**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)**

**«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора**
**По учебно-методической работе**
**_____**
**«___» _____2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук**

# МДК.02.01 Арабский язык

**по специальности «Культ Ислама»**

**Квалификация выпускника – Служитель культа**

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
2025-05-13 17:33:26

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 с. |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 с. |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 с. |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 с. |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 «Арабский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Арабский язык» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Преподавание арабского языка и исламских наук» профессионального цикла (ПЦ) уч.плана.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания<br><br>ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся | - сформировать и развить навыки и умения устной речи, позволяющие понимать высказывания собеседника и вести с ним беседу на арабском языке<br>- создать необходимый запас лексики по изучаемой тематике;<br>- выработать навыки чтения и письма; | - основных положений фонетической теории арабского языка;<br><br>- специфики арабского письма, изображения звуков на письме;<br><br>- специфики арабского именного и глагольного словообразования по моделям;<br><br>- нормативных грамматических явлений арабского языка и закономерности их употребления;<br><br>- норм литературного арабского языка. |

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 504 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 360 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 138 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 506 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 360 |
| В том числе: | |
| лекции | 88 |
| практические работы | 260 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 138 |
| Консультация<br>Промежуточная аттестация в форме **экзамен** в 2,4 сем.<br>Диф.зачет в 1,3 сем. | 6<br>12 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **1 семестр** | **90** | |
| ***Введение*** | Слова современных ученных о важности арабского языка.<br>История возникновения арабского языка. Языковое значение. Терминологическое значение. Основатель науки языкознания. Канонический статус | **2** | |
| **Тема 1: Приветствие и знакомство** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Именное предложение. Относительные прилагательные. Вопросительные предложения.<br>Двойственное число. Множественное число. Имена «мыслящих» и «немыслящих». Согласованное определение с именами множественного числа. | | |
| | **Самостоятельная работа:** Ассимиляция (ль) определенного артикля | **2** | |
| | 1. **Практическое занятие:** Образовать от следующих слов имена женского рода:<br>جَمِيلٌ، جَدِيدٌ، عَامِلٌ، نَشِيطٌ، قَدِيمٌ،طَوِيلٌ، قَصِيرٌ، مُدَرِّسٌ، طَالِبٌ | **4** | |
| **Тема 2: Семья**. | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Местоимения. Слитные местоимения с предлогами. Глагол. Прошедшее время | | |
| | **Самостоятельная работа –**<br>Письменное выражение падежных окончаний | **2** | |
| | **Практическое занятие:** Перевести следующие слова и просклонять их в неопределенном состоянии:<br>Зал, дверь, квартира, дом, окно, стул, имя, институт, слово, комната, книга, сумка, красивая, новый, школа.<br>. | **4** | |
| **Тема 3: Жилье**. | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Формы глаголов настоящее-будущего времени. Согласованное и несогласованное определение. Глагольное предложение. | | |
| | **Самостоятельная работа** - Формы приветствия в арабском языке | **4** | |
| | **Практическое занятие:** Перевести следующие предложения: | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа. | | |
| **Тема 4: Повседневная жизнь.** | **Содержание** | | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Имена числительные. Будущее время глагола. Частица обращения. Переходность и непереходность глаголов. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа: Относительные прилагательные.** | **4** | |
| | **Практическое занятие:** перевести следующий диалог:<br>- Доброе утро!<br>- Доброе утро!<br>- Как тебя зовут?<br>- Меня зовут Хадижа.<br>- Откуда ты?<br>- Я из Дагестана.<br>- Ты дагестанка?<br>- Да. Я из Дагестана. | **4** | |
| **Тема 5: Еда и напитки** | **Содержание** | | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Количественные числительные с 11-99. Дополнение. Выражение принадлежности. Повелительное наклонение. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа –** Строения порядковых местоимении | **4** | |
| | **Практическое занятие: Перевод следующих предложении:**<br>11 мужчин, 12 женщин, 13 юношей, 14 девушек, 15 деревень, 16 городов, 17 письменных столов, 18 тетрадей, 19 карандашей, 11 предложений, 12 книг, 13 мечетей, 14 университетов, 15 ученых, 16 институтов, 17 столиц, 18 дней, 19 этажей. | **4** | |
| **Тема 6:**<br><br>**Намаз** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Неправильные глаголы. Двухпадежные имена. Предлоги. Обстоятельства | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Выражение принадлежности в арабском языке. | **2** | |
| | **Практическое занятие:** Перевод на арабский язык:<br>Джамиля – студентка. Она учится на втором курсе университета. Она прилежная студентка. Джамиля завтракает в семь часов утра. Она ест на завтрак хлеб с маслом, яйцо и пьет кофе с молоком. Затем она идет в университет. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Университет находится рядом с ее домом. После уроков она идет в столовую университета. Она предпочитает из еды куриный плов, рыбу. Из фруктов она предпочитает виноград. | | |
| **Тема 7: Учеба** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Двухбуквенные имена. Глагол كان. Имена места и времени. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с конспектом лекции. | **4** | |
| | **Практическое занятие:** Перевести следующие предложения:<br>1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал.<br>5. У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе. | **4** | |
| **Тема 8: Работа** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Имена места и времени. Первая порода глагола. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. Образование 2-й породы глагола. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Повеление в отрицательной форме<br>Сочетание частицы لا с усеченной формой глагола 2-го лица мужского и женского рода единственного, двойственного и множественного числа | **1** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Образовать от следующих глаголов форму повелительного наклонения 2-го лица и проспрягайте их.<br>خرج(y)، دخل(y)، ذهب (a)، درس(y) . | **3** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| **Тема 9: Покупки** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Количественные числительные от 20 до 99. Образование и значения 5-й породы глагола. Имена прилагательные, обозначающие цвет. 4-я порода глагола.3-я порода глагола. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Двухпадежные имена | **1** | |
| | **Практическое занятие:**<br>5 предложении с двухпадежными именами. | **1** | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Лекции | **18** | |
| | Практичекие | **54** | |
| | СР | **18** | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
|---|---|---|---|
| | **2 семестр** | **198** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1: Здоровье** | **Содержание** | | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающее одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи. | **4** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Спряжение глагола | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Проспрягайте следующие глаголы в форме настояще-будущего времени:<br>سكن (у) жить, دخل (у) заходить, ذهب (а) идти, отправляться, خرج (у) выйти, درس (у) учиться.<br>كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أسْتَأذ | **8** | |
| **Тема 2: Глагольное предложение** | **Содержание**<br>Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным | **4** | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Сказуемое | **3** | |
| | **Практическое занятие:** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере:<br>**كتبَ الطّالبُ الدَّرسَ الجديدَ.**<br>**كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ**<br>**كَتَبَ الطُّلابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ**<br><br>**قرأ المعلّم الكلمة العربية.**<br>**ذهبت المعلّمة إلى المدرسة** | | |
| **Тема 3:**<br><br>Именное предложение | **Содержание** | **4** | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.). | | |
| | **Самостоятельная работа** –<br>Подлежащее | **8** | |
| | **Практическое занятие:** Перевести следующие предложения:<br><br>1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа. | **7** | |
| **Тема 4:**<br><br>**Имена числительные** | **Содержание** | **4** | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br><br>Мужской и женский род | **8** | |
| | **Практическое занятие:**<br>ترجم إلى اللغة العربية<br>Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый. | **8** | |
| **Тема 5:** | **Содержание** | **4** | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Будущее время глагола** | | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Склонение глагола будущего времени | **7** | |
| | **Практическое занятия:**<br>ترجم إلى اللغة العربية<br><br>В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать. | **8** | |
| **Тема 6: Количественные числительные с 11-99** | **Содержание** | | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | После числительных от 11 до 99 исчисляемое имя употребляется единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии. Это - общее правило для числительных количественных от 11 до 99 | **4** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Прямые и косвенные дополнения | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Соедините между словами с противоположным значением<br>١. كثير ا. نحيف<br>٢. يستيقظ ب. قليل<br>٣. ج. ينام | **7** | |
| **Тема 7:**<br><br>**Выражение принадлежности** | **Содержание**<br><br>В арабском языке нет специального глагола «иметь».<br>Принадлежность выражается либо с помощью определения в родительном падеже (مضاف إليه), либо с помощью оборотов с предлогом لِ «у»; с существительными عِنْدَ «у» مَعَ «с»; لدَي у. | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Согласованное определение | **8** | |
| | **Практическое занятие:**<br><br>Переведите следующие предложения:<br>1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал.<br>.5У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У | **7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе. | | |
| **Тема 8: Работа**<br><br>**Повелительное наклонение** | **Содержание** | **4** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Повелительное наклонение образуется от формы настоящего – будущего времени 2 – го лица следующим образом: | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Усечение в арабском языке | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br><br>Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа.<br>أُكْتُبْ هَذهِ الجُملةَ في دَفْتَرِكَ. | **8** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| **Тема 9:**<br><br>**Неправильные глаголы (فِعْلٌ غَيْرُ سَالِمٍ)** | **Содержание** | **7** | |
| | Неправильными называют глаголы, имеющих в составе корня хамзу, одинаковые вторую и третью коренные буквы, слабые(ى ،و ،أ). | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Правильный глагол | | |
| | **Практическое занятие:**<br>Определите правильность и неправильность следующих глаголов:<br>**كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأ، قا، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.** | **7** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Лекции | **36** | |
| | Практические | **102** | |
| | СР | **51** | |
| | Консультации | **3** | |
| | **Экзамен** | **6** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | **3 СЕМЕСТР** | **108** | |
| **Тема 1: Здоровье** | **Содержание**<br>**Образование и основные значения V породы глагола** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Образование причастия страдательного залога от V породы | **3** | |
| | **Практическое занятие:**<br>1. Образовать V породу от следующих глаголов и определить ее значение:<br>خَرَّج выпускать, طَوَّرَ развивать, كَّلَ образовывать, دَخَّلَ вводить. | **4** | |
| **Тема 2: Предложение в арабском языке** | **Содержание**<br>В арабском языке предложение состоит из двух и более слов | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Именное и глагольное предложения** | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Дополни нижеследующие предложение подходящим предлогом**:**<br>**نصلي.... المسجد**<br>**تكتب....القلم**<br>**استيقظت ....النوم مبكرا**<br>**سافرت.... مكة المكرمة** | **4** | |
| **Тема 3: Единственное, двойственное и множественное числа.** | **Содержание**<br>Арабский язык отличается от остальных языков тем, что в нем есть<br>двойственное число, тогда как в других языках есть только единственное и множественное числа. | **1** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Двойственное и множественное<br>числа глаголов | **3** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Образовать двойственное и множественное<br>числа от следующих слов: | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | قلم، كتاب، مدرسة، كرسي، مهندس | | |
| **Тема 4: Виды глаголов** | **Содержание**<br>В арабском языке есть три вида глаголов: глагол прошедшего времени, глагол настоящего времени, глагол повелительного наклонения | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Правильные и неправильные глаголы. | **3** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Прочитай следующий диалог на арабском языке, найди глаголы и определи их вид:<br>تَقَدَّم الطِّبُ كثيرا الآن، و ظَهَر أنَّ هناك أمراضا تُصِيب الشَّخص السَّمين، و هي أمراض خطيرة، مثل: أمراض القلب، و السُّكريّ، وضغطِ الدَّم. لقد أصْبَحَت البِدَانَةُ- اليوم – علامةً على المرض، و أخذ النّاس يَتَّبعون الْحِمية، فَيتَناولون طعاما قليلا، ويَبْتَعِدون عن السُّكريات و الدُّهون و النَّشويات. | **4** | |
| **Тема 5: Виды предложений** | **Содержание**<br>Существует два вида арабского предложения: начинающееся с глагола и начинающееся с существительного | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Малое предложение (الصغرى) и большое предложение (الكبرى) | **3** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Составь пять «глагольных» предложений на тему **(**купля-продажа на рынке**)**<br>Составь пять «именного» предложений на тему **(**учеба**)** | **3** | |
| **Тема 6: Неопределенное и определенное слово** | **Содержание:**<br>Неопределенное слово — это то, что не указывает на что-то определённое.<br>Определенное - это то, что указывает на что-то определённое. | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**Разновидности определенных слов** | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Найти в тексте определенные слова:<br>كانَت علامة الصَّحةِ – في الماضي – أن يكونَ الإنسانُ سمينا،كثيرَ اللَّحمِ نَّحْمِ،فالإنسانُ السَّمين هو الصَّحيح، والإنسان النَّحيف هو المريض. وكان النَّاس يأكلون ا إذا وَجدُوا الطَّعام. و كان الرِّجال يُفضِّلون الزَّواج بالْمَرأة السَّمينة، و لا يُحبُّون الزَّواج رأة النَّحيفة. | **4** | |

