толкования семи харфов. **9.** Смысл ниспослания семи харфов. Канонизация традиций чтения Корана. **10.** Виды кираатов и критерии их аутентичности. **11.** Передатчики десяти достоверных кираатов. **12.** Разница между харфами и киратами.».	**4**	
Раздел 2. Основы и понятие корановедения.		**66**	
Тема 2.1. «Текст Корана: история сложения и структура ».	**Содержание**		ПК 3.4.
	Откровение в Исламе. Формы ниспослания божественного откровения. История записи и кодификации текста Корана. Кодификация текста Корана. Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде. Хронологии Корана. Разделение сур на микенские и медынские. Особенности микенских и медынских сур. Суждения относительно первых и последних сур. Традиции чтения Корана. Вариативность чтения Корана. Традиционные толкования семи харфов. Виды кираатов и критерии их аутентичности.	**2**	
	Самостоятельная работа - Кодификация текста Корана. Собирание Корана во время праведного Халифа Абу Бакра. Причины Кодификации Корана.	**2**	

	Собирание Корана праведным халифом Усманом. Особенности кодифицированного текста Корана.		
	Практическое занятие: «Становление и развитие науки о причинах ниспослания. Причины ниспослания аятов и сур: определение и виды. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания.».	**4**	
Тема2.2. Лингвистические особенности Корана	**Содержание**		ПК 3.4.
	1.Неповторимость Корана. 2.Понятие и'жаз в Коране. 3.Научные знамения в Коране. Стилистические аспекты и'жаза. 4.Стиль Корана. Стилистический образ Корана. Важные свойства стиля Корана. 5. Лексика Корана. Гариб-уль-Куран наука о коранической	**2**	
	Самостоятельная работа. Порядок ниспослания и расположения сур и аятов. Преимущество ниспослания Корана частями. Кем был установлен порядок расположения сур. Первая и последняя ниспосланная сура	**4**	
	Практическое занятие: Прямое и переносное значение аятов. Лексические средства выражения в Коране. Синтаксические средства выражения в Коране. Риторические аргументы в Коране.».	**4**	
Тема2.3. «Особенности содержания Корана. Тафсир и переводы Корана»	**Содержание**		ПК 3.4.
	1. Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания. 2. Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алимов на возможность толкования неочевидного по смыслу. . Отмена коранических аятов и заповедей. Условия отмены коранических заповедей. Виды отмены аятов и заповедей. 4. Тафсир и его значение. Значение тафсира для понимания Корана. Тафсир и та'вил: определения и различия. Виды тафсиров.	**2**	
	Самостоятельная работа: Виды кираатов и критерии их аутентичности. Категории достоверности объязательные соблюдать в кираатах. Виды кираатов. Достоверные и недостоверные кирааты.	**4**	
	Практическое занятие: Откровение как форма религиозного опыта. Божественное откровение в Исламе.	**4**	

	Виды внушения согласно Корану: божественные и небожественное внушения. Формы истинного откровения. Формы ниспослания божественного откровения. Пророческий опыт во время получения откровений.		
Тема2.4. «Лингвистическе особенности Корана»	**Содержание**		ПК 3.4.
	1. Неповторимость Корана. Понятие и'жаз в Коране. Научные знамения в Коране. Стилистические аспекты и'жаза. 2. Стиль Корана. Стилистический образ Корана. Важные свойства стиля Корана. и синонимия в Коране. 4. Риторика в Коране. Прямое и переносное значение аятов. Лексические средства выражения в Коране. Синтаксические средства выражения в коране.	**2**	
	Самостоятельная работа - Этапы собирания Корана. Собирание Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Виды собирания Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Сохранение Корана изустным путем. Сохранение Корана посменным путем. Сподвижники, записывавшие Коран	**4**	
	6. **Практическое занятие:** Гариб-уль-Куран – наука о коранической семантике. 7. Полисемия и синонимия в Коране. 8. Заимствование слова в Коране. Основные труды по лексике Корана	**4**	
Тема2.5. «Особенности содержания Корана	**Содержание**		ПК 3.4**.**
	1. Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспосилания. 2. Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алемов на возможность толкования неочевидного по смыслу. 3. Отмена коранических аятов и заповедей. Условия отмены коранических заповедей.	**2**	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Отменяющие и отмененные аяты».	**2**	
	Практическое занятие: Структура Корана и принципы класификации аятов	**6**	
Тема 2.6. История записи и кодификации текста Корана»	**Содержание**		ПК 3.4.
	2. . Собирание Корана при жизни Мухаммада (м.е.). **3.** Кодификация текста Корана. **4.** Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде. **5.** Полемика относительно подлинности письменного текста Корана	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: Кодификация текста Корана.	**6**	
Тема 2.7. «Композиционные	**Содержание**	**2**	ПК 3.4.
	1. Этимология и значение терминов «аят» и «сура». 2. Порядок ниспослания и расположения сур и аятов.		

особенности Корана»	3. Общие принципы композиции Корана. 4. Композиционная целостность Корана.		
	Самостоятельная работа: Порядок ниспослания и расположения сур и аятов.	**2**	
	Практическое занятие: Деление аятов на ясные и неочевидные по смыслу. Толкования слов мухкам и муташабих. Взгляды улемов на возможность толкования неочевидного по смыслу. Разновидности неочевидного по смыслу. Мудрость ниспослания неочевидных аятов.	**4**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 6 сем.**		
	Консультации		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

Мухаммад бин Аляви аль-Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут, 2014 г.

б) ***дополнительная литература*****:**

Надеева М.И. Коран: историко-критический анализ. Учебное пособие/ Надеева М.И.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 152 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- правильно понимать принципы ниспослания Корана. - находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения; - обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;	- базовые знания в области арабского языка, грамматики, что позволяет правильно понимать наука о Коране - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок, рубежный контроль в форме контрольной работы, тестов и рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

أسئلة علوم القرآن (الإتقان)

1. ضوابط المكي والمدني ثلاثة اذكرها.
2. الناس في المكي والمدني على اصطلاحات ثلاثة اذكرها.
3. ما هو أول ما نزل وآخر ما نزل من القرآن على القول المعتمد؟
4. اختلف في كيفية إنزال القرآن من اللوح المحفوظ على ثلاثة أقوال اذكرها مع بيان القول الراجح ونسبة القول إلى قائليه.
5. ما الحكمة من إنزال القرآن جملة واحدة من اللوح المحفوظ إلى السماء؟
6. ما الحكمة من نزول القرآن منجما على النبي صلى الله عليه وسلم؟
7. اختلف في كيفية تلقي جبريل القرآن من الله على قولين ما هما؟
8. الصور (الكيفيات) التي كان ينزل فيها جبريل على النبي صلى الله عليه وسلم خمسة اذكرها.
9. اختلف في كيفية تلقي النبي صلى الله عليه وسلم القرآن من جبريل على ثلاثة اقوال اذكرها مع بيان الراجح.
10. ما الفرق بين جمع أبي بكر وجمع عثمان للقرآن الكريم؟
11. عدد عشرة من حفاظ الصحابة للقرآن.
12. اذكر أسماء القراء السبعة.
13. عدد أربعة من فوائد اختلاف القراءات وتنوعها.
14. ذكر ابن الجزري ستة أنواع للقراءات عددها مع الشرح.
15. اختلف العلماء في العمل بالقراءة الشاذة، اذكر هذه الأقوال مع نسبة القول إلى قائليه.
16. اذكر أقوال العلماء في مسح الرأس مع بيان وجه الاستدلال بالآية لكل منهم.

Тестовые задания по дисциплине

1. Порядок письменного свода соответствует порядку ниспослания.
1) да 2) нет

2. Слово та’виль означает:
1) чтение 2) сообщение об истинном смысле
3) история ниспослания 4) сообщение об указателе на смысл

3. Тафсир по преданиям – это _____ , а тафсир по собственному мнению – это _____

4.Сподвижники, прославившиеся в толковании Корана:
1) ат-Табари 2) Ибн ‘Аббас 3) ‘Али ибн Абу Талиб

5.Исключите тех, кто не занимался герменевтикой:

богословы 2) лингвисты 3) философы 4) мистики

6. Верно ли утверждение, что основополагающим принципом тафсира считается только тафсир по Корану?
1) да 2) нет

7. Во времена пророка Мухаммеда чтение и письмо являлись:
1) одним искусством 2) двумя различными искусствами

8. Сура, в которой картина творения распадается на две части – сотворение человека и сотворение ему пищи:
1) «Вырывающие» 2) «Нахмурился» 3) «Весть»

9. Кому принадлежат следующие слова: «Необходимо записать весь Коран, иначе еще две таких битвы и у нас не останется хафизов».
Убайй ибн Ка‘б 2) Зейд ибн Сабит 3) ‘Умар ибн ал-Хаттаб

10. Толкование Корана – это:
тафсир 2) та’виль 3) шарх

11. Свод, который имел хождение в Куфе как альтернативный письменный текст Корана в течение 100 лет после составления Османова кодекса:
свод Ибн Мас‘уда 2) свод ‘Али 3)свод Убаййя

12. Верно ли утверждение, что комиссия по огласованию Корана считала слова и харфы на зернышках?
да 2) нет

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рецитация Корана

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе

Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 8
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 9

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 «Рецитация Корана»

19.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Рецитация Корана**» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

19.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.05 «**Рецитация Корана**» является освоение общих сведений о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

ОПЦ	**Умения**	**Знания**
ПК 1.2 Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами ПК 1.3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику ПК 1.4 Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации	- читать Коран нараспев с соблюдением правил тажвида; - обучать других правильному чтению Корана.	- сведения о науке таджвид; -правила таджвида; - принципы кыраатов, о чтецах Благородного Корана.

19.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося	36
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 1 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**12**	
Тема 1.1 Общие сведения о Благородном Коране.	**Содержание**	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану.		
	Самостоятельная работа: Выучить общие сведения об истории Корана	4	
	Практическое занятие: Виды откровения и их классификация согласно Корану.	4	
Раздел 2. Теория и практика произношения букв		**96**	
Тема 2.1 Превосходство и достоинство Корана (фазаилуль Коран).	**Содержание**	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана.Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.		
	Самостоятельная работа: Удвоение (ташдид). Танвин . Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута,хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза,аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави.	4	
	Практическое занятие: Способы Увеличения награды читающему Коран.	5	
Тема 2.2 Композиционные единицы Корана: аят и сура.	**Содержание**	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения *аль-хуруф аль-мукаттаʼа.*		
	Самостоятельная работа Запомнить принципы расположения сур	4	

	Практическое занятие: Этимология и значение терминов «аят» и «сура».	5	
Тема 2.3 Виды чтения Благородного Корана.	**Содержание**	3	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана.		
	Самостоятельная работа: Прочитать хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования	4	
	Практическое занятие: Традиции чтения Корана: история и причины канонизации	5	
Тема 2.4 Прочитать сурату «Аль-анфал» из Корана с соблюдением норм и правил таджвида	**Содержание**	5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Сурату Аль-Анфаль(سورة الأنفال)		
	Самостоятельная работа Прочитать 15 аятов из Сурату Аль-Анфаль(سورة الأنفال)	4	
Тема 2.5 Особенные нормы фонетики.	**Содержание**	3	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общие требования к поведению чтеца Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида. Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана.		
	Самостоятельная работа: Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута,хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура	4	
	Практическое занятие: Классификация правил и знаков ат-таджвида.	5	
Тема 2.6 Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа).	**Содержание**	5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение(идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина , ваджахту, Сурату Ат-тавба (سورة التوبة		
	Самостоятельная работа. Прочитать 15 аятов из Сурату Ат-тавба (سورة التوبة	4	

Тема 2.7 Теория и практика образования горловых звуков.	**Содержание**	5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Упражнения по буквам «алиф» и «ha». Упражнения по буквам «ха» и «айн». Упражнения по буквам «гайн» и «ха»		
	Самостоятельная работа: Работать над произношением букв	**2**	
Тема 2.8 Теория и практика образования языковых звуков.	**Практическое занятие:** Упражнения по буквам «каф» и «каф». Упражнения по буквам «джим» «шин» и Упражнения по буквам «зад» и «лам». Упражнения по буквам «нун» и «ра».	**5**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа. Работать над произношением букв	**2**	
Тема 2.9 Теория и практика образования губных звуков.	**Практическое занятие:** Упражнения по буквам «фа» и «вав». Упражнения по буквам «ба» и «мим». Правило чтения некоторых букв в начале сур.	**5**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа. Работать над произношением букв	**2**	
Тема 2.10 Теория и практика определения звуков.	**Практическое занятие:** Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти. -Глухость - звонкость. -смычность и серединность фрикативность. -подъем задней части языка опущение. - веляризация - не веляризация. - плавность - немость.	**5**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа. Выучить 10 способов определения букв	**2**	
Итого: Лекции		**18**	
Практические		**54**	
Самост.работа		**36**	
Консультации1		**-**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Методика обучения чтению Корана / .— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 164 с.
2. Мухсин Кираати Тонкости Корана на основе тафсира «Нур» / Мухсин Кираати. — М.: Садра, 2014.— 184 с.

Дополнительная литература

Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 / Саид-афанди аль-Чиркави — Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
-текст Священного Корана в установленном объеме;	- различать звуки по месту образования и по способу;	- тестирование; - контрольные работы/

-характерные особенности букв арабского языка; -знать устройства речевого аппарата и его работу; -места артикуляции звуков; -артикуляцию звуков и их классификацию; -правила рецитации Корана; -этику рецитации Корана.	- правильно и красиво читать Коран; - ориентироваться по аятам Корана.	

Зачетные вопросы

1) Какая сура была ниспослана последней? сура «Ан-Наср» (Помощь).
2) Сколько женщин упомянуто в Коране по имени? одна – Марьям.
3) О какой суре Пророк сказал, что она сердце Корана? сура «Ясин».
4) Какая сура будет заступничать в могиле при ее чтении? сура «Аль-Мульк».
5) Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: «Тот, кто прочитал эту суру, прочитал треть Корана». О какой суре идет речь? сура «Ихлас».
6) Что относится к числу священных писаний? Коран, Тора, Евангелия, Псалмы и свитки.
7) Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: «Тот, кто будет читать эту суру каждый день, того не коснется нужда и бедность». О какой суре идет речь? сура «Падающие»
8) Какой самый длинный аят в Коране? В суре «Корова» аят 282 о долге.
9) Какие суры были ниспосланы от колдовства? «Рассвет» и «Люди».
10) Что названо в Коране и питьём, и лекарством? «Мёд».
11) Из 114 сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь? О суре «Покаяние» (Ат-Тауба).
12) Какие суры или аяты называются Мединскими и Мекканскими? До хиджры «мекканские», а после «мединские».
13) Аллах в священном Коране сказал: «О, Пророк! Почему ты запрещаешь себе то, что позволил тебе Аллах, стремясь угодить своим женам?» Что запретил себе Пророк? «Мед».
14) В Коране упоминается о том, что жёны двух пророков окажутся в аду. О ком именно идёт речь? О жёнах пророка Нуха (Ноя) (а.с.) и пророка Лута (Лота) (а.с.).
15) Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: не превращайте свои дома в кладбища, поистине сатана избегает дома, в котором читают суру …..? О какой суре было сказано? сура «Бакара».
16) Сколько аятов в Коране? 6236.

17) Какую суру называют матерью Корана? сура «Фатиха».
18) При каком халифе был собран Коран воедино? Абу Бакре ас-Садыке.
19) Какую суру читал Ибн Масуд (р.а.) когда впервые вышел призывать многобожников? Сура «Ар-рахман».
20) Имам аш-Шафии (р.а.) сказал: Если бы была ниспослана эта одна сура, то ее было бы достаточно для людей… О какой суре идет речь? сура «Аср».
21) Какую суру читают каждую пятницу? сура «Аль-Кахф».
22) Прочитав какую суру Умар бин Хаттаб принял Ислам? сура «Таха».
23) Какой аят Абу Бакр (р.а.) прочитал Умару бин Хаттабу (р.а.) после смерти Пророка (с.а.с.)? 144 аят из суры «Семейство Имрана». «Мухаммад является всего лишь Посланником. До него тоже были посланники. неужели, если он умрет или будет убит, вы обратитесь вспять?».
24) В Коране есть аят… «О мой отец! Я видел одиннадцать звезд, солнце и луну. Я видел, как они поклонились мне». Кто обратился к отцу? Пророк Юсуф (а.с.)
25) Как называется растение упомянуто в Коране, как пища обитателей Ада? «Заккум».
26) Назовите суры с названием насекомых? суры «Муравьи», «Паук», «Пчелы».
27) Аллах сказал о Пророке (с.а.с.) «Он нахмурился и отвернулся…» Как звали мужчину, по причине которого, Пророк нахмурился и отвернулся?
28) Абдулла бин Умм Мактум. Пророк (с.а.с.) сказал: «Тот, кто выучит первые 10 аятов этой суры, Аллах сохранит его от Даджала». О какой суре идет речь?» сура «Аль-Кахф».

Тесты для зачета

1 Количество посланников
- A. 313
- B. 124000
- C. 40
- D. 25

2 Какие главные занятия существовали у бедуинов?
- A. разводили домашнюю птицу
- B. разводили верблюдов, овец, лошадей
- C. разводили только лошадей

3. Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?
- A. Умаром бин Хаттаб и Хамзой
- B. Усман ибн Аффаном
- C. Абу-Суфьяном
- D. Абу-Талибом

4. Кто возглавлял мусульман переселившихся в Эфиопию во второй раз?
- A. - Усман бин Аффан
- B. - Амр бин Ас
- C. - Джаъфар бин Абу Талаиб
- D. - Икримат бин Абу Джахл

5. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
- A. Ислам

B. Христианство
C. Буддизи

6 Шииты распространены в
A. - Индонезии
B. - Кипре
C. - Ираке
D. - Иране

7 Истоки вахабизма идут из
A. - Коран и хадис
B. - мышление Ибн Абдулвахаба
C. - философия
D. - кадянииййа

8. Ангелы созданы из
A. - нура (свет)
B. - глины
C. - огня
D. - душа

9. Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?
A. - Шиизм
B. - Хавариджизм
C. - Сифатизм
D. - Мутазилизм

10. Мекканские суры Корана затрагивают тему
A. - нравственность
B. - вероубеждение
C. -семейную
D. - правоведение

11. Хариджиты ополчились против
A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

12. Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

13. Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

14.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

15. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заучивание Корана

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7

44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 «Заучивание Корана»

21.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Заучивание Корана**» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана.

21.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.06 «**Заучивание Корана**» является освоение общих сведений о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику.	- читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и обучать этому других.	- о науке таджвида, правила таджвида, понятие иснада и принципы диалектов, о чтецах Благородного Корана - общие сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

21.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
Лекции	
практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 сем.	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**9**	
Тема 1.1 Общие сведения о благородном Коране.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Соединительное удлинение (мадду аль-муттасил). В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану.		
	Самостоятельная работа: Учить 10 аятов из суры Ан-Ниса	**3**	
Раздел 2. Основные правила для чтения Корана		**63**	
Тема 2.1 Превосходство и достоинство Корана (фазаилуль Коран).	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Сурату Ат-тавба سورة التوبة Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана.Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.		
	Самостоятельная работа выучить 15 аятов из суры Аль-Араф (سورة الأعراف)	**3**	
Тема 2.2 Композиционные единицы Корана: аят и сура.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: чтение суратуль аль-Бакара Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаʼа.		
	Самостоятельная работа выучить из Сурату Аль-Анфаль 15 аятов	**3**	
Тема 2.3 Виды чтения Благородн	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Заменительная удлинение \ мадду бадал\. В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-		

ого Корана.	залзала». Соединительное удлинение (мадду аль-муттасиль).Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана.		
	Самостоятельная работа: Заменяющее удлинение (مدّ العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду табии\. В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Связанное удлинение \ мадду силагъ\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза».	**3**	
Тема 2.4 Чтение и заучивание следующих сур из Корана с соблюдением норм и правил таджвида	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Аххаму нун ас-сакина, иддигам Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \ маддул лин\. В качестве упражнения Сурату « Курайш».		
	Самостоятельная работа Заучивание суры «Курейш».	**3**	
Тема 2.5 Нормы чтения Корана.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Иддигам била гунна, иклаб, мадду сила Общие требования к поведению чтеца Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида. Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана		
	Самостоятельная работа: выучить Сурату Аль-Вакия	**3**	
Тема 2.6 Правильное чтение и заучивание наизусть	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Сурату Ат-тавба سورة التوبة Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаha». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату « Аль-Масад».		
	Самостоятельная работа. выучить Сурату Аль-Мулк	**3**	
Тема 2.7 Правила чтения Благородн	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Разбор суры «аль-Ясин». Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа)		

ого Корана	удвоение(идгам). Выставленное удлинение для сукуна(مدّ العارض للسكون).В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату « Ан-нас» «Аль-фалак».		
	Самостоятельная работа: выучить Сурату Аль-Набаъ	**3**	
	Итого: Практические занятия – 48 Самостоятельная работа - 24 Промежуточная аттестация- **зачет в 2 сем.**		ПК 1.3
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Коран
2. Будунов Х.М. Методика обучения чтению Корана – Махачкала, 2008.

Дополнительная литература

Мухаммад Бистуни. Коран и молодёжь. Том 26: от суры «Весть» до суры «Заря»/ Мухаммад Бистуни — М.: Садра, 2013.— 260 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- правильное чтение Корана с соблюдением правил тажвида и махраджа; - обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата; - быть ознакомлен с трудами известных учёных по тажвиду - муджавидов..	- знания правил чтения Корана, арабского языка, грамматики; - правильное понимание наук о Коране; - чтение Корана с соблюдением норм таджвида и умение обучать этому других.	- контрольное чтение; - контрольные работы.

Тести по знанию Корана

1. Какая сура является «сердцем» Корана?

Сура «Аль-Ихлас» («Очищение»)

Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая»)

Сура «Йа, син»

Сура «Аль-Баййина» («Ясное знамение»)

2. В начале какой суры отсутствует аят «Бисмилляхи-р-рахмани-р-рахим»?

Сура «Аль-Инсан» («Человек»)

Сура «Ат-Тауба» («Покаяние»)

Сура «Аль-Кахф» («Пещера»)

Сура «Ибрахим» («Авраам»)

3. В какой суре дважды употребляется «Бисмилляхи-р-рахмани-р-рахим»?
Сура «Аль-Баййина» («Ясное знамение»)

Сура «Ан-Намль» («Муравьи»)

Сура «Аль-Ма'ида» («Трапеза»)

Сура «Аль-Бакара» («Корова»)

4. Самая короткая и самая длинная суры Корана…

…сура «Аль-Филь» («Слоны») и сура «Али Имран» («Род Имрана»)

…сура «Аль-Каусар» («Изобилие») и сура «Аль-Бакара» («Корова»)

…сура «Аль-Масад» («Пальмовые волокна») и сура «Аль-Ма'ида» («Трапеза»)

…сура «Аль-Ихлас» («Очищение») и сура «Аль-Бакара» («Корова»)

5. Какая сура названа «матерью» Корана?

Сура «Аль-Бакара» («Корова»)

Сура «Йа, син»

Сура «Аль-Ваки'а» («Происходящее»)

Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая»)

1. Какие суры были ниспосланы от колдовства? «Рассвет» и «Люди».
2. Что названо в Коране и питьём, и лекарством? «Мёд».
3. Из 114 сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь? О суре «Покаяние» (Ат-Тауба).
4. Какие суры или аяты называются Мединскими и Мекканскими? До хиджры «мекканские», а после «мединские».
5. Аллах в священном Коране сказал: «О, Пророк! Почему ты запрещаешь себе то, что позволил тебе Аллах, стремясь угодить своим женам?» Что запретил себе Пророк? «Мед».
6. В Коране упоминается о том, что жёны двух пророков окажутся в аду. О ком именно идёт речь? О жёнах пророка Нуха (Ноя) (а.с.) и пророка Лута (Лота) (а.с.).

7. Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: не превращайте свои дома в кладбища, поистине сатана избегает дома, в котором читают суру …..? О какой суре было сказано? сура «Бакара».

8. Сколько аятов в Коране? 6236.

9. Какую суру называют матерью Корана? сура «Фатиха».

10. При каком халифе был собран Коран воедино? Абу Бакре ас-Садыке.

11. Какую суру читал Ибн Масуд (р.а.) когда впервые вышел призывать многобожников? Сура «Ар-рахман».

12. Имам аш-Шафии (р.а.) сказал: Если бы была ниспослана эта одна сура, то ее было бы достаточно для людей… О какой суре идет речь? сура «Аср».

13. Какую суру читают каждую пятницу? сура «Аль-Кахф».

14. Прочитав какую суру Умар бин Хаттаб принял Ислам? сура «Таха».

15. Какой аят Абу Бакр (р.а.) прочитал Умару бин Хаттабу (р.а.) после смерти Пророка (с.а.с.)? 144 аят из суры «Семейство Имрана». «Мухаммад является всего лишь Посланником. До него тоже были посланники. неужели, если он умрет или будет убит, вы обратитесь вспять?».

16. В Коране есть аят… «О мой отец! Я видел одиннадцать звезд, солнце и луну. Я видел, как они поклонились мне». Кто обратился к отцу? Пророк Юсуф (а.с.)

17. Как называется растение упомянуто в Коране, как пища обитателей Ада? «Заккум».

18. Назовите суры с названием насекомых? суры «Муравьи», «Паук», «Пчелы».

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Жизнеописание пророка Мухаммада

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 5

47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 14

48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 15

23. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 «Жизнеописание пророка Мухаммада»

23.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Жизнеописание пророка Мухаммада**» входит в общепрофессиональный цикл (**ОПЦ**) уч. плана.

23.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина **ОПЦ.07 «Жизнеописание пророка Мухаммада»** ставит своей основной целью изучение исторических сведений о жизни и деятельности пророка Мухаммада, а также определение значения его личности в истории человечества в целом, и мусульманской уммы в частности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1 Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе **ПК 4.2** Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики	- систематизировать и обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие исторических событий; и использовать их в комплексе с другими знаниями по истории конфессии. - анализировать и применять различные методы обучения и воспитания, построенные на величайших нравственных качествах пророка Мухаммада и на примерах из его жизни, в процессе духовно-нравственного воспитания молодого поколения; - прослеживать взаимосвязи исламских религиозных традиций и конкретного исторического контекста их существования.	- основных исторических сведений о этапах жизни и призыва пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской научной традицией; - высочайших нравственных качеств пророка Мухаммада, как основополагающих ценностей в формировании духовного и культурного наследия многочисленных народов мира. - основополагающих исторических фактов и особенностей формирования мусульманской конфессии и ее основных идеологических концепций.

23.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов; самостоятельная работа обучающегося - 33часов, консультации – 3 часа.

24. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90
В том числе:	
лекции	28
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 6 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Мекканский период жизни пророка Мухаммада		**25**	
Тема 1.1. Введение.	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира) как наука. Его место и значение в системе шариатских наук. Этапы развития и становления науки «жизнеописание пророка Мухаммада». Источники и методология жизнеописания пророка Мухаммада. Фундаментальные труды по истории пророка Мухаммада и их общая характеристика. Важность изучения жизнеописания пророка Мухаммада для мусульманского общества.	**2**	
	Самостоятельная работа: Арабские племена в доисламский период. Их власть и религия.	**2**	
	Практическое занятие: «Социально-политическое и духовно-нравственное положение доисламского арабского общества. Военно-политическая обстановка в мире к VI веку н.э.»	**4**	
Тема 1.2. Жизнь пророка Мухаммада, до начала пророчества.	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Рождение и детство его светлости Мухаммада. Удивительные события, сопровождавшие рождение пророка. Мухаммад – необыкновенный младенец. Родители пророка. Его детство и юность. Халима – кормилица Мухаммада. В племени Бану са‘д. Под опекой дедушки Абд-уль-Муталиба. Трудовая жизнь. Пастушество. Первое путешествие пророка Мухамада в Шам с дядей Абу Талибом и его встреча с монахом Бахирой. Печать пророчества. Пророк Мухаммад отправлялся в Шам с торговым караваном Хадиджи. Его женитьба на Хадидже. Некоторые важные события, в которых участвовал пророк Мухаммад до получения пророчества. Перестройка Каабы. Вредные обычаи и пороки, распространённые среди арабского общества и отношение пророка к ним.	**2**	
	Самостоятельная работа - Происхождение и род пророка Мухаммада. Чистота его предков от прелюбодеяния и иных непристойностей.	**2**	
	Практическое занятие: «Семья и родственники пророка Мухаммада. Его родители. Вопрос о принятии ислама ими. Его дети и история их жизни. Его дяди и тети. Дедушки и бабушки пророка Мухаммада и их происхождение.»	**4**	

Тема 1.3. Пророк и посланник.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Уединение в пещере на горе Хира. Предвестия пророчества. Ангел Джибрил приходит с откровением. Разъяснение некоторых деталей, касающихся отдельных стадий откровения. Прекращение откровений. Джибрил приносит откровение во второй раз. Позиция Хадиджи по отношению к откровениям. Пророк встречается с Варака ибн Навфалом. Периоды и этапы призыва к религии Аллагьа. Три года тайного призыва. Первое веление относительно открытого обращения с призывом Открытое обращение с призывом. Призыв к близким и родственникам. Первые мусульмане. Реакция многобожников на призыв пророка и различные методы противодействия ему. Курайшиты угрожают Абу Талибу. Преследования пророка и мусульман. Испытания, перенесенные пророком и его сподвижниками ради религии. Мудрость ниспослания испытаний любимому пророку и его сподвижникам. Переселение мусульман в Эфиопию. Второе переселение в Эфиопию. Козни курайшитов против переселенцев в Эфиопии. Принятие ислама Хамзатом и Умаром. Годы бойкота и преследования Пророка. Разрыв неспроведливого договора. Год скорби.		
	Самостоятельная работа: Ночное путешествие и вознесение пророка Мухаммада на небеса. Важнейшие уроки, извлекаемые мусульманами из этого события.	**3**	
	Практическое занятие: «Призыв за пределами Мекки. Посланник Аллаха в Таифе. Предложение принять ислам племенам и отдельным личностям. Принятие ислама жителями Медины. Клятва первой и второй ’акабы. Пророк разрешает мусульманам переселиться в Медину».	**4**	
Раздел 2. Мединский период жизни пророка Мухаммада		**59**	
Тема 2.1. Переселение посланника Аллаха и его жизнь в Медине.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Заговор неверных против посланника Аллаха и его переселение в Медину в сопровождении ближайшего сподвижника Абу Бакра. На пути в Медину. Прибытие в Куба’. Первая пятничная молитва. Прибытие в лучезарную Медину. Остановка у Абу Айуби аль-Ансари. Встреча с жителями Медины. Положение в Медине после переселения. Первые дела пророка Мухаммада в Медине. Созидание нового общества. Строительство мечети пророка. Братание мусульман. Соглашение с иудеями. Пункты соглашения с иудеями. Провокации курайшитов против мусульман после переселения и их связи с Абдуллахом ибн Убаййем. Курайшиты угрожают мухаджирам. Разрешение		

	Аллахом своему пророку ведение боевых действий. Священная война на пути Господа.		
	Самостоятельная работа: Военные походы и военные отряды до битвы при Бадре.	**2**	
	Практическое занятие: «Великая битва при Бадре – первое решающее сражение в истории ислама. Причина битвы. Военные силы и распределение командных постов. Сражение. Результат боевых действий. Возвращение в Медину с пленниками и их дальнейшая судьба. Мекка встречает потерпевших поражение».	**4**	
Тема 2.2. Битва при Ухуде и предшествовавшие ему события.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Военные события в период между битвами при Бадре и Ухуде. Поход против иудейского плени Бану Кайнука. Бану Кайнука нарушают условия договора. Причина нарушения договора между мусульманами и иудеями. Результаты похода. Осада, капитуляция и выселение. Поход Савика. Поход на племя Гатафан и др. Битва при Ухуде. Курайшиты готовятся к сражению возмездия. Войско курайшитов и его командиры. Разведка пророка узнает о передвижениях врага. Мусульмане готовятся к чрезвычайному положению. Разработка плана обороны, формирование мусульманского войска и его выдвижение на поле боя. Ночевка между Ухудом и Мединой. Абдуллах ибн Убайй и мунафики возвращается в Медину. Военные силы сторон и распределение боевых отрядов. Начало боя. Убийство льва Аллаха Хамзы бин ‘Абд аль-Мутталиба. Курайшиты терпят поражение. Вклад в сражение отряда лучников и их неповиновение приказам пророка, приведшее к разгрому войска мусульман. Халид ибн аль-Валид осуществляет план окружения мусульманского войска. Смелые действия посланника Аллаха и его сподвижников в окружении врага. Распространение слуха о гибели пророка Мухаммада и воздействие этого на ход сражения. Посланник Аллаха продолжает сражаться и выходит из опасного положения. Отход войска Курайшитов. Обезображивание тел убитых мусульман. Злорадство Абу Суфйана и его разговор с Умаром после завершения боя. Потери сторон. Возвращение мусульманского войска в Медину. Уроки и достойные цели этого сражения.		
	Самостоятельная работа: Военные походы в период между битвой при Ухуде и битвой у Рва.	**3**	
	Практическое занятие: «Битва у Рва и поход на Бану Курайза. Последний поход Курайшитов против мусульман. Иудеи мобилизуют Курайшитов и другие	**4**	