<table>
<tr><td rowspan="3">Тема 7: Местоимения</td><td>Содержание<br>Личные и указательные местоимения, вопросительные местоимения</td><td>2</td><td rowspan="3">ПК 2.1;<br>ПК 2,2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа:<br>Слитные и раздельные местоимения</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие:<br>Составьте предложения, используя следующие вопросительные частицы, наречия и местоимения:<br>هل، أين، متى، كيف، من أين، لِمن</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 8: Склонение глаголов</td><td>Содержание<br>Склонение глаголов в арабском языке меняется в зависимости от местоимений.</td><td>1</td><td rowspan="3">ПК 2.1;<br>ПК 2,2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа:<br>Склонение глаголов прошедшего и настоящего времени</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие:<br>Склонение глаголов:<br>يأكُلُ<br>□سن<br>يشرَبُ<br>اِسْألْ<br>يقرأ</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 9: Изафетное словосочетание (принадлежность)</td><td>Содержание:<br>Первое существительное, указывающее на нечто принадлежащее, называется (المضاف), а второе существительное, указывающее на владельца, называется (المضاف إليه).</td><td>2</td><td rowspan="3">ПК 2.1;<br>ПК 2,2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа:<br>Изафетное словосочетание (принадлежность) с местоимениями</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие:<br>Составить изафетное словосочетание (принадлежность) из следующих словосочетании:<br><table><tr><td>полуденная молитва</td><td></td></tr><tr><td>коробочка соли</td><td></td></tr><tr><td>восход солнца</td><td></td></tr><tr><td>комната сна (спальня)</td><td></td></tr><tr><td>факультет медицины</td><td></td></tr><tr><td>День Стояния (День Суда)</td><td></td></tr><tr><td>уровень температура</td><td></td></tr><tr><td>паспорт</td><td></td></tr><tr><td>директор фирмы</td><td></td></tr></table></td><td>2</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10: Вопросительные частицы** | **Содержание**<br>В зависимости от характера вопроса вопросительные предложения делятся на о б щ ей, с п е ц и а л ь н ы е и а л ь т е р н а т и в н ы е. | **1** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Именная вопросительная частица. | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Составьте предложения, используя следующие вопросительные частицы, наречия и местоимения:<br>هل، أين، متى، كيف، من أين، لِمن<br>Заполните пропуски соответствующими частицами, наречиями:<br>١)(Где?) مُعَلِّمُ اللغَةِ العَرَبيَّة؟<br>٢) (Когда?) درْسٌ جَدِيدٌ؟<br>٣) (Откуда?) هذا التّلمِيذُ النّشِيطُ؟. | **5** | |
| **Тема 11: Указательные имена для единственного числа** | **Содержание**<br>В русском языке используем «этот» для обозначения мужского рода, находящегося вблизи от говорящего, а «тот», для обозначения мужского рода, находящегося вдали от говорящего. И, также используем «эта» для обозначения женского рода, находящегося близко, а «та», для обозначения<br>женского рода, находящегося далеко. | **1** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Указательные имена мужского и женского рода | **3** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Переведите:<br>Это школа, а это институт. Это мой отец, а это твоя мама. Это моя фотография, а это наш университет. Это окно, а это дверь. Это студент. Это ученица.<br>5. Переведите следующие предложения, правильно употребив указательные местоимения:<br>مدرسة. (Это)<br>Этот الجامعة красивый и большой.<br>Эта طبيبة активная. | **5** | |
| | Лекции | **18** | |
| | Практические | **54** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СР | **36** | |
| | Консультации | **-** | |
| | **Экзамен** | **-** | |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | **108** | |
| **1** | **2** | | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| **Тема 1: Частицы непризнания** | **Содержание** | **1** | |
| | Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающее одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи. | | |
| | **Самостоятельная работа:** Спряжение глагола | **5** | |
| | **Практическое занятие:** Проспрягайте следующие глаголы в форме настояще-будущего времени: سكن (у) жить, دخل (у) заходить, ذهب (а) идти, отправляться, خرج (у) выйти, درس (у) учиться. كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أسْتَأذ | **6** | |
| **Тема 2: Разновидности танвинов** | **Содержание** Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа:** Сказуемое | **4** | |
| | **Практическое занятие:** Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере: **كتبَ الطّالبُ الدَّرسَ الجديدَ.** **كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ** **كَتَبَ الطُّلابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ** **قرأ المعلّم الكلمة العربية.** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ذهبت المعلّمة إلى المدرسة** | | |
| **Тема 3:**<br><br>**Частицы усиления глаголов** | **Содержание** | | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.). | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** –<br>Подлежащее | **4** | |
| | **Практическое занятие:** Перевести следующие предложения:<br><br>1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа. | **6** | |
| **Тема 4:**<br><br>**Частицы причины действия Разновидности частицы лям** | **Содержание** | | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br><br>Мужской и женский род | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br>ترجم إلى اللغة العربية<br>Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый. | **6** | |
| **Тема 5:**<br><br>**Вопросительные частицы** | **Содержание** | **1** | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Склонение глагола будущего времени | | |
| | **Практическое занятия:**<br>ترجم إلى اللغة العربية | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать. | | |
| **Тема 6: Частицы будущего времени** | **Содержание** | | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Глаголы, употребляемые перед именными предложениями, их влияние на падеж существительного и сказуемого, и основные положения. | | |
| | **Самостоятельная работа:** Прямые и косвенные дополнения | **4** | |
| | **Практическое занятие:** Соедините между словами с противоположным значением<br>١. كثير ا. نحيف<br>٢. يستيقظ ب. قليل<br>٣. ج. ينام | **6** | |
| **Тема 7:** **Частицы побуждения приближения** | **Содержание** Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции | **3** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | **Самостоятельная работа.** Согласованное определение | **4** | |
| | **Практическое занятие:** Переведите следующие предложения: 1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал. .5 У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе. | **5** | |
| **Тема 8:** | **Содержание** | **2** | |
| | Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Частицы соединения и разнесения** | | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Усечение в арабском языке | **4** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа.<br>أُكْتُبْ هَذِهِ الجُملةَ في دَفْتَرِكَ. | **5** | |
| **Тема 9:**<br>**Частицы утверждения и исключения** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Частицы, употребляемые в ответе для предложений с содержанием условия. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции. | **5** | |
| | **Практическое занятие:**<br>Определите правильность и неправильность следующих глаголов:<br>**كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأ، قا، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.** | **6** | |
| | Лекции | 16 | |
| | Практические | 50 | |
| | СР | 33 | |
| | Консультации | 3 | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| **Всего:** | **504** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 
- **1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**


1. Сан'атула Бекбулат: "Мабдауль к'ираати", Свет Ислама. - Махачкала (б.г.)
2. А.И.Абдурахманов, А.Ибрахим Фавзпн: "Учебник арабского языка"(в 2 томах), Махачкала, 2013
3. Яфиа Ю.Д. Арабский язык. Багдадский диалект / Яфиа Ю.Д., Мокрушина А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 232 c.
4. Ибрагимов И.Д. Арабский язык. 150 диалогов / Ибрагимов И.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 208 c.


**Дополнительная литература**


1. Мухаммад бин Мухаммад ас-Санхаджи: "Матнуль Аджурумият", Даруль Фикр, - Дамаск
2. Абдульвахаб бин Ибрахим аз-Занджани: "Тасриф", Рисалат. - Махачкала (б.г.)


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ***знать***:<br>– основные положения синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра;<br>– специфику арабского письма, изображения звуков на письме;<br>– основные цели неисламских религий;<br>– о специфике арабского именного и глагольного | - успешное усвоение учащимися учебной программы;<br>- чтение арабских текстов; | - тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы;<br>- экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| словообразования по моделям;<br>– о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений;<br>– о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления;<br>– о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм. | - синхронный перевод;<br>- правильное произношение арабских звуков. | |

**Вопросы к экзамену**

**Билет 1**

1. Имена мужского и женского рода, правила их образования и изменения по падежам.
2. Образование уменьшительной формы прилагательного от имен разного строения.

**Билет 2**

1. Правила употребления имен количественных и порядковых числительных и исчисляемых
2. Правила образования и склонения имен качественных прилагательных, прилагательных превосходной степени, причастий действительного и страдального залогов, отглаголенных имен.

**Билет 3**

1. Действительный и страдательный залоги глаголов.
2. Частицы сослагательного и усеченного наклонения и форма изменения в окончаниях глаголов.