	арабские племена против пророка и мусульман. Сооружение рва. Прибытие Курайшитов и их союзников. Попытки союзников преодолеть ров и небольшие столкновения сторон. Предательское нарушение договора Бану Курайзатами. План Ну‘айм ибн Мас‘уда и его реализация. Исход битвы у Рва. Бану Курайза остаются в Медине наедине с пророком Мухаммадом. Осада, капитуляция и вынесение приговора Бану Курайзатам. Конец иудейскому присутствию в Медине».		
Тема 2.3. Поход на Бану Мусталик и Худайбийский мирный договор.	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Поход на Бану Мусталик. Причина похода. Силы сторон. Исход битвы. Женитьба пророка Мухаммада на дочери предводителя Бану Мусталиков Барра (Жувайрият) бинту Харис. Принятие ислама Бану Мусталиками и освобождение их из плена. В 6 году по хиджре пророк Мухаммад объявляет о его намерениях отправиться в Мекку для совершения умры. Мусульмане двигаются в сторону Мекки. Курайшиты преграждают мусульманам путь к Каабе. Пророк Мухаммад пытается избежать кровопролития. Будайль выступает в качестве посредника между посланником Аллаха и Курайшитами. Усман бин ‘Аффан отправляется на переговоры к Курайшитам. Слух о гибели Усмана. Пророк призывает мусульман к клятве. Бай‘ат ар-ридван (клятва угодная Аллаху). Достижение перемирия и пункты заключенного мирного договора. Мусульмане испытывают огорчение. Люди приносят жертвы, бреют головы и возвращаются в Медину. Уроки и достойные цели Худайбийского мирного договора.	**2**	
	Самостоятельная работа: Какой успех имел Худайбийский мирный договор для ислама и мусульман?! Принятие ислама видными представителями Курайшитского плени.	**2**	
	Практическое занятие: «Военная деятельность после перемирия в аль-Худайбийе. Походы на иудейские города Хайбар и Вади аль-Кура. Женитьба пророка на Сафиййи. Отравление пророка Мухаммада иудейкой после битвы при Хайбаре».	**4**	
Тема 2.4. Переписка с царями и правителями.	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Новый период призыва к исламу. Пророк Мухаммад выходит на международную арену. Переписка с царями и правителями. Послание пророка негусу, императору Эфиопии (Аксумское царство). Послание пророка Мухаммада мукаукису, правителю Египта. Послание пророка императору Византии и хосрову, правителю Персии и их ответ пророку. Пророчество пророка Мухаммада о скорой гибели Персидской	**2**	

	империи. Послание пророка аль-Мунзиру бин Сава, правителю Бахрейна. Переписка пророка с Хауз бин Али, правителем Йамамы. Письмо пророка аль-Харису бин Абу Шимру аль-Гассани, византийскому наместнику Дамаска. Послание пророка правителю Омана и его ответ. Успехи международного призыва пророка Мухаммада.		
	Самостоятельная работа: Другие походы и важные события, состоявшиеся в 6-7 годах по хиджре.	**3**	
	Практическое занятие: «Умра возмещения и битва при Муте. Военачальники и наставления, которые дал им посланник Аллаха. Военный совет в Ма‘ане. Начало сражения и поочередное командование. Завершение боя и потери сторон. Значение этого сражения для мусульманской истории».	**4**	
Тема 2.5. Завоевание Мекки и походы после него.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Причина похода на Мекку. Нарушение Курайшитами Худайбийского мирного договора. Абу Суфйан отправляется в Медину с целью возобновления перемирия. Подготовка к походу на Мекку и меры предосторожности, приятие пророком. Мусульманское войско направляется в Мекку. Остоновка мусульман в Марр аз-Захране и принятие ислама Абу Суфйаном. Мусульманское войско покидает Марр аз-Захран и беспрепятственно вступает в Мекку. Посланник Аллаха входит в Запретную мечеть и очищает ее от идолов. Посланник Аллаха совершает молитву в Каабе, после чего обращается с проповедью к Курайшитам. Объявление вне закона крупнейших преступников. Прощение пророком Курайшитов. Проповедь посланника Аллаха на второй день после победы. Ансары опасаются, что посланник Аллаха останется в Мекке. Итоги взятия Мекки. Арабы группами принимают ислам. Совершение умры и возвращение пророка в Медину.		
	Самостоятельная работа: Пребывание посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, в Мекке и дела, которые он там совершил.	**2**	
	Практическое занятие: «Битва при Хунайне и другие походы, совершенные после завоевания Мекки. История битвы при Хунайне. Ее исход. Поход на Таиф. Раздел военной добычи в аль-Джи‘ране. Прибытие делегации племени Хавазин и принятие ими ислама».	**4**	
Тема 2.6.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1

Поход на Табук в месяце раджаб девятого года хиджры.	Причина и предпосылки похода на Табук. Общие сведения о подготовке к войне византийцев и их наместников в Шаме Гассанидов. Посланник Аллаха принимает решение выступать в поход сам. Объявление о подготовке к войне с византийцами. Мусульмане ответственно готовятся к походу. Пожертвования сподвижников на пути Аллаха. Мусульманское войско выступает на Табук. Некоторые события, которые произошли по пути в Табук. Пребывание мусульманского войска в Табуке. Походы, отправленные пророк из Табука. Возвращение в Медину. Значение этого поход. Коран о походе на Табук.		ПК 4.2
	Самостоятельная работа: Хадж Абу Бакра в 9 году по хиджре и некоторые другие важные события этого года.	**2**	
	Практическое занятие: «9 год хиджры – год делегаций. Успех и влияние исламского призыва. Арабские племена принимают ислам толпами».	**4**	
Тема 2.7. Прощальное паломничество и кончина пророка Мухаммада.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Предвестники прощания пророка со своей уммой. Начало болезни пророка Мухаммада. Назначение Абу Бакра имамом в молитве. Последняя неделя жизни. Поход Усама ибн Зайда в Убна. За пять дней до кончины. За четыре дня до кончины. За один день до кончины. Последний день жизни. Кончина пророка Мухаммада. Сподвижники охвачены скорбью. Отношение к случившемуся сподвижника Умара. Отношение к случившемуся Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. Подготовка благородного тела к погребению и предание его земле. Избрание Абу Бакра халифом и как это происходило.		
	Самостоятельная работа: Взгляд шариата на вопрос о посредничестве пророком в молитве и о посещении его могилы.	**3**	
	Практическое занятие: «Прощальное паломничество пророка Мухаммада. Обряды хаджа. Последняя проповедь пророка Мухаммада и ее основные положения. Последние походы пророка».	**4**	
Раздел 3. Нравственные качества и отличительные черты пророка Мухаммада		**33**	
Тема 3.1. Духовное совершенство и достойные	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Мухаммад - образец подражания для всего человечества. Высказывание Айши и других сподвижников о его нравах. Нравственная чистота Мухаммада. Совершенство его сердца. Совершенство его ума.		

нравственные качества	Совершенство его силы. Широта его научных познаний и свидетельство Корана и Сунны об этом. Красноречивость языка пророка Мухаммада. Образец подражания для всего человечества. Его милосердие и сострадательность. Его отношение к семье, соседям и к другим сподвижникам. Его совестливость и стыдливость. Его добродушие и щедрость. Его верность договору. Совершенство терпения пророка Мухаммада. Отрешенность пророка от мирской красоты и ее богатств. Умение посланника Аллаха прощать. Совершенство справедливости пророка. Совершенная простота и скромность. Совершенство его храбрости и настойчивости на пути Аллаха. Сила и могущество, дарованное Аллахом пророку.		
	Самостоятельная работа: Краткие истории из жизни пророка Мухаммада, подтверждающие его высокие нравственные качества.	**3**	
	Практическое занятие: «Актуальность изучения высоких моральных качеств и прекрасных черт характера пророка Мухаммада в современном мире. Необходимость и важность следования Сунне пророка для мусульманского общества. Священный Коран и хадисы пророка о важности следования сунне».	**4**	
Тема 3.2. Внешняя красота пророка Мухаммада	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Превосходная внешность пророка Мухаммада и слаженность его тела. Как некоторые сподвижники описывали его внешность. Красота его лица и с чем сподвижники сравнивали его. Уникальное зрение и слух пророка Мухаммада. Слюна пророка и ее целительные свойства. Прекрасный голос пророка. Описание рук, ног и других частей тела пророка. Превосходные волосы головы и бороды пророка Мухаммада. Цвет кожи пророка. Его походка и другие телодвижения. Запах тела посланника Аллаха и как этот запах описывали сподвижники.	**2**	
	Самостоятельная работа: Аяты Корана, подчеркивающие превосходства пророка Мухаммада и его исключительное положение перед Господом. Разъяснения данных аятов от мусульманских ученых.	**2**	
	Практическое занятие: «Любовь к пророку и его семейству – одна из важных и основополагающих аспектов религии ислам. Решение шариата относительно вопроса любви к пророку. Хадисы пророка относительно этого. Высказывания богослов об этом. Некоторые примеры великой любви и уважения сподвижников к пророку. Признаки любви к пророку».	**4**	

Тема 3.3. Превосходства пророка Мухаммада и его чудеса	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Му‘джизат и другие явления, выходящие за рамки закономерного. Их классификация и значения. Роль му‘джизатов на ранних этапах призыва к исламу. Некоторые чудеса любимого пророка, дарованные ему Аллахом. Коран – самое большое чудо пророка. В чем заключается чудо Корана и его неповторимость. Раскалывание луны – одно из самых значительных чудес пророка Мухаммада. Прибывание еды после мольбы пророка. Истечение воды из пальцев пророка. Знание пророком тайного, сокровенного. История с Абу Суфьяном и императором Византии. Защита его всевышним от шайтана. Защита его всевышним от грехов и др. чудеса, дарованные ему Господом.	**2**	
	Самостоятельная работа: Люди прежних религий еще до рождения пророка Мухаммада распространили сведения о его появлении. Как в священных Писаниях предыдущих религий описывали его приход, и подчеркивали его высочайшие качества.	**2**	
	Практическое занятие: «Особенности и превосходства пророка Мухаммада, дарованные всевышним Аллаhом только ему. Их классификация и примеры. Примеры из священного Корана и благородных хадисов, где подчеркиваются особенности и достоинства пророка Мухаммада. Совершенство его родины. Святость места где он похоронен. Высокочтимость ночи, в которую Он родился. Совершенство его рода. Совершенство его потомства».	**4**	
Тема 3.4. Быт и повседневная жизнь пророка Мухаммада	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Забота и внимание, которое пророк уделял личной гигиене. Его чистоплотность. Умеренность пророка в еде и во сне. Запрет посланника Аллаха на переедание. Продукты, рекомендованные пророком к употреблению. Что нравилось пророку из еды и напитков и то что он не употреблял. Практика принятия пищи и напитков пророком Мухаммадом. Общее описание одежды и постели посланника Аллаха. Как пророк одевался и спал. Молитвы, которые пророк читал при принятии пищи и надевании одежды. Перстень и обувь пророка. Военное снаряжение посланника Аллаха. Его домашние животные. Забота и уважение, которое пророк проявлял по отношению к своим сподвижникам. Его отношение к семье и родственникам. Как пророк принимал и провожал гостей.	**2**	
	Самостоятельная работа: Толкование снов посланником Аллаха.	**2**	
	Практическое занятие: «Медицина пророка Мухаммада. Какое внимание пророк уделял здоровому	**4**	

	образу жизни и правильному питанию. Как и чем пророк лечил людей»		
	Лекции	28	
	Пр. занятия	56	
	СР	33	
	Промежуточная аттестация- экзамен в 6 сем.	6	
	Консультации	3	
Всего:		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада: в вопросах и ответах/ — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с.
2. Посланник Аллаха / — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2005. — 77 с.—

Дополнительная литература:

Рамазанов Курамухаммад-хаджи Проповеди Курамухаммада-хаджи Рамазанова./ Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2007.— 249 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islamdag.ru/
2. https://as-salam.ru/
3. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) владение представлениями о современном состоянии науки сира (жизнеописание пророка Мухаммада) и о ее месте и значении в системе шариатских наук; 2) владение базовыми знаниями о жизни, деятельности и высоких нравственных качествах пророка Мухаммада; 3) владение умениями проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе 4) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации; 5) владение умениями использовать знания этических норм и нравственных качеств в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания; 6) владение умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов.	- сформированность системы комплексных нравственно ориентированных исторических знаний о жизнедеятельности пророка Мухаммада и о его высоких нравственных качествах. - сформированность представлений и знаний о роли пророка Мухаммада в мировой истории, культуре и науке. - способность прослеживать взаимосвязи исламских религиозных обрядов и традиций и конкретного исторического контекста их существования.	-тестирование, -разноуровневые задачи и задания, -устные опросы, - экзамен

Контрольные задания для проведения экзамена

1. **Когда родился Пророк Мухаммад ﷺ, по общепринятому мнению,:**
   1. в понедельник 8-го числа месяца рабиуль-ахир
   2.в пятницу 12-го числа месяца рабиуль-авваль

3.в понедельник 17-го числа месяца рамазан
4.в понедельник 12-го числа месяца рабиуль-авваль

2. Кто назвал Пророка ﷺ именем Мухаммад:

1.мать Пророка по просьбе Жибрила
2.Его дедушка Абдульмуталиб по внушению Аллагьа
3.Его дядя Абу Талиб по просьбе родственников
4.Его дедушка Абдульмуталиб по завещанию его отца

3. Кто из нижеперечисленных не является предком пророка с отцовской линии:

1) Килаб 2) Низар 3) Хашим 4) Зухрат

4. Кто из предков Пророка ﷺ первые собрал курайшитов на пятничный день:

1) Абдуманаф 2) Каг1б 3) Кинанат 4) Абдульмуталиб

5. К какому пророку восходит родословная Пророка Мухаммада ﷺ?

1) Пророк Исхак (мир ему) 2) Пророк Исмаил(мир ему)
3) Пророк Якуб (мир ему) 4) Пророк Муса (мир ему)

6. Имя Пророка аль-Г1акъиб (العاقب) означает:

1) последний из Пророков 2) лучший из творений
3) обладатель благих нравов 4) любимец Аллагьа

7. Самим большим муг1жизатом (чудом) Пророка ﷺ является:

1) раскалывание луны 2) Коран
3) предсказывание будущего 4) благие нравы

8. Макъам-уль-Мах1муд (المقام المحمود) это:

1) Степень в раю 2) Одна из имен Пророка
3) всеобщий шафаат Пророка ﷺ в судный день 4) имя сподвижника

9. Кто стал опекуном Пророка ﷺ после смерти его дедушки Абдульмуталиба?

1) его дядя Аббас 2) его дядя Абу Талиб
3) его дядя Хамза 4) его дядя Харис

10. Пророческая миссия на Пророка Мухаммада была возложена:

1.в понедельник 17-го числа месяца рамазан
2.в пятницу 15-го числа месяца рамазан
3.в понедельник 12-го числа месяца мухарам
4.в понедельник 8-го числа месяца рабиуль-авваль

11. Кто из сподвижников находился вместе с Пророком в пещере Савр:

1) Али 2) Усман 3) Абу Бакр 4) Зубайр

12. Сколько лет было Пророку ﷺ и Хадидже, когда они поженились?

1) Ему было 25 лет, а ей 40. 2) Ему 40 лет, а ей 25.
3) Ему 30 лет, а ей 20. 4) Ему было 25 лет, а ей 45

13. В каком году умерла Хадиджа:

1) в 5-м году до хиджри 2) в год переселения Пророка в Медину
3) в 4-м году по хиджре 4) в 3-м году до хиджри

14. После смерти Хадиджи Пророк женился на:

1) Аише 2) Савдат 3) Маймунат 4) Сафият

15. Сколько лет было Аише когда Пророк переселился в мир иной:

1) 22 года 2) 18 лет 3) 33 лет 4) 15 лет

16. Первая женщина, на которой Пророк поженился после переселения в Медину, это:

1) Хафса 2) Аиша 3) Жувайрият 4) Зайнаб

17. Кого из жен Пророка ﷺ прозвали «Матерью бедных»?

1) Зайнаб бинт Хузаймат 2) Марият
3) Хадижат 4) Сафият

18. Про какую из жен Пророка ﷺ Аиша сказала: «мы не видели женщину более благодатного чем она…»

1) Уму Хабибат 2) Сафият 3) Джувайриат 4) Зайнаб бинт Джах1ш

19. Какая из жен Пророка ﷺ является из потомков пророка Харуна:

1) Маймунат 2) Джувайриат 3) Сафият 4) Хадиджа

20. Сколько детей было у Пророка ﷺ?