**Билет 4**

1. Глаголы начинания и вступления в действие.
2. Глаголы, употребляемые перед именными предложениями, их влияние на падеж существительного и сказуемого, и основные положения.

**Билет 5**

1. Частицы родительного падежа.
2. Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции.

**Билет 6**

1. Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции.
2. Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.

**Билет 7**

1. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.
2. Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции.

**Билет** 8

1. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
2. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.

**Билет 9**

1. Правила изменения глагольных окончаний.
2. Переходные и непереходные глаголы, их классификация и область применения.

**Билет 10**

1. Основные положения прямых дополнений для переходных глаголов.
2. Неспрягаемые глаголы и их основные положения.

**Билет 11**

1. Глаголы для порицания и хвалы, область применения и основные положения.
2. Глаголы проявления удивления, область их применения и основные положения.

**Билет 12**

1. Разновидности предлогов.
2. Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции.

**Билет 13**

1. Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции.
2. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.

**Билет 14**

1. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.
2. Частица для отрицания нарицательных имен.

**Билет 15**

1. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
2. Имя действия.
3. Замена в предложении.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора**
**По учебно-методической работе**
**_____**
**«___» _____2024г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук**

## МДК.02.02 Грамматика арабского языка

**по специальности «Культ Ислама»**

**Квалификация выпускника – Служитель культа**

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **5.** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 стр. |
| **6.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 стр. |
| **7.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 стр. |
| **8.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 стр. |

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 «Арабский язык»

### 3.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Грамматика арабского языка» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Преподавание арабского языка и исламских наук» профессионального цикла (ПЦ) уч.плана.

### 3.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания<br><br>ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся. | - грамотно составить арабское письмо;<br>- переводить и составить на арабском языке документы по деловому общению; - воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;<br>- использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление; | - основных положениий синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра;<br>– о специфике арабского письма, изображения звуков на письме;<br>– основных целей неисламских религий;<br>– о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям;<br>– о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений;<br>– о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления;<br>– о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм. |

### 3.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 450 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 324 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 120 часов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 450 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 324 |
| В том числе: | |
| лекции | 82 |
| практические работы | 230 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 120 |
| Консультация<br>Промежуточная аттестация в форме **экзамен** в 4 сем. | 6<br>12 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | **78** | |
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| ***Введение*** | Актуальность арабского языка. Доводы Корана. Доводы Суны. Слова ученых о важности арабского языка. Слова современных ученных о важности арабского языка.<br>История возникновения арабского языка. Языковое значение. Терминологическое значение. Задачи грамматики. Плоды изучения. Основатель науки о грамматике араб.яз.. Источники по грамматике арабского яз. | 2 | |
| **Тема 1: Склонение имени** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Т*рехпадежное и двухпадежное* склонение имен в арабском языке. | | |
| | Самостоятельная работа: Окончание в арабском языке | 2 | |
| | Практическое занятие: Просклоняйте с определенным артиклем и без него следующие слова:<br>كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أسْتَاذ | 3 | |
| **Тема 2: Имя прилагательное** | Содержание | 3 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Имя прилагательное обозначает качество, свойство, характер, особенность описываемого предмета. | | |
| | Самостоятельная работа –<br>Васлирование | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:<br>مِنْ المَدِينَةِ، مَنْ المُعَلِّمُ؟، إقْرَأ الدَّرْسَ، اكْتُبْ الحَرْفَ، اِسْأَلْ المُعَلِّمَ عَنْ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أُخْرُجْ مِن الفَصْلِ، ضَعْ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَاخْرُجْ مِنْ الدَّرْسِ، اِقْرَأْ الْحِوَارَ فِي الْبَيْتِ، أُتْرُكْ الْكِتَابَ عَلَى الطَّاوِلَةِ. | 3 | |
| **Тема 3: Именное предл** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.). | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подлежащее | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ожение** | Практическое занятие: Перевести следующие предложения:<br><br>1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа. | 3 | |
| **Тема 4:**<br><br>**Относительные прилагательные** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ النِّسْبَةِ) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Прилагательные во множественном числе | 3 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Образуйте относительные прилагательные от следующих имен. Назовите их значения.<br><br>مَدرَسَةٌ школа<br>شَهْرٌ месяц<br>جِلْدٌ кожа<br>أَبٌ отец<br>دِراسَةٌ учеба<br>جُغْرَافِيَا география<br><br>أَدَبٌ литература<br>تَارِيخٌ история<br>ثَقَافَةٌ культура<br>أَمْرِيكَا Америка<br>دَاغِسْتَانُ Дагестан<br><br>مَدرَسَةٌ школа<br>شَهْرٌ месяц<br>جِلْدٌ кожа<br>أَبٌ отец<br>دِراسَةٌ учеба<br>جُغْرَافِيَا география<br><br>أَدَبٌ литература<br>تَارِيخٌ история<br>ثَقَافَةٌ культура<br>أَمْرِيكَا Америка<br>دَاغِسْتَانُ Дагестан | 4 | |
| **Тема 5:**<br><br>**Повествовательное** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Предложения в арабском языке бывают повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предложение** | Самостоятельная работа<br>Вопросительное предложение | 3 | |
| | 7. Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов:<br>كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، كَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار. | 3 | |
| **Тема 6:**<br><br>**Множественное число** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Множественное число (جمْعٌ) употребляется для обозначения лиц или предметов в количестве больше, чем два.<br>Множественное число в арабском языке делится на два вида: целое (سَالِمٌ) и ломаное (مُكَسَّرٌ). | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Согласование прилагательного в словосочетаниях с именами множественного числа | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Поставьте приводимые ниже слова в форме родительного падежа после предлога من.<br>المُهندسُون، مُعلمُون، المَجَلاتُ، جامِعاتٌ، اللغاتُ، سَيَّاراتٌ، المُدَرّسَاتُ | 3 | |
| **Тема 7:**<br><br>**Местоимения** | Содержание<br>Местоимения в арабском языке по характеру связи со словами делятся на слитные и раздельные, а по своему значению на личные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные. | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа.<br>Местоимения с глаголами | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>.9 Переведите следующие предложения<br><br>هلْ هُوطالِبٌ أومُعَلّمٌ؟ - هُومُعَلّمٌ.<br>هل هي طَبِيبَة أوْ مُهَنْدِسَة؟- هِي طَبِيبَةٌ.<br>هل أنتَ مِن رُوسِيَا أوْ سُورِيَا؟ - أنَا مِنْ رُوسِيَا. | 3 | |
| **Тема 8: Работа** | Содержание<br>Слитные местоимения с предлогами | 1 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа<br>ПРЕДЛОГИ | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Переведите следующие предложения<br>1.) Это мой брат Саид. Он в ванной комнате, совершает омовение. 2) Это моя сестра Саида. Она в комнате и читает Коран. 3) Это мой дядя в мечети. Он совершает намаз. | 3 | |
| | Содержание | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9: Глагол** | Глагол в арабском языке обозначает действие или состояние лица или предмета и выступает в предложении в качестве сказуемого | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Прошедшее время глагола | | |
| | Практическое занятие:<br>Переведите следующие словосочетания:<br>Я не жил, он не пошел, она не написала, ты не зашел, ты не прочла, они не учились, мы не вышли. | 1 | |
| | Лекции | **20** | |
| | Практические | **40** | |
| | СР | **18** | |
| | Консультации | **-** | |
| | **Экзамен** | **-** | |

| **Наименование разделов и тем** | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | **2 СЕМЕСТР** | **174** | |
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1: Настоящее-будущее время** | Содержание | | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающее одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи. | 4 | |
| | Самостоятельная работа:<br>Спряжение глагола | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Проспрягайте следующие глаголы в форме настояще-будущего времени:<br>سكن (у) жить, دخل (у) заходить, ذهب (а) идти, отправляться, خرج (у) выйти, درس (у) учиться.<br>كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أسْتَأذ | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2:**<br><br>**Глагольное предложение** | Содержание<br><br>Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным | 4 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Сказуемое | 3 | |
| | Практическое занятие:<br>Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере:<br>كتبَ الطّالبُ الدَّرسَ الجديدَ.<br>كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ<br>كَتَبَ الطُّلابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ<br><br>قرأ المعلّم الكلمة العربية.<br>ذهبت المعلّمة إلى المدرسة | 8 | |
| **Тема 3:**<br><br>**Именное предложение** | Содержание<br>Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.). | 4 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа –<br>Подлежащее | 8 | |
| | Практическое занятие: Перевести следующие предложения:<br><br>1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа. | 8 | |
| **Тема 4:**<br><br>**Имена числительные** | Содержание<br>Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой. | 4 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа:<br><br>Мужской и женский род | 8 | |
| | Практическое занятие:<br>ترجم إلى اللغة العربية | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый. | | |
| **Тема 5:**<br><br>**Будущее время глагола** | Содержание | 4 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему. | | |
| | Самостоятельная работа<br>Склонение глагола будущего времени | 8 | |
| | Практическое занятия:<br>ترجم إلى اللغة العربية<br><br>В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать. | 8 | |
| **Тема 6: Количественные числительные с 11-99** | Содержание | 4 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | После числительных от 11 до 99 исчисляемое имя употребляется единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии. Это - общее правило для числительных количественных от 11 до 99 | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Прямые и косвенные дополнения | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Соедините между словами с противоположным значением<br>١. كثير ا. نحيف<br>٢. يستيقظ ب. قليل<br>٣. ج. ينام | 8 | |
| **Тема 7:**<br><br>**Выражение принадлежности** | Содержание<br><br>В арабском языке нет специального глагола «иметь».<br>Принадлежность выражается либо с помощью определения в родительном падеже (مضاف إليه), либо с помощью оборотов с предлогом لِ «у»; с существительными عِنْدَ «у» مَعَ «с»; لدَ у. | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа.<br>Согласованное определение | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие:<br><br>Переведите следующие предложения:<br>1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал.<br>.5У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе. | 8 | |
| **Тема 8: Работа<br><br>Повелительное наклонение** | Содержание | 4 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Повелительное наклонение образуется от формы настоящего – будущего времени 2 – го лица следующим образом: | | |
| | Самостоятельная работа<br>Усечение в арабском языке | 4 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа.<br>أُكْتُبْ هَذهِ الجُملةَ في دَفْتَرِكَ. | 8 | |
| **Тема 9:<br><br>Неправильные глаголы (فِعْلٌ غَيْرُ سَالِمٍ)** | Содержание | 8 | |
| | Неправильными называют глаголы, имеющих в составе корня хамзу, одинаковые вторую и третью коренные буквы, слабыеى، أ، و (،). | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Правильный глагол | | |
| | Практическое занятие:<br>Определите правильность и неправильность следующих глаголов:<br>كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، كَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار. | 7 | |
| | Лекции | **28** | |
| | Практические | **86** | |
| | СР | **51** | |
| | Консультации | **3** | |
| | **Экзамен** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| **Наименование разделов и тем** | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | **3 СЕМЕСТР** | **99** | |
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1: Двухпадежные имена** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Двухпадежные имена отличаются от трехпадежных имен тем, что в неопределенном состоянии они не имеют танинных окончаний и изменяются только по двум падежам: | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Разновидность двухпадежных имен | 3 | |
| | Практическое занятие:<br>Переведи<br>Я из Дагестана. 2. Мой друг Ахмад едет в Мекку. 3. Я совершаю намазы в мечетях города. 4. Я взял эту красивую фотографию у Ахмада. 5. Иди к Сулейману и читай там эту книгу. 6. Я прочла про Зайнаб в газете. 7. Я слышал про Александра много. 8. Она приехала из Татарстана в прошлом году и поступила в университет. 9. Каждый год много мусульман отправляется в Мекку на Хадж. 10.Мой старший брат учился 5 лет в Египте. | 4 | |
| **Тема 2: Предлоги** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Предлоги – служебные слова, которые выражают совместно с формой родительного падежа зависимое положение существительного (местоимения, числительного) от тех или иных слов предложения. Предложные конструкции выражают разнообразные значения: место, время, способ действия ит.п. | | |
| | Самостоятельная работа –<br>Обстоятельства | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие:<br>Прочитай и ответь на вопросы<br>سَلْمانُ من تُركيا. هو تُركيٌّ. سَلمانُ مُسافر إلى مكة للصّلاة في المسجد الحرام.هو مسافر إلى مكة بالْحَافِلةِ. سلمان سَيُصلّي في المسجد الحرام الصَّلَوَاتِ الْخَمسَ: الفجر، والظّهر، والعصر، و المغرب، و العشاء. سَلمان سيذْهَب إلى المدينة يَوْم الْخَميس، سَيُصلّي الْجُمعة في المسجد النَّبويّ - إن□اء | 4 | |
| **Тема 3:**<br><br>**Склонение двухбуквенных существительных** | Содержание | 3 | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | При соединении слитных местоимении с двухбуквенными существительными типа أب отец, أخ брат, между слитными местоимениями, кроме местоимения 1 – го лица единственного числа ( - ي ), и этими именами существительными прибавляется: в именительном падеже و, в родительном ي , а в винительном ا . то же самое происходит и при последующем определении в родительном падеже (идафа). | | |
| | Самостоятельная работа –<br>Изафетная связка | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Его отец врач. 2. Его зовут Али. Я знаю его отца, он инженер. 3. Мой младший брат учится в пятом классе. 4. Я увидел его старшего брата по телевизору. 5. Брат моего друга учится в Франции. 6. Она написала письмо отцу ее подруги. 7. Спроси твоего брата, когда он отправится в школу. 8. Его отец преподает в школе математику и информатику. 9. Мы пошли в школу и написали расписание занятий. 10. Занятия начинаются в 8 часов утра. | 4 | |
| **Тема 4:**<br><br>**Глагол كان (быть)** | Содержание | 3 | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Глагол быть, существовать, находится может употребляться как в функции полнозначного глагола (обычно задает вопрос «где?», например, «я был дома»), так и в функции глагола – связки (вопрос «кем?», «чем?», «каким?», например, я был студентом»). | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Разновидность глагола БЫТЬ | 4 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Переведите, обращая внимание на функцию глаголаكان.<br>كان تلميذا مجتهدا، كانت بنتا جميلة، كانت تلميذة مجتهدة، كانت المدرسة جمي | 4 | |
| **Тема 5:** | Содержание | | ПК 2.1;<br>ПК 2,2 |
| | Имя места и времени (по-арабски إِسْمُ الزَّمَان والمَكانِ), которое соответствует в русском языке таким производным словам, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Имена места и времени** | как «училище», «жилище», «спальня» и т.п., образуется от трехсогласного глагола 1 породы по формулам | 3 | |
| | Самостоятельная работа<br>Наречие | 4 | |
| | Практическое занятие<br>Образуйте (اسم المكان) от следующих глаголов, определите их значение:<br><br>لِعِب، طبخ، عبد، درس، عمِل، خرج، سبح. | 4 | |
| **Тема 6:**<br><br>**Первая порода глагола** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Породами в арабском языке называются глагольные формы, образованные от трехсогласного корня путем прибавления одной или нескольких добавочных согласных и гласных, служащие для выражения различных изменений в первичном значении корня. Чаще всего глаголы той или иной породы соответствуют русским глаголам с определенными приставками. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Масдар | 3 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Переведите предложения и выделите глаголы первой породы.<br><br>فاطِمة امْرَأة نَشِيطَة، مَاتَ زَوْجُها قبلَ سَنَتيْن وَترَك لَها ثَلاثَة أوْلادٍ وأرْبَعَ بَناتٍ. وترَك لَها مالا قَلِيلا، اِنْتَهى بَعْدَ□هْرَيْن. فكَّرَتْ فاطِمَة كَثِيرا، هيَ الآن مَسْؤُولة عَن عائِلَةٍ كَبيرَة وهي لا تَمْلِك□يئا من الْمَال. كيْف تَعِيشُ عائِلتُها؟ ماذا تأكُلُ؟ وماذا تشرَب؟ وماذا تلبَس؟ تَذكَّرَت فاطمة زوْجَها وبَكَتْ. | 4 | |
| **Тема 7:**<br><br>**Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий** | Содержание:<br><br>Имена существительные, образованные по этой формуле и имеющие окончание ة__часто используются для названия машин и аппаратов, выполняющих то действие, которое выражено в глагол | 3 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа.<br><br>Нарицательные имена | 4 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Переведи Диалог<br><br>-Куда ты идешь Фатима?<br>-Я иду в школу.<br>-Еще рано. Сейчас только 7 часов.<br>-Школа находится далеко от дома.<br>-Когда начинаются занятия в школе?<br>-Занятия начинаются в 8 часов ровно. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Ты едешь на автобусе?<br>-Нет, я еду на машине отца .<br>-Когда заканчиваются уроки?<br>-Занятия заканчиваются в половине второго часа.<br>-Сколько уроков у вас каждый день?<br>-Каждый день у нас по 6 уроков.<br>-До свидания.<br>-Всего хорошего. | | |
| **Тема 8:**<br><br>**Образование и основные значения II породы глагола** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Действительный залог II породы образуется от глагола I породы путем удвоения средней коренной; при этом средняя коренная огласуется фатхой независимо от того, какую огласовку она имеет в I породе | | |
| | Самостоятельная работа<br>Переходный и не переходный глагол | 2 | |
| | Практическое занятие:<br><br>8.Образуйте причастия действительного и страдательного залога от следующих глаголов:<br>زوَّجَ، دوَّرَ، كوّنَ<br><br>التدريب: أجب<br><br>١ -ما ذا تعمل؟<br>٢ -أين تعمل؟<br>٣ –هل أنتَ طبيب؟<br>٤ –هل تُحِبُّ عمَلَك؟<br>٥ –أين تدرس؟<br>٦ –ماذا تدرس؟<br>٧ – ماذا تعمَل بعدَ الدِّراسَة، إن□اء الله؟<br>٨ –هل لَكَ أطْفالٌ؟<br>٩ –كم طِفلا لَك ؟<br>١٠ -ما مهنتك؟ | 4 | |
| **Тема 9:**<br><br>**Количественные числительные 20 до 99** | Содержание | 2 | |
| | Количественные числительные, обозначающие круглые десятки, имеют одну и ту же форму для мужского и женского рода | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Словосочетания в арабском языке | | |
| | Практическое занятие:<br>В соответствии с правилами вставьте вместо точек одно из имен, исчисляемых, приведенных в скобках.<br>١- في مدينة مَخَتِشْكَلا أكثَرُ مِن ثلاثين..... (المسجد، مساجد، مسجدا).<br>٢- كتَبَ التِّلمِيذ خَمس.....(جملة، جمل، الجملة) وَ□فِظَ خمس عشرة....(كلمات، كلمة، الكلمة) جديدة. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ٣– يَعمل في هذه المدرسة خمسة ...(معلمون، المعلم، معلما، معلمين) وخمس وعشرة(المعلمة، معلمات، معلمة).<br>٤– خرج من الْمُسْتَشفى سبْعةُ....(أطباء، الطبيب، طبيب) و عشرةُ....(مُمرِّض، مُمرِّضين، الممرضون).<br>٥– يَدرُس مَعي تِسْعَةَ عضشر....(طلاب، طالب، طالبا) مِن سَبْع .....(مدينة، المدن، مدن). | | |
| | Лекции | **18** | |
| | Практические | **54** | |
| | СР | **27** | |
| | Консультации | **-** | |
| | **Экзамен** | **-** | |