1) 2 сына и 3 дочери 2) 4 сына и 3 дочери
3) 3 сына и 4 дочери 4) 2 сына и 2 дочери

21. Старшую дочь Пророка ﷺ звали …

1) Фатима 2) Зайнаб 3) Уму Кульсум 4) Рукият

22. Кто из детей Пророка родился до пророчества:

1) Фатима 2) Ибрахим 3) Касим 4) Тайиб

23. Кто из детей Пророка ﷺ перешел в мир иной, когда Он находился на газавате Бадр:

1) Ибрахим 2) Рукият 3) Зайнаб 4) Касим

24. Сколько лет было Пророку ﷺ, когда родилась Фатима:

1) 25 лет 2) 37 лет 3) 41 лет 4) 53 года

25. Первые откровения Пророка ﷺ начались с:

1) правдивых снов
2) прихода ангела Джибрила во сне
3) прихода ангела Джибрила в пещере Хираъ
4) прихода ангела Исрафила

26. По какой причине Хадиджа отвела Пророка к ее родственнику Варакъа ибн Навфалу:

1.он был уважаемым человеком среди Курайшитов
2.он занимался гаданием по звездам
3.был христианином, знающим Инжил
4.был приверженцем иудаизма и мог читать Таврат

27. Ночное путешествие и Вознесение Пророка ﷺ на небеса состоялось:

1) Его телом и душой наяву 2) только Его телом
3) только Его душой во сне 4) это было одним из Его правдивых снов

28. Когда дядя Пророка Хамза принял ислам:

1) в 1-й же год после пророчества 2) в 6-м году по хиджре
3) после газавата Бадр 4) в 6-м году после пророчества

29. Пророк иногда ходил без обуви, и больше всего Он это делал:

1) выходя на газават 2) посещая мечеть
3) навещая больных 4) провожая гостя

30. Продолжите хадис: «Пророк ﷺ не вставал и не садился кроме как…»

1) читая Коран 2) улыбаясь 3) поминая Аллагьа 4) уважая старших

31. Когда кто-либо из сподвижников звал Пророка ﷺ Он отвечал словами:

1) أَلَكَ حاجَةٌ 2) لَبَّيْكَ 3) سَمْعاً وَطاعَةً

32. Про какую еду Пророкﷺ говорил, что «она улучшает слух»:

1) мясо 2) молоко 3) мед 4) тыква

33. Про эту пищу Пророкﷺ говорил, что «она укрепляет печальное сердце»:

1) финики 2) тыква 3) гранат 4) мясо

34. Сколько пальцев, согласно хадису, Пророкﷺ использовал во время принятия пищи:

1) 1 2) 5 3) 2 4) 3

35. По какой причине Пророкﷺ никогда не кушал лук и чеснок:

1. Ему не нравился их вкус
2.наносят вред организму
3.Он всегда был в ожидании прихода ангела с откровением
4. шариат запрещает употреблять их в пищу

36. Продолжите хадис: «мытье рук до еды и после него…»:

1) улучшает память 2) сохраняет от бедности
3) смывает грехи 4) сохраняет от болезней

37. Больше всего Пророкﷺ любил из одежды:

1) ридаъ 2) изар 3) джубу 4) камис

38. Во время завоевания Мекки на Пророкеﷺ была чалма:

1) красного цвета 2) белого цвета 3) черного цвета 4) на нем не было чалмы

39. Во время газавата Хунайн Пророкﷺ был верхом на своем:

1) муле по имени Дулдул 2) верблюде Касваъ
3) лошади Муртажиз 4) лошади Лахиф

40. В каком газавате иудейка по имени Зайнаб отравила Пророкаﷺ:

1) Хунайн 2) Хайбар 3) Бадр 4) Хандак

41. Первый меч Пророкаﷺ назывался:

1) Расуб 2) Михзам 3) Казиб 4) Маъсур

42. Кольчуга Пророкаﷺ, которую Он оставил в залог иудею за 30 саг1ов ячменя называлась:

1) Физза 2) Затуль Фузуль 3) Затуль Вишах 4) Саъдия

43. Кому из сподвижников принадлежат следующие слова: «Я не видел ничего более красивого чем посланник Аллагьа ﷺ…»

1) Абу Бакру 2) Али 3) Хасан бин Сабиту 4) Абу Хурайре

44. Сколько седых волос было у Пророка ﷺ, когда он покидал этот мир?

1) 11 2) 15 3) 17 4) 25

45. Где на теле Пророка ﷺ находилась печать пророчества?

1) на плече 2) между лопатками 3) на правой руке 4) на груди

46. Кого Пророк ﷺ выдвинул для совершения намаза в период своей предсмертной болезни?

1) Абу Бакра 2) Умара 3) Усмана 4) Али

47. Кто является самим наидостойнейшим пророком после пророка Мухаммада ﷺ :

1) Иса 2) Ибрахим 3) Юсуф 4) Муса

48. Как звали Абу Бакра

1) Абдулла 2) Усман 3) Зубайр 4) Анас

49. На деньги какого сподвижника Пророк ﷺ купил землю для мечети в Медине:

1) Умара 2) Абдурахман ибн Авфа 3) Абу Суфяна 4) Абу Бакра

50. Сподвижник Умар принял Ислам после:

1) 50 мужчин и 17 женщин 2) 40 мужчин и 11 женщин
3) 13 мужчин и 4 женщин 4) 7 мужчин и 2 женщин

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Хадисоведение

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе

Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 «Хадисоведение»

25.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Хадисоведение» входит в Общепрофессиональный цикл дисциплин (ОПЦ) учебного плана.

25.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.09 «Хадисоведение» является формирование у студентов понимания смысла хадисов на основе классических комментариев Хадиса

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой **ПК 3.4** Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	- различать виды и степень достоверности хадисов; - определять цепочку передатчиков; определять источники – книги порядок поиска хадисов и порядок поиска соответствующих комментариев; соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования так и в в отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение.	- важнейших определений и правила лежащих в основе науки хадисоведение; - основных этапов и историю формирования хадисоведения как наука; - - классификации хадисов; о - анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами и учениями других религий сект и течений.

25.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 4 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.	**Содержание** Разъяснение о первоначальных и основных правилах хадисоведения (мусталах аль-хадис) которые необходимо изучить каждому начинающему студенту.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления	**3**	
	Практическое занятие: Хадисы и хадисная литература. Составные части хадиса. Классификация хадисов.	**4**	
Раздел 2. Основа и понятие хадисоведения		**64**	
Тема 2.1. Что такое Сунна	**Содержание** Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами словами сподвижников и их последователей (таби ин).	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Различия между сунной и хадисом; сунна и нововведения (бид а).	**3**	
	Практическое занятие: Типология хадисов	**4**	
Тема 2.2. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.	**Содержание** Хадис сахих (достоверный): сахих лизатихи (достоверный сам по себе) и сахих лигайрихи (достоверный из-за другого хадиса).	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадис хасан (хороший приемлемый): хасан ли затихи (приемлемый сам по себе) и хасан ли гайрихи (приемлемый из-за другого хадиса). Действующие и недействующие приемлемые хадисы: Хадис точный совершенный (мухкам) Хадис противоречивый (мухталиф) Хадис отменяющий (насих) Хадис отмененный (мансух).	**3**	
	Практическое занятие: Действующие и недействующие приемлемые хадисы: Хадис точный совершенный (мухкам) Хадис противоречивый (мухталиф) Хадис отменяющий (насих) Хадис отмененный (мансух).	**4**	
Тема 2.3. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.	**Содержание** Хадис мутаватир (переданный большим колличеством людей не менее 10 человек в каждом уровне цепи):.	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый (имеющий много версий идентичных друг другу буквально) Хадис аль-	**3**	

	мутаватир аль-ма навий (имеющий много версий идентичных друг другу только по смыслу).		
	Практическое занятие: Хадис ахад (переданный не большим количеством людей т.е. менее 10 человек хотя бы в одном из уровней цепи): Хадис машхур (переданный со слов троих но не более 10 передатчиков в каждом из уровней цепи хадиса) Хадис азиз (сообщение в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков) Хадис гариб (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика хотя бы в одном из уровней хадиса) бывает двух видов: Хадис гариб мутлак (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика который находится в самом начале цепи хадиса) Хадис гариб нисби (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика который может находиться либо в середине либо в конце цепи хадиса). Мнения относительно использования хадисов ахад .	**4**	
Тема 2.4. Классификация хадисов. Признак источника.	**Содержание** Хадис кудси ; определение хадиса кудси отличие священного хадиса (кудси) от Корана количество хадисов кудси формы передачи хадиса кудси практические примеры хадиса кудси;	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадис марфу ; определение хадиса марфу формы хадиса марфу практические примеры хадиса марфу ; Хадис маукуф ; определение хадиса маукуф практические примеры хадиса маукуф; использование хадиса категории маукуф в качестве аргумента. Хадис макту ; определение хадиса макту практические примеры хадиса макту использование хадиса категории макту в качестве аргумента.	**3**	
	. **Практическое занятие:** . Хадис макту ; определение хадиса макту практические примеры хадиса макту использование хадиса категории макту в качестве аргумента.	**4**	
Тема 2.5. Цепочка передатчиков хадиса иснад. Классификация хадисов по признаку слабости .	**Содержание** Иснад и условия требования предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил (цепь хадиса в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса в которой произошло выпадение одного и более передатчиков);	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: хадис му алляк хадис мурсаль ; хадис му даль; хадис мункати; хадис мудаллас ; хадис мурсал хафи ; иснад алий иснад назиль иснад сахих ; хадис слабый даиф хадис вымышленный му ан ан хадис вымышленный мауду хадис вывернутый на изнанку	**3**	
	Практическое занятие: маклуб хадис искаженный мусаххаф хадис беспорядочный мудтариб хадис имеющий добавление мазид хадис исключение редкий шазз хадис	**4**	

	сохраненный махфуз ; причины слабости хадисов имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса;		
Тема 2.6. Наука критики передатчиков хадисов (Илм ал-джарх ва ал-та дил).	**Содержание** Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Категории передатчиков хадисов; сахабы сподвижники пророка Мухаммада; таби ун последователи сподвижников пророка Мухаммада.	**3**	
	Практическое занятие: Требования предъявляемые передатчикам хадисов; правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования предъявляемые к источнику от которого передатчик услышал хадис. Запись Хадисов; запись хадисов при жизни Мухаммада; запись хадисов после его смерти.	**6**	
Тема 2.7. Сборники хадисов.	**Содержание** Сахих аль-Бухари; Сахих Муслим; Сунан ан-Насаи; Сунан Абу Дауда; Сунан ат-Тирмизи; Сунан ибн Маджа; Муватта Малика; Муснад Ахмада ибн Ханбала; Виды сборников хадисов: Сборник джами; Сборник муснад; Сборник сунан ; Сборник муъджам; Сборник аль-Атраф ; Сборник мустадрак; Сборник мустахрадж	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: **Заучивание названий книг и исследования комментариев**	**2**	
	Практическое занятие: Иснад и условия требования предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил (цепь хадиса в которой не произошло выпадения передатчиков)	**6**	
	Лекции	**12**	
	Практические	**36**	
	Самостоятельная работа	**24**	
	Промежуточная аттестация – контрольная работа в 4 сем.		
	Консультации -		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

-
- **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий Интернет-ресурсов дополнительной литературы.

- **Основные источники:**

а) основная литература:

1. Рамазанов К. Мухтасар. Хадису кудси. Усулу-д-дин / Рамазанов К., Ичалов Г.— Махачкала: Ихлас, 2004.— 48 с.

2. Абдулла сируджуддин: "Шархуль манзумати аль-байкуният", Даруль Фалях, Алепо
3. Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,

б) дополнительная литература:

1. Имам Шарани 100 повелений Пророка: из книги имама Шарани «ухуду аль-Мухаммадия»/ Имам Шарани— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2010.— 177 с.—

2. ‘Абд Аллах ‘Абд ал-Азиз б. Идрис Общество Медины в эпоху пророка Мухаммада / ‘Абд Аллах ‘Абд ал-Азиз б. Идрис—М.: Садра, 2013. — 453 с.

3. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс]: в вопросах и ответах/ —Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

В результате освоения дисциплины студент должен знать: - особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ. - основные подходы к изучению и комментирования текстов хадисов - наиболее значимые сборники хадисов; - труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама. - историю бытования хадисной литературы среди мусульманских народов России.	- базовые знания в области арабского языка грамматики что позволяет правильно понимать смысл хадисов; - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - проведение внеклассных мероприятий викторин и конкурсов в данной области.	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок рубежный контроль в форме контрольной работы тестов и рефератов и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Вопросы для контрольной работы

1 ما هو الصحيح وماهو المختار في الجزم بصحة الاسناد؟

2 أوّل من صنف الأحاديث الصحيحة . و بالجملة كم حديثا في الصحيحين؟

3 أذكر الفوائد للكتب المخرجة على الصحيحين ؟

4 أذكر أقسام الحديث ؟

5 ما حكم التصحيح في هذه الأعصار؟

6 ماذا تفعل من أراد العمل او الإحتجاج بحديث من كتاب ؟

7 ما هو حديث الحسن؟ و أذكر قسميّ الحسن

8 ما حكم الإحتجاج بالحديث الحسن؟

9 أذكر كتب الخمسة؟

10 ما هو الحديث الضعيف؟

11 ما هو الحديث المسند وما هو المتصل؟

12 ما هو المرفوع و ما هو الموقوف والمقطوع؟

13 ما هو المرسل و ما حكمه؟

14 ما هو المرسل الصحابة وما حكمه

15 ما هو المنقطع والمعضل؟

16 أقسام التدليس؟

17 قول الشافعيّ في معرفة الشاذ؟

18 ما هو زيادات الثقات و حكمهما؟

19 أقسام المدرج وهل يجوز ذالك؟

20 ما هوالموضوع و بماذا يعرف الوضع؟

21 أوصاف من تقبل روايته؟

22 أقسام رواية المجهول ؟

23 هل تقبل رواية المبتدع؟

24 هل يصح تحمل الحديث قبل الأهلية و أوّل زمان يصح فيه سماع الصغير؟

25 أذكر أقسام طرق الحديث و تحمله؟

26 أنواع الإجازة؟

27 أنواع المناولة ؟

28 حكم كتابة الحديث؟

29 قول الجمهور في صفة رواية الحديث

30 أداب المحدث؟

31 أذكر أقسام العالي و النازل ؟

32 ما هو الحديث المشهور؟

33 ما هو الغريب و العزيز؟

34 ما هو الحديث المسلسل؟

35 ما هو الناسخ والمنسوخ و أذكر أقسامه؟

36 المصحف في الاسناد والمتن مع الامثلة؟

37 ما هو المختلف الحديث وما حكمه؟

38 ما هو المراسيل الخفي إرسالها، مثّل؟

39 حدّ الصحابي؟

40 بما يعرف كونه صحابيا و أكثر الصحابة رضي الله عنهم حديثا؟

41 أفضل الصحابة على الاطلاق؟

42 أوّل من اسلم و آخر من مات من الصحابة؟

43 حدّ التابعي

44 فائدة معرفة الاكابر عن الاصغار و اذكر أقسامه

45 أقسام رواية القرنيين؟

46 ما هو الصحيح في سنّ سيّدنا رسول الله صلى الله عليه و سلم و خلفائه الاربعة؟

47 زمن ولد و وفات اصحاب المذاهب الخمسة؟

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заучивание хадисов

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

53. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

27. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 «Заучивание хадисов»

27.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Заучивание хадисов» входит в Общепрофессиональный цикл (ОПЦ.08) учебного плана

27.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью ОПЦ.08 «Заучивание хадисов» является овладение студентами знаниями в области хадисов.

Код ПК	Знание	Умение
ПК 1.2 Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами ПК 1.3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику	- комментарии хадисов и метод их использования - Место хадисов в исламе; - Основных передатчиков хадисов; - Классификация хадисов;	- различать виды и степень достоверности хадисов; - определять цепочку передатчиков; соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования так и - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение.

27.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 21часов.

28. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	-
практические работы	42

Самостоятельная работа обучающегося	21
Консультация	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 сем.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. предисловие	**Самостоятельная работа:** В этом разделе приведен труд одного из самых высокопочтенных имамов - ан-Навави. Здесь изложены сорок хадисов охватывающие наиважнейшие аспекты религии. Каждый из таких хадисов представлятет собой одну из великих основ религии и относится к числу тех, которых улемы называли стержнем ислама в целом, или его половины, или его трети и т.д. Кроме того, автор придерживался правила, в соответствии с которым каждый из этих сорока хадисов должен быть достоверным, а большинство их должно приводиться как в "Сахихе" аль-Бухари, так и в "Сахихе" Муслима	**4**	ПК 1.2 ПК 1.3
	. Практическое занятие:	**4**	
Раздел 2. Современные особенности развития мирового хозяйства		**64**	
Тема 2.1. «Хадис 1:Дела (оцениваются) только по намерениям »	**Самостоятельная работа: -** Сообщается, что повелитель правоверных Абу Хафс Умар бин аль-Хаттаб, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: «Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям и, поистине, каждому человеку (достанется) только то, что он намеревался (обрести). Так, совершивший переселение к Аллаху и посланнику Его переселится к Аллаху и посланнику Его, а переселявшийся ради чего-нибудь мирского или ради женщины, на которой он хотел жениться, переселится (лишь) к тому, к чему он переселялся». Этот хадис приводят имамы мухаддисов Абу Абдуллах Мухаммад бин Исмаил бин Ибрахим бин аль-Мугира Ибн Бардиз-бах аль-Бухари и Абуль-Хусайн Муслим бин аль-Хаджжадж бин Муслим аль-Кушайри анНайсабури в своих "Сахихах", являющихся наиболее достоверными из тех книг, в которых хадисы распределены по классам. Речь идѐт о переселении	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3

	(хиджра) из Мекки в Медину тех, кто надеялся снискать благоволение Аллаха. Имеется в виду, что переселение его будет принято и за это он получит награду.		
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №1 «Дела (оцениваются) только по намерениям».	**4**	
Тема 2.2. «Хадис 2: Ислам, вера и чистосердечие».	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Умар, да будет доволен им Аллах, также сказал: «(Однажды) когда мы находились в обществе посланника Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), к нам неожиданно подошѐл какой-то человек в ослепителъно белых одеждах с иссиня чѐрными волосами, по виду которого нельзя было сказать, что он находится в пути, и которого никто из нас не знал. Он сел напротив пророка, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), так, что колени их соприкоснулись, положил руки себе на ноги и сказал: "О Мухаммад, поведай мне об исламе". Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "(Суть) ислама заключается в том, чтобы ты засвидетельствовал, что нет бога, кроме Аллаха, и что Мухаммад - посланник Аллаха, совершал молитвы, давал закят, соблюдал пост во время рамадана и совершил хаджж к Дому, если сумеешь сделать это". (Этот человек) сказал: "Ты сказал правду", - а мы подивились тому, что он задает пророку, (салляллаху ‘алейхи уа саллям) вопросы и подтверждает правдивость его слов. (Потом) он сказал: "А теперь поведай мне о вере". (Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям),) сказал: "(Суть веры заключается в том,) чтобы ты уверовал в Аллаха, и в Его ангелов, и в Его Писания, и в Его посланников, и в Последний день, а (также в том, чтобы) уверовал ты в предопределѐнность как хорошего, так и дурного",	**4**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №2 «Ислам, вера и чистосердечие».	**6**	
Тема 2.3. «Хадис 3: Столпы	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Рукайа Тамим бин Аус ад-Дари, да будет доволеним Аллах,	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3

ислама и его великие основы».	сказал: Однажды пророк, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Религия есть проявление искренности". Мы спросили: "По отношению к кому?" Он сказал: "По отношению к Аллаху, и к его Книге, и к Его посланнику, и к правителям мусульман и ко всем мусульманам вообще". (Муслим, Абу-Дауд, ан-Наса'и)		
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №3 «Столпы ислама и его великие основы».	**6**	
Тема 2.4. «Хадис 4: Стадии творения человека и завершение этого творения»	Самостоятельная работа: Сообщается, что Абу Абд ар-Рахман Абдуллах бин Мас'уд, да будет доволен им Аллах, сказал: "Правдивый и достойный доверия посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал нам: "Поистине, каждый из вас формируется во чреве своей матери в течение сорока дней в виде капли семени, затем он столько же пребывает (там) в виде сгустка крови и ещё столько же - в виде кусочка плоти, а затем к нему направляется ангел, который вдувает в него дух. И он получает веление записать четыре вещи: удел (человека), срок его (жизни), его дела, а также то, счастливым он будет или злосчастным. И клянусь Аллахом, помимо Которого нет иного бога, поистине, любой из вас может совершать дела обитателей рая до тех пор, пока не окажется от рая на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершат дела обитателей огня и войдѐт в (огонь). И, поистине, любой из вас может совершать дела обитателей огня до тех пор, пока не окажется от огня на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершать дела обитателей рая и попадѐт в (рай)".	**3**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №4 «Стадии творения человека и завершение этого творения».	**6**	

Тема 2.5. «Хадис 7: Религия есть проявление искренности»	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Хурайра Абд ар-Рахман бин Сахр, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Избегайте того, что я запретил вам, а из того, что я вам повелел, делайте, что можете, ибо, поистине, живших до вас погубило лишь то, что они задавали множество вопросов и не соглашались со своими пророками". (аль-Бухари и Муслим)	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса Хадис №7 «Религия есть проявление искренности».	**4**	
Тема 2.6. «Хадис Придерживаться лѐгкого и не создавать затруднений»	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Рукайа Тамим бин Аус ад-Дари, да будет доволен им Аллах,сказал: Однажды пророк, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Религия есть проявление искренности". Мы спросили: "По отношению к кому?" Он сказал: "По отношению к Аллаху, и к его Книге, и к Его посланнику, и к правителям мусульман и ко всем мусульманам вообще". (Муслим, Абу-Дауд, ан-Наса'и) 8. Сообщается, что Абу Хурайра Абд ар-Рахман бин Сахр, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Избегайте того, что я запретил вам, а из того, что я вам повелел, делайте, что можете, ибо, поистине, живших до вас погубило лишь то, что они задавали множество вопросов и не соглашались со своими пророками". (аль-Бухари и Муслим)	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №8 «Придерживаться лѐгкого и не создавать затруднений».	**6**	
Тема 2.7. «Хадис принято может быть только благое и дозволенное»	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Хурайра, да будет доволен им Аллах, сказал: "Посланник Аллаха, салляллаху ‘алейхи уа саллям, сказал: "О люди! Поистине, Аллах - Благой, и Он не принимает ничего, кроме благого. И, поистине, Аллах повелел верующим то же, что повелел Он и посланникам, и Всевышний сказал: "О посланники! Вкушайте благое и совершайте праведные дела." (верующие" 51.) Всевышний также сказал: "О те, кто уверовал! Вкушайте из (того) благого, чем Мы наделили вас..." "Корова", 172.	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3

	А потом пророк, салляллаху ‘алейхи уа саллям, упомянул о покрытом пылью человеке с всклокоченными волосами, который уже долго находится в пути и воздевает свои руки к небу(повторяя): "О Господь, о Господь!", - однако пища его запретна, и питье его запретно, и одежда его запретна, и вскормлен он был запретным, так как же может быть дан ему ответ?" "Муслим и ат-Тирмизи."		
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис 9: Принято может быть только благое и дозволенное»	**6**	
Итого: **Лекции**		**-**	
Практические		**42**	
Самост.работа		**21**	
Консультации1		**3**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

-
- **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Имам Шарани 100 повелений Пророка: из книги имама Шарани «ухуду аль-Мухаммадия»/ Имам Шарани — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2010.— 177 с.—

Дополнительная литература

Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс]: в вопросах и ответах/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- Знание наизусть 40 хадисов сборника имама Навави с правильным пониманием. - Классификация хадисов - авторы достоверных сборников хадиса	- базовые знания в области арабского языка, грамматики, что позволяет правильно понимать смысл хадиса - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок рубежный контроль в форме контрольной работы тестов и рефератов и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Экзаменационные вопросы

1. Упомяни краткую биографию имама ан-Навави.
2. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Навави.
3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Навави?
4. Почему мы выбрали чтение именно этого шарха?
5. Автор шарха разъяснил величие данного хадиса. Приведи его разъяснение.
6. Сказал имам Ахмад: «Три хадиса, на которых строится Ислам: хадис ‘Умара, хадис ‘Аиши и хадис ан-Ну’мана ибн Башира». Разъясни причины выделения именно этих трех хадисов.
7. Автор шарха указал на то, что в понимании слов хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям, и каждому воздастся в зависимости от намерения» – есть два мнения у ученых. Что это за два мнения, и какое из них наиболее верно?
8. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого?

9. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям»? И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность?
10. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в контекстах шариата – упомяни их.
11. Сказал автор шарха: «И под «намерением» в шариате, в общем, могут подразумеваться два явления…» — что значат эти слова? И оба ли явления подпадают под смысл хадиса?
12. Автор упомянул исследования вопроса: «Если к деянию примешалось дурное намерение, аннулирует ли оно дело полностью и в любом случае». Упомяни результат данного исследования вкратце.
13. Автор указал на то, что дела, в зависимости от намерения могут быть двух видов: дела, за которые в шариате указана награда в виде бытовой пользы, и дела, за которые такой награды не указано. Упомяни данное деление и его постановления.
14. Автор шарха задал вопрос: «Равны ли те двое, один из которых желал своим действием только Лика Аллаха, а второй желал еще бытовую пользу, которая указана в хадисе»? Каков ответ?
15. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке?
16. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.
17. Каков смысл слов посланника Аллаха: «Нет переселения после завоевания Мекки, но необходимость джихада и намерения»?
18. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику»?
19. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.
20. Автор шарха указал на то, что этот хадис является доводом на то, что данная религия состоит из трех составляющих: ислам, иман и ихсан. Как подобное утверждение берется из этого хадиса?
21. Что значит данное правило: «Общее название может включать в себя различные виды, один из которых называется так же, как общее название»? Приведи пример.
22. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»?
23. Правильны ли слова тех, кто сказал, что в этой истории Джибриль явился в виде Дихьи аль-Кальби? И почему?
24. Автор шарха упомянул некоторые из адабов требующего знания, которые берутся из этого хадиса. Упомяни их.
25. Из тафсира пророка относительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?
26. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»?
27. Почему саляфы говорили: «Иман – увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы?
28. Разнятся ли люди в «тасдыке» (подтверждение) или все в этом равны?
29. Является ли уместным то, чтобы студент задавал вопросы шейху, вместе с тем, что сам знает ответы на них, но хочет этим то, чтобы пользу получили также и остальные? Как ответ на этот вопрос берется из этого хадиса?
30. Встречаются ли в шариатских контекстах фразы: «столпы имана» и «столпы

ислама», или же эти выражения не что иное, как результат иджтихада ученых? Автор шарха упомянул проблемный момент относительно фразы: «столпы Ислама» – что это за момент?

31. Сказал автор шарха (смысл): «столпов имана – шесть, и каждый из этих столпов имеет минимальную составляющую (достаточную для ислама) и дополнительную, которая зависит от знания». Что значат эти слова?
32. Что значат слова автора: «Иман не будет действительным, кроме как при наличии минимального ислама», а также: «Ислам не будет действительным, кроме как при наличии минимального имана»?
33. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.
34. Саляфы по-разному описывали «иман» и давали ему определения. Как собрать между этими различными словами?
35. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с его добром и злом»? Разве в предопределении есть что-либо дурное?
36. Автор шарха упомянул о том, что «утонченность в действиях» – люди разнятся в этом. Из этого есть обязательный (минимальный) уровень, и желательный. Что значат эти слова?
37. Автор шарха упомянул о том, что желательный уровень «утонченности в действиях» зиждется на понятиях «мураками» и «мушахада». Что значат эти слова? Что это за два понятия, и какое из них выше по положению другого?
38. Что значит: «наблюдать сущность» и «наблюдать атрибуты»? Какое из этих двух понятий отрицают приверженцы Сунны, в противоречие суфиям?
39. По какому параметру можно разделить между малыми и большими предзнаменованиями Судного Дня?
40. Какие из признаков Судного Дня упомянуты в хадисе Джибриля – малые или большие?
41. Указание на то, что какое-либо из явлений – называется в контекстах «признаком Судного Дня» – означает ли то, что данное явление порицаемо или, наоборот, похвально?
42. Автор шарха разъяснил, что фраза хадиса: «когда рабыня родит себе госпожу», означает то, что рабыня родит ребенка своему господину. Как же данное явление может быть признаком Судного Дня, если оно присутствовало уже во времена сподвижников и самого пророка?
43. Автор упомянул о том, что Ислам, в контекстах шариата, делится на два вида: общий и частный. Разъясни данное деление, и какой из этих видов имеется в виду в хадисе: «Ислам построен на пяти»?
44. Сказал автор (смысл): «Свидетельство не является таковым, пока не объединит в себе три понятия» – что это за понятия?
45. Что вытекает из свидетельства «Мухаммад – посланник Аллаха»?
46. Автор упомянул правило относительно слова «куфр» в контекстах – если это слово приходит в неопределенной форме или в определенной. Что представляет собой данное правило? Приведи некоторые из доводов.
47. Каково слово приверженцев Сунны относительно того, кто оставил некоторые из столпов Ислама – из легкомыслия или лени, без отрицания (джухуд)?
48. Что значат слова некоторых саляфов: «Сердца благочестивых связаны с окончанием дел, а сердца приближенных с тем, что предписано ранее»?
49. Зачем, рассказывая этот хадис, Ибн Мас’уд упомянул фразу: «И он правдивый, которому доверяют»?
50. Что такое «нутфа», «‘аляка» и «мудга»?
51. Какая разница между «тасуир» и «хальк» и «бар'»?
52. Через сколько ночей знание о поле плода выходит из состояния того, что оно принадлежит только Всевышнему?

53. Считается ли заявлением о скрытом знании то, когда врач сообщает о стадиях развития плода во чреве матери?
54. Пришло в хадисе Хузейфы ибн Асида, что запись о сроке жизни, а также об уделе плода, производится через сорок ночей после зачатия. В хадисе же Ибн Мас'уда запись упомянута лишь через четыре месяца – как собрать между этими двумя хадисами?
55. Когда происходит вдувание души в плод, и происходит ли оно до записи дел, срока и т.д. или вместе с ним или после него?
56. Означают ли Слова Аллаха: «И Я вдохнул в него от своего духа», что «дух» – атрибут Аллаха?
57. Автор шарха упомянул пять видов связи души с телом – упомяни их.
58. Автор шарха упомянул различные виды предопределений – из этого — предопределение дневное, годовое и т.д. Упомяни все эти виды, и то, какие из них поддаются изменению, а какой этому изменению не поддается?
59. Автор шарха упомянул ривает хадиса 'Аиши, из которого понимается необходимость наличия конкретных доводов на совершение определенного действия и недостаточность лишь доводов общих – что это за ривает?
60. Автор шарха упомянул сразу несколько определений религиозного нововведения. Упомяни их.
61. Автор шарха указал на то, что дело должно описываться сразу несколькими описаниями для того, чтобы быть названным религиозным нововведением. Что это за описания?
62. Какая разница между нововведением и противоречием Сунне?
63. Как опровергнуть деление нововведений на пять видов – обязательное, желательное…? Кто был первым, кто пришел с этим делением и кто из ученых опроверг его?
64. Какова основная причина возникновения этого ошибочного деления?
65. Какие основные признаки того, что называется «маслаха мурсаля»?
66. Как различить между нововведением и маслаха мурсаля?

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исламского права
по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

57. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

58. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

59. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

60. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 «Основы исламского права»

29.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы исламского права**» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

29.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ «**Основы исламского права**» является получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), знаний в торговли и обычного права, бракосочетания (никах) и раздела наследственного право (ильм аль –фараид), сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям.

Код ПК	**Умения**	**Знания**
ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина ПК 3.5. Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ	• анализировать методы и способы извлечения исламских законов; • анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки; • уметь находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в этой науке; • методологией данного курса; • навыками работы с оригинальными первоисточниками по дисциплине; • навыками вынесения элементарных решений, руководствуясь основами данного курса.	• общие понятия и терминологию, используемые в науке «Основы исламского законодательства»; • принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права; • понятие правового заключения (хукм) и его виды; • определение и правомощность правовых доводов исламского законодательства и их виды; • методы выстраивания приоритета при противоречивых доводах (та’арузу ал-адилля); • значение, смысл слов и выражений, используемых в источниках исламского законодательства, а также их классификация по различным признакам; • труды, оказавшие влияние на формирование науки «Основы исламского законодательства»;

		основные правовые школы, играющие главную роль в развитии этой науки

29.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	12
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 4 сем.	- 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. Введение в науку Основы исламского права.	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Определения основных терминов науки основы исламского законодательства. Разновидности школ в науке основы исламского законодательства. Предмет науки основы исламского права. Цели и назначение науки основы исламского права. Разница между исламским правом и основами исламского права. Наука основы исламского права во времена пророка Мухаммада(мир и богословление ему), Его сподвижников, современниках Его сподвижников, имамов муджтахидов.		
	Самостоятельная работа: Методы анализа и исследований применяемых в науке основы исламского права	**2**	
	Практическое занятие: «Анализ разделов науки основы исламского права».	**4**	
Раздел 2. **Методология и содержания основ исламского права.**		**46**	
Тема 2.1. Методы и особенности Основ исламского права.	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Метод фукаха и его особенности. Метод мутакаллимунов и его особенности. Смешанный метод и его особенности. Наука основы исламского права во времена пророка Мухаммада(мир и благословение ему), Его сподвижников, современниках Его сподвижников, имамов муджтахидов.		
	Самостоятельная работа – Анализ метода мутакаллимов в рациональном исследовательском мире.	**2**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с классическими трудами мутакаллимов муътазилитов».	**2**	
Тема 2.2. Научные труды в науке Основы исламского права.	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Наиболее известные труды, составленные по методу фукаха. Наиболее известные труды, составленные по методу мутакаллимунов. Наиболее известные труды, составленные по смешанному методу. Наиболее известные труды, составленные по конкретному мазхабу.		
	Самостоятельная работа – Исследовать метод фукахаов.	**4**	
	Практическое занятие: «Этапы формирования методов фукаха».	**4**	
	Содержание	**2**	ПК 3.4.