| **Наименование разделов и тем** | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | **4 СЕМЕСТР** | **99** | |
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1: Образование и основные значения V породы глагола** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа:<br>V порода как по образованию, так и по своему значению связана со II породой. | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Образуйте V породу от следующих глаголов и определите ее значение:<br>خَرَّج выпускать, طَوَّرَ развивать, كَوَّنَ образовывать, دَخَّلَ вводить. | 4 | |
| **Тема 2: Имена прилагательные, обозначающи** | Содержание<br>Имена прилагательные, обозначающие цвет или недостаток, образуются по формуле:<br>Для мужского рода Для женского рода<br>فَعْلاَءُ<br>أَفْعَلُ | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **е цвет или внешнее качество** | Самостоятельная работа –<br>Цвета на арабском языке | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Переведите следующие предложения:<br>В выходной день Шамиль вместе со своим другом Джамалом отправились на рынок. В первую очередь они пошли в книжный сектор. Шамиль спросил продавца: «Есть ли у вас арабско-русский словарь». Продавец ответил: Да у меня хороший словарь». Шамиль спросил: «Сколько стоит этот словарь». Продавец сказал: сто рублей». Шамиль купил этот словарь, также купил ручку и тетради. Затем они пошли в сектор одежды. Там было много рубашек. Джамал выбрал белую рубашку, и они вернулись домой. | 4 | |
| **Тема 3:**<br><br>**IV порода глагола** | Содержание | 3 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | IV порода глагола образуется от I породы путем присоединения к началу хамзу (أ). Первая коренная огласована сукуном, остальные фатхой. | | |
| | Самостоятельная работа – | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Определите форму и породу глагола.<br>تَكَلَّمَ، مُتَقَدِّمٌ، مُحْسِنٌ، أَرْسِلْ، إِنْتَاجٌ، تَعْلِيمٌ، مُحَمَّدٌ، مُسْلِمٌ، أَمَدُ، إِخْرَاجٌ، كِلٌ. | 4 | |
| **Тема 4:**<br><br>**Относительные прилагательные** | Содержание | 4 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ النِّسْبَة) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Прилагательные с глаголом | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Составить несколько предложений про погоду | 4 | |
| **Тема5:**<br><br>**Имена орудий труда** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Имя орудия или инструмента (по-арабски اِسْمُ آلَةٍ), которое соответствует в русском языке таким производным именам, как «метла», «пила», «точило», «шило» и т.п. | | |
| | Самостоятельная работа<br>Формы имен орудий труда | 5 | |
| | . Практическое занятие: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа.<br>ترك هذا المعلم كتابه الجديد في المكتبة وخرج منها سريعا.<br>يسكن طالب هذه الجامعة المجتهد في تلك الشقة الجميلة. | | |
| **Тема 6: Имена - названия рода занятий** | Содержание | 3 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Имена существительные, обозначающие род занятий ремесло, образуется по формуле:<br><br>فِعَالَةٌ | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Союзы | 2 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Переведи<br><br>- Где ты провел отпуск?<br>- Я был на побережье Средиземного моря. А ты был в отпуске в этом году?<br>- Нет. Я поеду в Францию. В этом году у меня отпуск на 4 недели. А где ты провел отпуск?<br>- Я провел отпуск в Тунисе.<br>- Где находится Тунис?<br>- Тунис – это маленькая страна на севере Африки. Она очень красивая.<br>- а какая там была погода?<br>- Там было очень жарко. Мы плавали в Средиземном море, увидели много красивых мест.<br>- в следующем году я тоже поеду в Тунис. | 4 | |
| **Тема 7:<br><br>Глагол لَيْسَ** | Содержание<br><br>Глагол ليس «нет, не имеется, не является кем-либо» не имеет форму настояще - будущего времени и как глагол كَانَ выступает в качестве полнозначного глагола, так и в качестве глагола - связки. | 3 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Самостоятельная работа.<br>Все изменения именного предложения после вождения ليس | 4 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Возразите собеседнику, сказав, что его предположение не соответствует действительности.<br>Образец:<br>أنت عامِل؟ - لا، لَسْتُ عامِلا، أنا طالِب.<br><br>هو طالب؟ -.....(تلميذ)<br>هذا كتاب؟ - .....(دفتر)<br>هي معلمة؟ -.....(طالبة) | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | هم عمال؟ -.....(مهندسون)<br>هذا الدَّرس صعب؟ -.....(سهل)<br>هذه الصَّحيفة عربية؟ -.....(فارسية) | | |
| **Тема 8:**<br><br>**Прилож ение (صفة)** | Содержание | 2 | ПК 2.1; ПК 2,2 |
| | Приложение – это определение, выраженное существительным, согласованным с поясняемым словом в роде, числе, падеже и состоянии. Приложением в арабском языке являются определения, обозначающие звание, профессию, титул, прозвище, род занятий и т. п. | | |
| | Самостоятельная работа:<br><br>Несогласованное определение | 3 | |
| | Практическое занятие:<br><br>Прочитайте. Обратите внимание на приложение.<br><br>ندرس في جامعة موسكو، أمَّا الطّالبُ محمَّد فيَتَعلَّم في جامعة القاهِرة.<br>مَدينة الرِّياض كبيرة وجميلة جدًّا.<br>جَرِيدَة السَّلامِ جَرِيدَة مُسْلِمي داغِستان.<br>قرأ الأسْتاذ سَعيد مَجلَّة الإسْلام.<br>زَار الْمَالِك عَبدُالله مدينة دمَشق.<br>التدريب ٨ اقرأ الفقرة ، ثم عين المبتدأ والخبر والفعل والفاعل .<br>هوايات عمر كثيرة، مثل القراءة، والرَّسم والمراسلة. يقرأ عمر في أوْقات الفَراغ: الكتب والْمجلات وهو يأخُذ مِن والده ريالا وا دا كلَّ يوم، ويَشتَري كتابا جديدا كلَّ أسْبوع، وهو الآن يَمْلك مكتَبة كبيرة في البيت.<br><br>وفي أيَّام العُطلة يَرْسُم عُمر النَّاس والْحيوانات والأ جارَ. وهو يَحْصُل على جَائزَة الرَّسم دائِما في المدرسة. وأصْدقاءُ عُمر كثيرون، يكتُب لَهم الرَّسائل، وهم يكتُبون له أيضًا.<br><br>في العُطلَة القَادِمَة سَيزُور عمرُ صَديقَه إسْماعيلَ في قطر.<br>التدريب ٩ عرب الجمل التالية. | 4 | |
| **Тема 9:**<br><br>**Пустые глаголы** | Содержание | 1 | |
| | Пустыми называются глаголы, в корне которых второй корневой согласный слабый, например: قال -корень قول, سار корень-سير. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Больные глаголы | | |
| | Практическое занятие: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проспрягайте следующие глаголы в форме прошедшего времени:<br>عَادَ (у) вернулся, جَاءَ (и) пришел, طَافَ (у) обошел, сделал обход. | | |
| | Лекции | **16** | |
| | Практические | **50** | |
| | СР | **24** | |
| | Консультации | **3** | |
| | **Экзамен** | **6** | |
| **Всего:** | **450** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 
- **1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Абу Абдулла Мухаммад ибн Мухаммад ибн Дауд. Аль-аджуррумия. Перевод и комментарий: Сарбулатов И. Ф.
2. Ковыршина Н.Б. Лексикология арабского языка: учебное пособие/ Ковыршина Н.Б., Самоделкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 30 c.
3. Миату амиль. Абд аль-Кахир Абду Рахман бин Мухаммад аль-Джурджани.
4. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях/ Мокрушина А.А.— СПб.: КАРО, 2015.— 224 c.
5. Редькин О.И. Грамматика арабского языка. Вводный курс/ Редькин О.И., Берникова О.А.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 c.
6. Тасриф (морфология арабского языка): учебное пособие для преподавателей и студентов/ —Махачкала: Ихсан, 2009.— 272 c.