Тема 2.3. Разновидности основных шариатских доводов.	Общие понятия об шариатских доводах и их классификация. Разновидности основных доводов таких как Коран, Сунна, Иджма', Кияс		ПК 3.5.
	Самостоятельная работа: Прочитать конспект с тетради.	**2**	
	Практическое занятие: «Анализ метода Кияя и его проблемы».	**2**	
Тема 2.4. Разновидности производных шариатских доводов	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Разновидности производных шариатских доводов таких как Истихсан, Истисхаб, Масалихун мурсалатун, 'урф, 'адат, Фатава ссахабат, Шар'у ман к'аблана, Садду ззараи'.	**2**	
	Самостоятельная работа – Найти практические шариатские решение в шафиитском мазхабе основанные на методе урф.	**2**	
	Практическое занятие: «Анализ метода истислах и его проблематика».	**2**	
Тема 2.5. Разновидности шариатских норм	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Разновидности шариатских норм. Устанавливающий нормы. Сама норма. Обязанный исполнитель нормы шариата (мукалляф).	**2**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Смысл и цели шариатского законодательства.	**2**	
Тема 2.6. Правила словестного метода	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Правила вынесения решений на основе текстов. Правила, относящиеся к языковой методике. Выражения, охватывающие смысл(особые, абсолютные, связанные-ограниченные, обусловленные другим, повелительные, запретительные, общие, совместные,).	**2**	
	Самостоятельная работа. Мудрость исламского законодательства.	**2**	
	Практическое занятие: «Деяния людей и хикмат в них».	**2**	
Тема 2.7. Противоречие доводов и методы их применения	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Значение и сущность противоречия. Пути устранения противоречий (отмена, предпочтение, объединение и согласование, выпадение).	**2**	
	Самостоятельная работа: Маслахат (религиозные, мирские, маслахаты первой необходимости).	**2**	
	Практическое занятие: «Иджтихад, тахридж, талфик, ифта', када'.».	**2**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 4 сем.**	**4**	

	Консультации	-	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

-
- **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

а) *основная литература:*

Джалалуддин Махали, “Шарху матниль варакат”, Дамаск, изд-во Байрути, 2006 г.-144 с.

б) *дополнительная литература*:

1. Нургалеев, Р.М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх): учебное пособие / Р.М. Нургалеев. – Казань: КФУ, 2012. – 101 с.
2. Ильм Усуль аль-Фикх. / Пер. с турецкого Т. Хабибуллин. – М.: "Издательская группа САД",2005.-202с.,

в) программное обеспечение:

- общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных:

- информационно- справочные и поисковые системы;
- Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. *Портал «Гуманитарное образование»* http://www.humanities.edu.ru/
2. *Федеральный портал «Российское образование»* http://www.edu.ru/

3. *Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ и др.*
4. *Исламские русскоязычные информационные порталы:*

   http://Islam.ru/

   http://Islamdag.ru/

   http://assalam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
общие понятия и терминологию, используемые в науке «Основы исламского законодательства»; принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права; понятие правового заключения (хукм) и его виды; определение и правомочность правовых доводов исламского законодательства и их виды; методы выстраивания приоритета при противоречивых доводах (та'арузу ал-адилля); значение, смысл слов и выражений, используемых в источниках исламского законодательства, а также их классификация по различным признакам; труды, оказавшие влияние на формирование науки «Основы исламского законодательства»; основные правовые школы, играющие главную роль в развитии этой науки	• - анализировать методы и способы извлечения исламских законов; • - анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки; • - уметь находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в этой науке; владение - методологией дан-ного курса; - навыками работы с оригинальными первоисточниками по дисциплине; - навыками вынесения элементарных решений, руководствуясь основами данного курса.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы и тесты для проведения экзамена:

Билет № 1

Малое омовение (вуду'). Фарзы и суннаты малого омовения. Что портит вуду'?
Полное омовение (гусль). Фарзы и суннаты гусля. Что портит полное омовение?
Действия запрещенные при отсутствии малого омовения и действия запрещенные при отсутствии полного омовения.
Виды воды.

Билет № 2

Таяммум. Фарзы таяммума.
Необходимые условия для таяммума.
Что портит таяммум.
Порядоксовершения таяммума.

Билет № 3

Протирание обуви.
Каким условиям должна соответствовать протираемая обувь?
Сроки действия протирания обуви. Порядок протирания. Что портит протирание?
Протирание повязки.

Билет № 4

Нечистоты, их виды. В чем разница между ними и как они удаляются с одежды?
Истинджа.
Приведите довод из Корана на обязательность намаза.
Временные границы пяти обязательных молитв.

Билет № 5

Времена, в которые, запрещается совершать какой либо намаз.
Времена, в которые порицается совершать дополнительные молитвы.
Азан и Икама, их хукм. На какие намазы азан не говориться?
Каковы условия действительности намаза?

Билет № 6

Перечислите столпы намаза.
Перечислите обязательные действия намаза (ваджибы).
Перечислите рекомендуемые действия намаза (Суннаты)
Каков порядок совершения намаза состоящего из двух, трех и четырех ракаатов?

Билет № 7

Перечислить действия портящие намаз.
В каких случаях путник сокращает намаз.
Коллективная молитва. В каком случае человек считается успевшим на коллективную молитву, и на ракаат?
Необходимые условия для совершения пятничной молитвы. Для кого она является обязательной?

Билет № 8

Рассказать порядок совершения пятничной молитвы.
Каков хукм праздничной молитвы? Время праздничной молитвы.

Упомянуть необходимые условия для совершения праздничной молитвы, а также порядок ее совершения.
Какие действия являются желательными в праздничные дни.
Билет № 9
Когда произносятся Такбир ат-Ташрик?
Упомянуть виды добровольных молитв.
Перечислите порицаемые действия во время намаза (макрухи).
Упомяните действия, которые желательно совершить в предсмертный час и действия, совершаемые после смерти.
Что следует торопиться сделать после смерти человека?
Билет № 10
Обмывание покойного. Кем оно совершается? Какие покойники омываются?
Рассказать порядок обмывания.
Рассказать порядок заворачивания покойника в саван.
Рассказать порядок совершения заупокойной молитвы (джаназа).
Билет № 11
Перечислите условия и столпы заупокойной молитвы. Погребение.
Пост. Доказательство обязательности поста.
Для кого пост является обязательным?
В каких случаях допускается не держать пост, но при этом обязательно его восполнение?
Билет № 12
В каких случаях держать пост запрещается?
Кому дозволяется вместо поста выплачивать фидия?
Какие действия портят пост и требуют восполнения и искупления?
Какие действия нарушают пост и требуют только восполнения?
Билет № 13
Перечислите действия, не нарушающие пост.
Порицаемые действия во время поста.
Виды поста.
Когда держать пост порицается (макрух)?
Билет № 14
В какие дни запрещается держать пост?
Намерения поста.
Игтикаф и его виды.
Милостыня-фитр (садака фитр).
Билет № 15
Закят. Доказательсвто обязательности заякята.
Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества.
Нисаб золота и серебра, нисаб денег и товаров.
Нисаб верблюдов, овец, коров, лошадей.
Билет № 16
Кому выплачивается закят?
Хадж. Доказательство обязательности хаджа. Время хаджа.
Для кого хадж является обязательным, условия обязательности.
Фарзы хаджа. Действия, запрещенные в состоянии ихрама.
Билет № 17
Ваджибы хаджа.

Виды хаджа.
Порядок совершения хаджа "Ифрад".
'Умра. Время 'умры. Столпы 'умры.
Ваджибы 'умры. Порядок совершения 'умры.
Порядок совершения хаджа таматту' и хаджа кыран.

Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите, кто является основателем ислама?
1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?
1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.
1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и
воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.
1. Произнесение вслух шахады.
2. Ежедневный пятикратный намаз.
3. Соблюдение поста.
4. Обязательная уплата налога.
5. Хадж.
6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.
1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?
1. 28.
2. 35.
3. 54.
4. 38.

5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.
2. Аллах.
3. Будда.
4. Христос.
5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.
2. Ангелы смерти.
3. Стражи рая.
4. Стражи ада.
5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.
2. Ангел Иса.
3. Ангел Саибр.
4. Архангел Гавриил.
5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.
2. Мулла.
3. Пастор.
4. Имам.
5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.
3. Добровольные действия.
4. Нежелательные действия.
5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.
2. Тибет.
3. Китай.
4. Япония.
5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.
2. Церковь.
3. Монастырь.
4. Молитвенный дом.
5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.
2. VII в.
3. XIII в.
4. VI в.
5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.
2. Коране
3. Торе.
4. Талмуде.
5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.
2. 126 сур.
3. 144 сур.
4. 168 сур.
5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.
2. Сунна.
3. Евангелие.
4. Псалмы.
5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.
2. Протестантизм.
3. Католицизм.
4. Махаяна.
5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.
2. Да.

Раздел о соблюдении поста

1. Сколько условий для соблюдения поста?

А. 10
Б. 9
В. 3
Г. 4

2. Когда наступает время для разговения?

А. с наступлением времени обеденного намаза
Б. с наступлением времени вечернего намаза
В. с наступлением времени рассвета
Г. с наступлением времени ночного намаза

3. В какие дни запрещено держать пост?

А. В 15 день шаъбана
Б. в пятницу
В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр
Г. В день ашура

4. Какие действия нарушают пост?

А. Работа
Б. Сон
В. Намаз
Г. Употребление пищи.

5. Кто не обязан соблюдать пост?

А. Пенсионер
Б. Женщина
в. Ребенок
г. Правитель

6. Кому разрешается прерывать пост?

А. Читающему Коран
Б. Путнику
В. Шахтеру
г. Жениху

7. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост
Б. Разговение
В. Пребывание мечети
Г. Напиток

Раздел о закате

8. Нисаб золота составляет:

а. 100 гр.
б. 590 гр.
в. 85 гр.
г. 50 гр.

9. Нисаб серебра составляет:

а. 590 гр.
Б. 85 гр.
В. 50 гр.
Г. 120 гр.

10. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?

А. шаъбан.
Б. рамазан.
В. Раджаб
Г. Рабиу аль аввал

11. сколько категорий людей заслуживающих закат?

А. 10
Б. 8
В. 5
Г. 3

Раздел о хадже

12. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться
Б. использовать благовония
В. Совершать намаз
Г. Употреблять пищу

13. Сколько арканов у хаджа?

А. 3
Б. 13
В. 6

Г. 8

14. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан
Б. ваджиб
В. Суннат
Г. Отдых

15. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии
Б. гора на территории Медины
В. Место, откуда паломники вступают в хадж
Г. Один из арканов хаджа

16. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13
Б. 11
В. 7
Г. 5

17. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек
Б. стояние на горе Арафат
В. Хождение между холмами Саффа и Марва
Г. Совершение дважды земного поклона

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Пророков
по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Гайдарбеков М.М. Рабочая программа дисциплины «История пророков». Махачкала: ДГИ, 2023. – 41 с.

Рецензенты: Магомедова З. М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ.

Магомедсалихов Х. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях:
кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 9 от « 26 » 04 20 23 г.)
Зав. кафедрой Беркиханов М. С., к.и.н., доцент 26.04.2023

учебно-методического совета ДГИ
(протокол № 3 от « 26 » 04 20 23 г.) (Рег. № Т -23-58)

Председатель совета Гаджиев Г. Г., к.э.н., доцент 26.04.2023

© ДГИ, Махачкала, 2023 г.
© Беркиханов М. С., Махачкала, 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление студентов с убеждением Ислама; поэтапное усвоение основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Задачи:

ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;

развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История пророков» входит в факультативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 Теология. Для освоения содержания дисциплины необходимы знания и умения, сформированные дисциплинами «История», «Философия», «Основы религии».

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость (з. е.)	2	2
Контактная работа (всего)		
Из них:		
лекций	14	4
практических занятий	18	6
промежуточный контроль		4
Самостоятельная работа	40	58
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1Знает основные исторические этапы жизни пророка Мухаммада ﷺв соответствии с классической мусульманской традицией; ОПК -3.2Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапа

5. СОДЕРЖАНИЕ

5.1. Содержание разделов программы

Таблица 2

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. История пророков раннего периода		
1.1	Раздел 1. Понятие религии. Пророки и посланники.	Религия - как правила жизни. Религия - как совокупность законов и предписаний, ниспосланных Господом через пророков. Пророки-богоизбранные люди. Пророки их миссия и цель. Преемственность пророков. Призыв к Единобожию и покорности Господу. Почтение и уважение к пророкам. Пророки и посланники. Посланники и Священные Писания. Священные писания - как свод божественных законов. Священное Писание - подтверждение истинности предыдущего и предвещание о последующем Последний из Священных Писаний. Коран - история человечества и религий. История жизни первого пророка и первого человека Адама, пред которым преклонились ангелы. Человек как разумное существо со свободной волей. Сотворение Адама из глины воды и оживление, поселение его в рай. Предо-стережение Адама Всевышним от (запрета) употребления плодов пшенич¬ного дерева. Сотворение из ребра Адама Хавы. Искушение Адама и Хавы иблисом (змием) и нарушение запрета (ослушание). Первородный грех и изгнание их из рая. Встреча Адама и Хавы после изгнания из рая на горе (Арафат). Дарование всевышним Адаму трех жемчужин: иман (вера), раз¬ум и стыд. Каин и Авель. Убийство Авеля Каином. Смерть Адама. Сказание о библейском кораническом персонаже иблисе (дьяволе). Пророк Идрис (а.с.) - как образец доброты, справедливости и праведно¬сти. Смерть Идриса и его воскрешение. Посещение Ада и Рая. Отказ Идриса выйти из Рая. Вознесение на небеса. Идрис -

		основоположник науки астро¬номии, арифметики, а также разных ремесел и письменности. Всемирный потоп - вымысел или реальность. Всемирный потоп- пер¬вая крупная катастрофа. Роль и значение Всемирного потопа в судьбе планеты. История пророка Абдул-Гаффара - Нуха (вечно плачущий). Пророчество Нуха. Задача Нуха как посланника. Призыв к Единобожию и наставление на путь истины потомков Кабила. Падение нравов и мольба Нуха к Господу. Подготовительные работы и строительство корабля (ковчега). Размещение в ковчеге 80 мужчин и женщин и всех тварей по паре. Зарождение жизни на земле после катастрофы. Пророк Нух в истории человечества. История адитов и пророка Худа. История самудитов и пророка Салиха (а.с). Социально-религиозная обстановка до рождения Ибрахима (Авраама). Рождение и детство Ибрахима. Борьба с идолопоклонничеством. Попытка Намруза сжечь Ибрахима. Сила убеждения и веры в Господа. Тайна Вавилонской башни и гибель Намруза. Переселение Ибрахима на землю Харран. Женитьба на Хаджар и рождение Исмаила. Жертвоприношение Ибрахима. Построение Каабы. История Исмаила-символа искренности и праведности.
1.2	Раздел 2. История пророков раннего периода.	Пророчество Исхака. Рождение близнецов Айса и Якуба (Якова). Якуб пример кротости и смирения. Благословление близнецов. Разногласия между братьями, и отъезд Якуба. Примирение братьев. Якуб и его сыновья. Сказание о Юсуфе. Юсуф и его братья. Продажа в рабство. Порядочность и стойкость к соблазнам. Любовь и упование на Господа. Терпение и богобояз¬ненность праведных. Юсуф - как толкователь снов и царь. Встреча братьями и отцом. Смерть Якуба. Пророчество Юсуфа. Беспредельная преданность, покорность, терпение, человеческая любовь и забота Аюба. Зависть и ненависть иблиса (дьявола) к Аюбу. Испытание Господом силы веры и терпения Аюба. Изгнание пророка Аюба (Иова) из селения. Проявление глубокой веры, человеческого терпения, выдержки и мужества, безграничной преданности и покорности жены своему мужу. Божья благодать и выздоровление Аюба. История пророка Аюба как урок выносливости, стойкости и терпения. Башир (Зу-ль-Кифли). Откровение от Аллаха и выбор преемника. Башир сын Аюба - наследник и правитель. Искушение иблисом, выдержка и вы-носливость Башира, прозванного Зу-ль-Кифли, его вражда с Ламом и пле¬нение. Попытка сжечь на костре. Принятие Ламом Ислама. История проро¬ка Шуайба

		(Иофора). Праведность и усердие в богослужении. Пророческая деятельность Шуайба. Призыв к Единобожию. Наставление на путь истины народа Мадьяны. Неотвратимость наказание за грехи. Сказание о пророке Мусе (Моисей)
Модуль 2. История пророков авраамического периода		
2.1	Раздел 3. История пророков авраамического периода.	История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лукмане (Лукман Хаким. История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лукмане (Лукман Хаким) Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне. Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне. Сказание о пророке Исе (Иисусе). Марьям и рождение пророка Исы. Переселение в Миср (Египет). Откро¬вение и чудеса исцеления. Пророк Иса и его двенадцать апостолов (хава- риюнов). Наставления и проповеди. Пророческая миссия Исы. Ниспослание Инджила (Библия, Новый Завет) и призыв к Единобожию. Наставления апо¬столам и вознесение на небеса. Христианство. Булас и основы многобожия. Разделение христиан. Апостолы в городе Антакият. Рождение и детство Мухаммада. Мировоззрение и вера Пророка до Откровения. Начало пророчества. Первые откровения и призыв к исламу. Притеснения курайшитами первых мусульман и их переселение (хиджра) в Медину. Ми’радж - ночное вознесение Мухаммада. Ниспослания Священного Корана. Прощальное паломничество Пророка и проповедь. Болезнь и последние дни жизни Пророка. Завещание Пророка.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенция
		Лекции		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Зао-чно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. История пророков раннего периода										
1.1	Раздел 1. Понятие религии. Пророки и посланники.	4	2	6	2			14	22	ОПК-3.1; ОПК-3.2
1.2	Раздел 2. История пророков раннего периода.	6		6	2			12	24	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты										

2.1	Раздел 3. История пророков авраамического периода.	4	2	4				14	18	ОПК-3.1; ОПК-3.2
	Итого	14	4	18			4	40	58	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. История пророков раннего периода				
1.1	Раздел 1. Понятие религии. Пророки и посланники	Религия – как правила жизни. Пророки – богом избранные люди	Практическое занятие. Классификация божественных атрибутов Вопросы к теме: 1. Что значит вера в Аллаха? 2. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха. 3. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.	1
		История сотворения Адама (мир ему).	Практическое занятие. Характеристика ал-Масих ад-Даджаль Вопросы к теме: 1. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня? 2. Перечислите все крупные признаки Судного дня. 3. Кто такой Даджаль, и где он появится?	
		История о пророке Идрисе, вознесенного на небеса	Практическое занятие. Определение Даббы Вопросы к теме: 1. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства? 2. . Перечислите места трех земных провалов. 3. . Какие изменения произойдут на земле в Судный день?	
		История пророков Нуха, Худа	Практическое занятие. Пророк Аллаха Вопросы к теме: 1. . Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство. 2. . Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия? 3. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?	