7. Шарх аль-Унумузадж аз-Замахшари. Мухаммад аль – Ардибали

**Дополнительная литература**


1. Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение: статьи разных лет/ Фролов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 440 c.
2. Хайбуллин И. Н., Краткое изложение арабской грамматики, Уфа, 2009 г.
3. Юшманов Н. Б., Грамматика литературного арабского языка, Л., 1928 г.
4. Халидов Б. З., Учебник арабского языка, изд. «Укитувчи», Ташкент, 1977 г.
5. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш., Учебник арабского языка, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1999 г.
6. Гранде Б. М., Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2001 г.
7. Рыбалкин В. С. Классическое арабское языкознание, Киев, издательство «Стилос», 2003 г.
8. Чернов П. В., Справочник по грамматике арабского литературного языка, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1995 г.
9. Иван Павлович Сусов. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов.
10. Х.А.Р. Гибб. Арабская литература. Классический период. Издательство Восточной литературы.
11. Звегинцев В. А. История арабского языкознания, Москва, издательство КомКнига, 2007 г.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенция:<br>**<u>а) общепрофессиональные (ОПК):</u>**<br>– способностью к коммуникации в устной и | - способность разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;<br>- способность реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации | тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.<br>Экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)<br>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)<br>– способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)<br>– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7) | внеурочной деятельности по направлениям развития личности<br>- способность осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;<br>- способность проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты<br>- способность оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления;<br>- способность организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;<br>- способность организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.<br>- целевая проработанность;<br>- структурированность в подаче представляемых материалов;<br>- логичность, простота изложения; правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;<br>- синтаксический разбор предложении;<br>- перевод текста с арабского языка. | |

## Вопросы к экзамену

### Билет 1

3. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
4. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.