		Сказание о пророке Ибрахиме (мир ему).	Практическое занятие. Описание людей рая Вопросы к теме: 1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Суд-ный день. 2. Что такое расчет? 3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.	
1.2	Раздел 2 История пророков раннего периода	Жизнь и пророчество Исхака (Исаака)	Практическое занятие. Кому прописан ад Вопросы к теме: 1. Какова история предопределения? 2. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз? 3. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?	
		История беспредельной преданности, покорности, терпения пророка Аюба (Иова).	Беспредельная преданность, покорность, терпение, человеческая любовь и забота Аюба. Зависть и ненависть иблиса (дьявола) к Аюбу. Испытание Господом силы веры и терпения Аюба. Изгнание пророка Аюба (Иова) из селения. Проявление глубокой веры, человеческого терпения, выдержки и мужества, безграничной преданности и покорности жены своему мужу. Бо¬жья благодать и выздоровление Аюба. История пророка Аюба как урок выносливости, стойкости и терпения. Вопросы к занятию: 1. Терпение и выносливость пророка Аюба. 2. Безграничная преданность и покорность жены Аюба. 3. История пророка Зу-ль-Кифли.	
		История пророков Зу-ль-Кифли и Шу'айбе (Йофора).	Вопросы к занятию: 1. Башир (Зу-ль-Кифли). 2. Откровение от Аллаха и выбор преемника. 3. Башир сын Аюба - наследник и правитель. 4. Искушение иблисом, выдержка и вы¬носливость Башира, прозванного Зу-ль-Кифли, его вражда с Ламом и пленение. 5. Попытка сжечь на костре. 6. Принятие Ламом Ислама. История пророка Шуайба (Иофора). 7. Праведность и усердие в богослужении. 8. Пророческая деятельность Шуайба. 9. Призыв к Единобожию. 10. Наставление на путь истины народа Мадьяны. 11. Неотвратимость наказание за грехи.	
		Сказание о пророке Мусе (Моисей)	Сказание о пророке Мусе (Моисей). История ниспослания Мусе скрижали с Таврат (Торой). Вопросы к занятию: 1. Рождение проклятого Фир'авна и его детство.	

			2. Пророческая деятельность Мусы. 3. Передача Мусе на горе Туру Сайна скрижали с Тавбут. 4. История Каруна - как назидание. 5. Жизнь пророка Хизри 6. . Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай. 7. 2. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях. 8. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.	
		История о пророках Ильясе и Шма'уне (а.с.). История пророка Давуда (Давида).	Семинарское занятие 6. История о пророках Ильясе и Шма'уне (а.с.). История пророка Давуда (Давида). Появление на свет пророка Ильяса. Откровение и весть о пророчестве. Призыв к Единобожию. Проповедческая деятельность Ильяса. Сказание о Шам'уне. Возвращение табута. Давуд (Давид) и Джалут (Голиаф). Царство и дар пророчества. История вынесения фетвы пророком Да- вудом. Ошибка пророка Давуда и его раскаяние. Зависимость степени богобоязненности от степени познания Творца. Наставления Давуда сыну. Вопросы к занятию: 1. Давуд (Давид) и Джалут (Голиаф). 2. Одиннадцать вопросов Давуда к Сулейману. 3. Царство и дар пророчества Давуда.	
Модуль 2. История пророков авраамического периода.				
2.1	Раздел 3. История пророков авраамического периода.	История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лук- мане (Лукман Хаким	История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лук- мане (Лукман Хаким) Вопросы к занятию: 1. Судейство Сулеймана и его назначение халифом. 2. Наставления Давуда. 3. Ум и способности Сулеймана. 4. Ценность упоминания Аллаха (зикр), тасбиха и тахлила. 5. Посещение Каабы и жертвоприношение. 6. Испытание Всевышним пророка Сулеймана. 7. Перстень Сулеймана. 8. Строительство Байту-ль – 9. История пророка Узаира. 10. Смерть и воскрешение Узаира. 11. Ниспослание Таврат. 12. Заблуждение и восхваление возвеличивания	

			Узаира. 13. Разум и мудрость Лукмана-ль-Хаким. 14. Лукману-ль-Хаким - обладатель мудрости. 15. Наставления и примеры мудростей Лукмана. 16. Сказание о пророке Данияле. 17. Наставления и примеры мудростей Лукмана. 18. Сказание о пророке Сулеймане. 19. Сказание о пророке Сулеймане и царице Билкис. 20. Смерть и воскрешение пророка Узаира 21. Строительство Байту-ль-Мукаддаса	
		Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне	Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне. Пророк как посредник между правителем и Господом. Пророк Ша'я и Садикат. Захват Иерусалима Санджарибом. Откровение от Всевышнего и благая весть о защите. Смерть войска царя Вавилона, и его пленение. Смутное время и борьба за власть. Падение нравов и убийство пророка Ша'я. Кара божья за грехи народу бану исраила. Взятие войском Бухтанасара Байту-ль- Мукаддаса и его разрушение. Пророк Балукья и его поиски истины. Встреча Балукья с Хизри на острове. Вопросы к занятию: 1. Сказание о пророке Балукья. 2. Праведность и усердие пророка Шу'айба. 3. Мученическая смерть Машитат и Асият 4. Мученики веры Закарья и Яхья. 5. История царя или пророка Зу-ль-Карнайна. 6. Зу-ль Карнайна и его поход (вступление) в мир тьмы. 7. Сказание о пророке Ша'я. 8. Священный газават Юша.	
		Сказание о пророке Исе (Иисусе).	Сказание о пророке Исе (Иисусе). Вопросы к занятию: 1. Марьям и рождение пророка Исы. 2. Переселение в Миср (Египет). 3. Откро¬вение и чудеса исцеления. 4. Пророк Иса и его двенадцать апостолов (хавариюнов). 5. Наставления и проповеди. Пророческая миссия Исы. 6. Ниспослание Инджила (Библия, Новый Завет) и призыв к Единобожию. 7. Наставления апостолам и вознесение на небеса.	

			8. Христианство. Булас и основы многобожия. 9. Разделение христиан. Апостолы в городе Антакият.	
		Мухаммад - как печать пророков.	Пророк Мухаммад - как образец нравственности. Вопросы к занятию: 1. Строительство Каабы. 2. Марьм и Юсуф. Непорочное зачатие Марьям Исы 3. Знамения о рождении нового пророка Мусы. 4. Рождение проклятого Фир'авна и его детство. 5. Марьям и Юсуф. Непорочное зачатие Марьям Исы. 6. Пророческая деятельность Исы и ниспослание Инджила. 7. История вознесения Исы на небеса. 8. Мухаммад - как печать пророков.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– посещение выставок и семинаров;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

– составление эссе, биографий исторических деятелей;

– рецензирование и аннотирование исторических публикаций;

– опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История пророков». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины. Оценочные средства представлены в Приложении 1 в виде Фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДГИ.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место играет принцип распределения баллов по различным видам деятельности студента. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль, и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, из всех показателей выводится средний балл (кроме самостоятельной работы), показатели которой суммируются. Итоговый балл студента по дисциплине, изучение которой рассчитано на несколько семестров определяется как среднее арифметическое итоговых баллов.

Итоговый рейтинг по отдельному модулю учебной дисциплины включает в себя сумму баллов за посещение занятий, активность, рубежный контроль и самостоятельную работу.

Рейтинговые баллы, в общем, по всем модулям за вышеуказанные виды деятельности распределяются следующим образом:

– посещение – максимум 30 баллов, пропорционально посещенным занятиям (начисление баллов за посещение занятия, (вне зависимости от вида: лекция, практическое занятие, и т.д.) осуществляется следующим образом:

– неявка на занятие – 0 баллов;

– посещение занятия – 1 балл;

– активность – 1-20 баллов (за активность на занятии (практическом, семинарском), выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач, ответах на поставленные преподавателем вопросы и выполненные задания);

– рубежный контроль – 1-20 баллов;

– самостоятельная работа – максимум 30 баллов (реферат – 20 баллов, словарь или кроссворд – 5 баллов, презентация или наглядный материал – 5 баллов).

Для сдачи зачета необходимо набрать минимум 51 балл.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения (АМО), включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и интерактивных методов обучения (ИМО) стоит выделить следующие:

7. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера в учебной группе). Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

8. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

9. Проблемная лекция – важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в

рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
13.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	1	1
14.	Проекционный экран, 1ед.	1	1	1
15.	Ноутбук, 1ед.	1	1	1

16.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
17.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
18.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется

дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 26.02.2022).
2. Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028575 (дата обращения: 26.02.2022).

3. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376384 (дата обращения: 26.02.2022).
4. Соловьев, К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080206 (дата обращения: 26.02.2022).
5. Шафиитский фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, са-лят, закят, сийям, хадж). – Махачкала: 2010.

12.2 Дополнительная литература

1. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.
2. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуру-ль-иршад, 2011.— 460 с
3. Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2008. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/404129 (дата обращения: 26.02.2022).
4. Желтов, В. В. Терроризм. Радикализация. Джихад. Опыт политологической интерпретации: монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-4159-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861192 (дата обращения: 26.02.2022).
5. Жизнеописание Пророка (сира) https// play.goodle.com/ftore/appe/detaili. Sid=ru.finish.sbra.hi-ru.
6. Ибн Хашим. Жизнеописание Пророка Мухаммада / Пер. с арабского/ М..2007 rttps://aran/kz/uplond/bukhismanzhisneopisanieproroka Mukhammada.Pdf.
7. Излученко, Т.В. История ислама: учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145 (дата обращения: 26.02.2022).
8. Левченко, И. Е. История и социология религии: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-9765-3151-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948157 (дата обращения: 26.02.2022).
9. Мухаммад Салих Фарфур. Мин Мишкати Аннубувва шарх Аль-Арбаин Ан-Нававий Дамаск, 1995. (на араб. яз.).

10. Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.
11. Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуру-ль-иршад, 2011.— 400 c.
12. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2010.— 475 c.
13. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2010.— 321 c.
14. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2010.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32359 .—

12.3 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// https://znanium.com/;
2. http://www.Islamdag.ru
3. http://www.darulfikr.ru
4. http://www.assalam.ru
5. http://www.Islam.ru
6. http://www.Islam.ru

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы воспитания детей в Исламе
по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)

Разработчик:

Курбанова Хатима Алиасхабовна, старший преподаватель теологических дисциплин ПОУ «ГПК»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин.

Протокол от « » 2020 г. №

Председатель ПЦК _____ Мусаев М.М.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
61. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание детей в исламе является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», профессии «Преподаватель начальных классов».

Программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание детей в исламе может быть использована дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.13 Воспитание детей в исламе входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения – один из важнейших вопросов, который первостепенно стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

В наше время перед любым педагогом встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Сегодня в педагогической прессе активно обсуждаются многочисленные проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Обостренный интерес педагогической общественности к данной теме не случаен. После прошедшего десятилетия социально-экономических реформ мы сегодня пожинаем плоды духовно-нравственного вакуума, дающего о себе знать ростом бездуховности молодежи, резким всплеском социального негативизма, пессимизма, агрессивности.

В деле воспитания сегодня должны восторжествовать общечеловеческие ценности и достижения гуманистического наследия, которые должны опираться на религиозное воспитание.

Могут существовать разные виды воспитания: исламское, христианское, иудейское, школьное и т.д., но суть их сводится к одному: воспитывать высоко-духовного, нравственного человека. И нравственность, и воспитание являются связующим звеном в любой религии. Большую роль в формировании подрастающего поколения у народов ислама отводится воспитанию. Посланник Аллаха Мухаммед (мир и благословение ему) сказал: «Самое ценное, что дает отец своему ребенку, - хорошее воспитание». «Для родителей нет более значимого, чем воспитание верующих, а значит, добропорядочных детей», - считается в исламской педагогике.

Педагогами всего мира доказано, что образование достигает двух целей – развитие личности и, как следствие, прогресс всего общества. Другая, не менее важная роль образования – передать и усовершенствовать культурные ценности и наследие определенного общества.

Россия является многонациональной страной. И у народов ислама существуют свои особенности подхода к воспитанию подрастающего поколения. Ведь дети всех народов и религий одинаково проказничают, совершают ошибки. Из выше сказанного и вытекает актуальность данной работы.

Предмет исследования является изучение нравственного аспекта в образовательно-воспитательной практике в исламском мире.

Объект исследования выступает сущность образования и воспитания в исламском мире.

Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Раскрыть понятие религиозного воспитания
- Рассмотреть развитие образования и воспитания в исламе
- Раскрыть характер исламских традиций в образовании и воспитании
- Выявить особенности образования и воспитания на примере дагестанского менталитета
- Сравнить нравственные традиции воспитания в исламе и христианстве
- Изучить проблему внедрения религиозного воспитания (исламского) в систему современного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- научиться беречь наследие предков – межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность,
- толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для молодежи важными факторами, которые помогут ей в современном мире выстоять перед трудностями.
- Выработать и сформировать в молодежи достойное уважение к этим общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что молодой человек, который воспитан на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– готовность слушать собеседника и вести диалог;
– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные:
– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
– формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
– общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
– формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России;
– осознание ценности человеческой жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92часов;
самостоятельной работы обучающегося 46часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*138*
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	*92*
в том числе:	
теоретическое обучение	*26*
практические занятия	*66*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*46*
в том числе:	
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания	
Промежуточная аттестация в ***форме диф.зачета 7 семестр***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**НОРМЫ ШАРИАТА, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА**		
Тема 1. Роль семьи в воспитании человека	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Роль семьи в воспитании человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала, проанализировать и сформулировать ценности	*2*	
Тема 2. Обряды и традиции при рождении ребенка	**Содержание учебного материала**	***2***	1.2
	Имя наречение и его нормы. Аль-акика и его нормы шариата.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата	*2*	
Тема 3. Факторы, влияющие на взросление и воспитание ребенка	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Бедность. Разногласия и споры между родителями. Развод. Пустая трата времени и безделье. Плохие друзья и аморальная среда. Плохое отношение родителей к детям. Распространение безработицы в обществе. Удаление недостаточного внимания воспитанию детей. Сиротство и его последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать и сформулировать, проблемы влияющие на взросление	*2*	
РАЗДЕЛ 2.	**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ**		
Тема 1. Религиозное воспитание	**Содержание учебного материал**	***4***	
	Религиозное воспитание. Нравственное воспитание. Приобщение ребенка с самого детства к основам религии		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	*2.3*
Тема2.Нравственное воспитание	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Ложь. Воровство. Сквернословие. Нравственное разложение.		
Тема 2.3. Физическое воспитание	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Курение. Алкоголь и наркотики. Прелюбодеяние.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменных ответов на вопросы по темам. Влияние физической культуры на воспитание и пагубность вредных привычек	*4*	
	Содержание учебного материала	***2***	

Тема 4 Интеллектуальное воспитание	Обязанность обучения. Повышение сознательности. Ответственность за сознательность верующих		
Тема 5. Психологическое воспитание	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Застенчивость. Трусость. Чувство не совершенности и унижения. Чувство зависти. Чувство гнева.		
Тема 6. Социальное воспитание	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Воспитание высокой нравственности: благочестие и набожность. Братство. Милосердие. Прощение.		
Тема 7. Соблюдение и уважение прав и обязанностей. Социальные нормы.	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Обязанности по отношению к родителям. Обязанности по отношению к родственникам. Обязанности по отношению к соседям. Обязанности по отношению к учителю. Обязанности по отношению к другу. Обязанности по отношению к старшему.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по пройденному материалу	*6*	
Тема 8. Соблюдение общественных правил и приличий	**Содержание учебного материала**	***8***	
	Этика приема пищи. Этика приветствия. Этика просьбы. Этика поведения на собрании. Этика общения.Этика шутки. Этика поздравления. Этика посещения больного. Этика выражения соболезнования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование теоретического материала Применять на практике полученные знания	*2*	
Тема 9. Становление личности	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Юность, новообразование подростков. Социальные нормы. Становление личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы связанные с подростковым возрастом, социальные нормы Становление личности и мотивация для духовного роста	*4*	

РАЗДЕЛ 3.	**ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ**		
Тема 1. Этика почитания родителей	**Содержание учебного материала** Основы взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.	*2*	
Тема 2. Этика почитания жены мужем	**Содержание учебного материала**	*2*	

	Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.		
Тема 3. Этика почитания мужем жены	**Содержание учебного материала** Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	***2***	
Тема 4.Этика исламского воспитания детей	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии		*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты по факторам воспитания	*2*	
Тема 5. Деяния которые следует совершать в течении суток	**Содержание учебного материала** Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток .	*2*	
Тема 6.Этические нормы сна и отдыха	**Содержание учебного материала** Сон –одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна .	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала	*2*	
Тема 7. Этические нормы выбора одежды	**Содержание учебного материала** Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду ,которая способств деградации общества , а также уподобляться неверующим запада.	*2*	
	7семестр		
Тема 8. Этические нормы приёма пищи и питья	**Содержание учебного материала** Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья , полезного как в этом мир,так и в вечном.	*2*	
Тема 9. Этика соблюдения чистоты и личной гигиены	**Содержание учебного материала** Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Этика справления естественных нужд	*2*	
Тема 10. Выбор друга и отношение к нему	**Содержание учебного материала** Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.	*2*	
Тема 11. Этика почитания гостя и соседей	**Содержание учебного материала** Высоконравственное почитание ,забота, милосердие ,удовлетворение желаний гостя и соседа – основы полезных обычаев проистекают из Ислама	*2*	
Тема 12.Этика отношения между мусульманами	**Содержание учебного материала** Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся **Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.**	*4*	
Тема 13.Этика приветствия Правила поведения на маджлисах	**Содержание учебного материала** Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни	*2*	
Тема 14. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.	**Содержание учебного материала** Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений	*2*	
Тема 15.Некоторые беды от языка	**Содержание учебного материала** Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится . чтоб соблюдать адабы речи.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся **Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.**	*4*	
Тема 16.Этика юмора и шуток	**Содержание учебного материала** Исламу не чужды юмор и шутки при этом важно знать этические нормы ,чтоб не впасть грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлеаться слишком .	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	

	Образец нравственного совершенства и Любимец Всевышнего. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк (мир ему и благословение) и за ним остальные		
Тема: 17.Этические нормы торговли	**Содержание учебного материала** Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.	*2*	
Тема: 18.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	**Содержание учебного материала** Значимость нравственного воспитания. Борьба против развратa и экстремизма**.**	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	*4*	
Диф.зачет			
Всего:		***138***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

-кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Абдурахманов, «Воспитание детей в Исламе». Дагестанский Гуманитарный Институт Махачкала, 2018г.
2. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.-Махачкала:Нуруль иршад, 2019.-291 с.
3. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2019.— 475 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. 3.Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»
5. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32409.— ЭБС

6. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт 444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

Дополнительные источники:

1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 400 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32383 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32350 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 460 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32352 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) интернет-ресурсы:

1. http://tvchirkey.ru

2. http://www.Islamdag.ru
3. http://www.darulfikr.ru
4. http://www.assalam.ru
1. http://tvchirkey.ru
2. http://www.Islamdag.ru
3. http://www.darulfikr.ru
4. http://www.assalam.ru

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исламская Педагогика
по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Курбанова Х.А., ст. преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социальногуманитарных дисциплин ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Исламская педагогика» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Культ Ислама

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 Исламская педагогика входит в общепрофессиональный цикл специальности Куль Ислама

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения - один из важнейших вопросов, который первостепенно стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

Сегодня в мировом сообществе социальный и экономический кризис сопровождается изменениями в сфере образования и культурных ценностей. Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что в современных реалиях ярко выражены тенденции моральной дестабилизации.

В частности, актуализировались духовно-нравственные аспекты жизнедеятельности всего мирового сообщества, что обусловило поиск ответов на вопросы формирования нравственности и повышения жизнеспособности современного российского общества. Взрослые и дети ориентированы на умение создавать материальную основу своей жизни, приумножать не духовные возможности, а денежные средства. В сознании людей это становится культом, своего рода болезнью в нравственной культуре социума.

Количество адептов ислама уже достигло почти полутора миллиардов мусульман. Это вторая по численности приверженцев мировая религия. Исламский мир обладает огромным человеческим потенциалом, значительными экономическими ресурсами и характеризуется тенденцией к объединению.

Ислам единственная из мировых религий, которая переживает процесс возрождения, характеризующийся не только «реисламизацией» традиционно мусульманских стран, но и быстрыми темпами роста числа пришедших в ислам представителей иной культуры и религии.

Педагогическое содержание ислама рассматривали в своих трудах великие исламские ученые-богословы и наставники, основатели религиозноправовых школ в исламе - имамы: Абу-Ханифа (Ну'ман ибн Сабит), Ахмад (Абу Абдуллах Ахмад ибн Ханбал аш-Шайбани), Малик (Малик ибн Анаса), Аш-Шафи'и (Мухаммад ибн Идрис аш-Шафи'и); исламские ученые: Абу Хамид Аль-Газали, Абдуллах Абдуль Ганий Аль-Хайят, Абдурахман Ас- Сагдий, Абдул аль Халяуи,

Абу Ахмад аль Аскари, Абу Исхак аш-Ширази, аз-Захаби, Аль Фахр ар-Рази, аль-Халиди, Асхат Ассахмурани, Ибн аль- Каийим, Ибн ан-Нафис, Аль-Миззи, Ибн Аскир ад-Димашки, ибн Джарир атТабари, имам Мансур аль-Багдади, ибн Таймийиа, Ибн Хаджар, Шейх Раджаб, Шейх Хасан Айюб и др.

Обращение к педагогическому потенциалу ислама и исламскому образованию в настоящее время обусловлено повышением уровня этнического самосознания народов, стремлением к обретению ими полноценного национально-культурного облика. Религия стала важной социокультурной образующей для республик с преобладающим мусульманским населением.

Научно-педагогическое переосмысление возрождения веры в конце XX в. в работах В.А.Беляевой, Т.И.Власовой, А.Н.Кудряшовой, Н.Д.Никандрова, В.И. Слободчикова и др. ученых и практиков происходит на пути обращения к ее истокам и приводит к выводу о необходимости возвращения к диалогу между светским и религиозным воспитанием. В научных дискуссиях обсуждаются проблемы о месте религии в формировании нравственности человека и ее социальном значении в преобразовании современного мира.

Большая часть мусульманских сообществ не принимает разделения священного и мирского, а сам ислам для мусульман - это не только ряд предписаний ритуального характера, но и набор правил, более того, законов общественной жизни. Современные светские образовательные практики, осуществляемые в мусульманских сообществах, должны учитывать эту сущностную особенность исламского учения - неразделения священного и мирского с тем, чтобы не вступать в противоречие с социокультурным контекстом жизнедеятельности воспитанников.

Идея познания, воспитания и обучения в исламе является первостепенной. В источниках ислама Коране, Сунне Пророка Мухаммада (саллаллаху ‘алейхи ва саллям) многократно упоминается обязательность познания, для тех, кто исповедует эту религию. Именно обязательность познания, воспитания и обучения определила особое место образования в мусульманских сообществах.

Цель изучения данной дисциплины - сформировать у студентов исламских и светских учебных заведений мусульманскую нравственность и качества, подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в свете исламского педагогического мышления. Пророк (саллаллаху ‘алейхи ва саллям) сказал: «Самый любимый мной и самый приближенный ко Мне в Судный День тот, кто обладает высокой нравственностью».

Предмет исследования является изучение нравственного аспекта в образовательно-воспитательной практике в исламском мире.

Объект исследования выступает сущность образования и воспитания в исламском мире.

Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Раскрыть понятие религиозного воспитания

- Рассмотреть развитие образования и воспитания в исламе
- Раскрыть характер исламских традиций в образовании и воспитании
- Выявить особенности образования и воспитания на примере дагестанского менталитета
- Сравнить нравственные традиции воспитания в исламе и христианстве
- Изучить проблему внедрения религиозного воспитания (исламского) в систему современного образования.

Дисциплина «Исламская педагогика» направлена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-06 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-07 способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) профессиональных (ПК):

ПК-05 способностью актуализировать представления в области богословия и духовнонравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-06 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- научиться беречь наследие предков - межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность,
- толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для молодежи важными факторами, которые помогут ей в современном мире выстоять перед трудностями.
- Выработать и сформировать в молодежи достойное уважение к этим общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовнонравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что молодой человек, который воспитан на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностные:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часов, зачет.
ЗФО учебная нагрузка 12 часов, Д/З.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***Объем часов ЗФО***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*156*	*156*
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	*104*	*12*
в том числе:		
теоретическое обучение	*40*	*10*
практические занятия	*64*	*2*
контрольные работы		
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*107*	*144*
в том числе:		
реферат презентации сообщения тесты внеаудиторные занятия систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания чтение произведений работа с текстом, выполнение домашнего задания		
Промежуточная аттестация в ***форме***	***зачета***	***Д/З***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.06 Исламская педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ**		ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
Тема 1. Система педагогических наук	**Содержание учебного материала**		
	Система педагогических наук. Функции педагогической науки	***2***	
	Функции педагогической науки	***8***	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала, проанализировать и сформулировать ценности	*2*	
Тема 2. Связь исламской педагогики с другими науками	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Анализ связей педагогики с религиозными науками, медициной, психологией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата	*2*	ПК-2.1
РАЗДЕЛ 2.	**ИСТОКИ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**		
Тема 1. Истоки исламской педагогики	**Содержание учебного материал**	***2***	
	Исследования мусульманских мыслителей. Базовые идеи исламской педагогики. Современное трактование слова «адаб». Основные качества личности мусульманина. Идеальный портрет мусульманина. Основные методы воспитания в соответствии с исламской педагогикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*1*	

РАЗДЕЛ 3.	**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**		ПК-2.1
Тема1. Педагогическая мысль арабского Востока	**Содержание учебного материала** Периоды наивысшего расцвета мусульманской культуры. Педагогические идеи Фараби. Программа воспитания Ибн-Мискавейха. Содержание воспитания и обучения у Ибн-Сины.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*1*	

Тема 2. Исламская педагогическая мысль на Северном Кавказе	**Содержание учебного материала** Педагогические идеи Северного Кавказа в начале исламизации. Новое направление исламской педагогической мысли во второй половине XIX - начала XX века. Педагоги и просветители северокавказских народов XIX - начала XX века. Основные положения исламской доктрины в педагогике мусульманских этносов Северного Кавказа?	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
РАЗДЕЛ 4	**ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ВОСПИТАНИЯ**		ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
Тема 1. Принципы и правила воспитания	**Содержание учебного материала** Принципы воспитания. Педагогические правила. Ведущие принципы исламского воспитания.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*4*	
Тема 2. Единство религиозного сознания и поведения	**Содержание учебного материала** Этапы развития человеческой «Nafs», указанные в Коране. Стадии трансформации сознания человека после «Nafs al-Ammara Bissu»,обозначеннве в Священном Коране.	*2*	ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*4*	
Тема 3. Принцип исламской направленности воспитания	**Содержание учебного материала** Условия интеллектуального воспитания. Нормы поведения, предписанные шариатом. Принципы исламской направленности воспитания. Цель и содержание интеллектуального воспитания	*2*	ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
Тема 4. Вера в единственного создателя и истинного Всевышнего Аллаха	**Содержание учебного материала** Пять обязательных действий, составляющих фундамент Ислама.	*2*	ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	

Тема 5. Принцип «Вера в пророка Мухаммада (саллаллаху ‘алейхи ва саллям), как образца нравственного совершенства»	**Содержание учебного материала** Основы поведения правоверного мусульманина. Краткая форма символа веры ислама. Атрибуты (сыфаты) -средства познания Всевышнего Аллаха.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
Тема 6. Почитание священного Корана и Сунны	**Содержание учебного материала** Пункты почитания Священного Корана. Смысл Корана. Достоинства и степень вознаграждения за обучение, изучение и чтение Корана.	*2*	ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
Тема 7. Основа воспитания - нравственно - этические ценности Ислама	**Содержание учебного материала** Нравственность определяет поведение мусульманина. Предназначение религии. Основы религии Ислам. Основные качества мусульманина по мнению исламских богословов.	*2*	ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*4*	
РАЗДЕЛ 5	**МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В ИСЛАМЕ**		
Тема 1. Методы, формы и средства воспитания в исламе	**Содержание учебного материала** Методы и средства воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов.	*2*	ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
Тема 2. Методы формирования сознания	**Содержание учебного материала** Назначение методов воспитания в исламе. Методы убеждения. Эффективность рассказа и беседы на этическую тему. Формы воспитания. Сущность и психолого-педагогические основы применения методов воспитания.	*2*	ОК 05,ОК06 ПК-05 ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
Тема 3. Методы организации деятельности и формирования	**Содержание учебного материала** Позиция исламской педагогической мысли по проблеме наказания детей.	*2*	ОК 05,ОК06

опыта поведения	**Самостоятельная работа обучающихся** Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	ПК-05 ПК06
Тема 4. Методы стимулирования поведения и деятельности	**Содержание учебного материала** "Плюсы" и "минусы" соревнования как метода стимулирования деятельности.	*2*	ОК 05,ОК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	ПК-05
Тема 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки	**Содержание учебного материала** Сущность субъективно-прагматического метода воспитания	*2*	ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
Тема 6. Формы исламского воспитания	**Содержание учебного материала** Формы исламского воспитания.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*2*	
Тема 7. Средства воспитания	**Содержание учебного материал** Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*4*	
РАЗДЕЛ 6	**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ**		
Тема 1. Воспитание детей в исламе	**Содержание учебного материал** Функции семьи по отношению к обществу и отдельно взятому человеку. Целостное единство биологической, социальной и духовной сторон брака обеспечивает нормальное развитие семьи. Обстоятельства, характеризующие кризис современной семьи. Средства, необходимые для осуществления религиозного воспитания детей в семье. Быт мусульманской семьи.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*4*	
Тема 2. **Значение и роль хадисов в исламском воспитании**	**Содержание учебного материал** Перечень хадисов о воспитании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	*4*	
Диф.зачет			
Всего:		***156***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Исламская педагогика для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ**		
Тема 1. Система педагогических наук	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК-2.1 ОК 05,ОК06
	Система педагогических наук. Функции педагогической науки		
	Функции педагогической науки		ПК-05
	Практическая работа Конспектирование дополнительного материала, проанализировать и сформулировать ценности	*1*	ПК06
Тема 2. Связь исламской педагогики с другими науками	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Анализ связей педагогики с религиозными науками, медициной, психологией.		
	Практическая работа Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата	*1*	ПК-2.1 ОК 05,ОК06
РАЗДЕЛ 2.	**ИСТОКИ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**		ПК-05
Тема 1. Истоки исламской педагогики	**Содержание учебного материал**	*2*	ПК06
	Исследования мусульманских мыслителей. Базовые идеи исламской педагогики. Современное трактование слова «адаб». Основные качества личности мусульманина. Идеальный портрет мусульманина. Основные методы воспитания в соответствии с исламской педагогикой.		
	Всего Д/ **зачет**	***12***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска;

наглядные материалы*;*

- технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер; - кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Аскеров А.С. Исламская педагогика. Часть 1. Воспитание в Исламе. Учебное пособие. - Махачкала, 2022. - 139 с.
2. А.Абдурахманов, «Воспитание детей в Исламе». Дагестанский Гуманитарный Институт

Махачкала, 2018г.
3. Учебное пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] - Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. - 136 с.
4. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.-Махачкала:Нуруль иршад, 2019.-291 с.
5. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2019.— 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402 .— ЭБС

«IPRbooks»,

по паролю

6. Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»

7. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32409.— ЭБС «IPRbooks»,

8. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт

444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 400 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32383 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32350 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 460 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32352 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://tvchirkey.ru
2. http://www.Islamdag.ru
3. http://www.darulfikr.ru
4. http://www.assalam.ru

1. http://tvchirkey.ru
2. http://www.Islamdag.ru
3. http://www.darulfikr.ru
4. http://www.assalam.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности; - отличать нравственное поведение от безнравственного; - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях; - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор. -использовать знания курса «Этика » для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни - сопоставлять основные этические понятия; - сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с - анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; - видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; - соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; - владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения	Оценка результатов практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов практических работ.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ; -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы » «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др. - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д. -основные требования этики поведения . - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения. содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;	Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов

• нравственные основы дружбы, нравственные	• практических работ.

• ценности любви, брака, семьи; • ○ сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; • ○ историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения. • **Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; - определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - знание, понимание и принятие личностью • ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции • многонационального народа России; - знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России; - общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности; - формирование первоначального представления об • отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много • конфессионального народа России; - осознание ценности человеческой жизни.	• Оценка выполнения • самостоятельных работ. • Тест. • Устный опрос. • Письменный опрос • Подготовка сообщений и • рефератов

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины**: Исламская педагогика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **Культ Ислама** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение

профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.