### Билет 2

1. Основные признаки членов предложений.
2. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.

### Билет 3

1. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
2. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.

### Билет 4

1. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
2. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.

### Билет 5

1. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения. Согласованное определение
2. Однородные члены предложения и их разновидности.

### Билет 6

1. Замена в предложении.
2. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.

### Билет 7

1. Обстоятельства времени и места в предложениях.
2. Обстоятельства содействия.

### Билет 8

1. Определитель-ограничитель.
2. Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.

### Билет 9

1. Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
2. Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.

**Билет 10**

1. Согласованное определение.
2. Соединение и их разновидности.

**Билет 11**

1. Имена глаголов.
2. Некоторые словосочетания и обстоятельства

**Билет 12**

3. Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.
4. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.

**Билет 13**

1. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
2. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.

**Билет 14**

1. Предложение и члены предложения
2. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.

**Билет 15**

1. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.

2. Разновидности глаголов и их признаки
3. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения, вносимые после их добавления.

**Билет 16**

1. Усиление в предложении.
2. Частица для отрицания нарицательных имен.

**Билет 17**

1. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
2. Имя действия.

**Билет 18**

1. Обстоятельства причины действия.
2. Обстоятельства образа действия.

**Билет 19**

1. Имена в родительном падеже из-за предлогов.
2. Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.

**Билет 20**

1. Заменительное приложение.
2. Усилительное приложение.

**Билет 21**

1. Местоимения.
2. Указательные и относительные местоимения.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора**
**По учебно-методической работе**

**_____**
**«___» _____2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук**

# МДК.02.03 Теория и методика преподавания арабского языка

**по специальности «Культ Ислама»**

**Квалификация выпускника – Служитель культа**

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Магомедов М.М.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **9.** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 4 |
| **10.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С.5 |
| **11.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С.12 |
| **12.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С.13 |

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

### 5.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания арабского языка» входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Преподавание арабского языка и исламских наук», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

### 5.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение основных принципов теории и методики преподавания арабского языка, повышение навыков преподавания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания<br>ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся<br>ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.<br>ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут<br>ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения<br>ПК 2.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе | - осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания; | – практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации, чтении религиозной и другой литературы, составлении текстов, статьей, сборников на арабском языке;<br><br>– пользоваться основными правилами произнесения арабских грамматических окончаний;<br><br>– воспринимать на слух арабскую речь и определять части речи и члены предложения тех слов, которые звучат, даже если не знать их лексического |

| | | |
|---|---|---|
| оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов<br>ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности<br>ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов<br>ПК 2.9 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты<br>ПК 2.10 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления<br>ПК 2.11 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся<br>ПК 2.12 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | – разработать план-конспект урока;<br><br>– подготовить и провести урок и воспитательное занятие; | значения, опираясь на морфологические, грамматические признаки и правила;<br><br>– правильно использовать грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление. |

### 5.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 |
| В том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические работы | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 35 |
| Консультация<br>Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 4 сем. | 1<br>4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование лекции | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| **Лекция 1 Методика преподавания арабского языка-как наука.** | Содержание | 1 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 |
| | Место преподавания арабского языка в общей методике преподавания иностранных языков и в методике преподавания других учебных дисциплин. Особенности методики преподавания арабского языка. Понятие методика и предмет методики обучения иностранным языкам. Социальные предпосылки обучения арабскому языку. | | |
| | Самостоятельная работа: Какие отличия преподавания иностранных языков и особенно преподавания арабского языка | 2 | |
| | Практическое занятие: Предмет методики обучения иностранным языкам и изучение арабского языка в школах Дагестана. | 2 | |
| | | | |
| **Лекция 2 Связь методики обучения с вероубеждением, философией, педагогикой, физиологией и душой человека.** | Содержание | 1 | ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12 |
| | Связь методики обучения с вероубеждением и философией. Связь методики преподавания арабского языка с педагогикой. Связь методики обучения арабскому языку с физиологией высшей нервной деятельности и душой человека. | | |
| | Самостоятельная работа: Методика обучения с чем связано и опишите каждую связь отдельно. | 1 | |
| | Практическое занятие: Методика обучения иностранным языкам – часть педагогической науки. | 2 | |
| **Лекция 3 Лингвистические основы обучения арабскому языку.** | Содержание | 1 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 |
| | Использование данных языкознания для определения цели и содержания обучения арабскому языку. Использование данных языкознания для обоснования методов и приемов Использование данных языкознания для учета лингвистических особенностей определенного языка и задачи лингвистики сопоставительного анализа в учебных целях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Какую роль играет лингвистика в методике преподавания арабского языка. | 1 | |
| | Практическое занятие: Виды речевой деятельности. Сопоставление родного языка с иностранными языками. | 2 | |
| **Лекция № 4 Психологические принципы обучения арабскому языку** | Содержание | 1 | ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 |
| | Связь педагогики и психологии и привитие у учащихся интереса к иностранному языку. Подражание при обучении иностранному языку. Психология авторитета и внушения. Психология обучения и дрессуры. Ощущение, восприятие, внимание, навыки и понимание. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Педагогика и психология как связаны между собой. | 1 | |
| | Практическое занятие:<br>Психология обучения и внушения.<br>Роль подражания при обучении арабскому языку.<br>Психология обучения и дрессуры. | 3 | |
| **Лекция 5 Особенности обучения арабскому языку в Дагестане.** | Содержание: | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |
| | Особенности методики обучения арабскому языку в исламских учебных заведениях до революции и в наши дни.<br>Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку.<br>Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Методика обучения иностранному языку в условиях Дагестана чем отличается от условий обучения иностранному языку в русских школах? | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку.<br>Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия. | 2 | |
| **Лекция № 6 Цели обучения арабскому языку в школе** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | Практическая цель обучения арабскому языку.<br>Образовательная цель обучения арабскому языку.<br>Воспитательная цель обучения арабскому языку.<br>Побуждение интереса и воспитание желания самостоятельно расширить знания арабского языка. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Какие цели преследуются при обучении арабского языка? | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Воспитательная цель обучения арабскому языку.<br>Воспитательная цель обучения арабскому языку. | 2 | |
| | Содержание | 1 | ПК 2.10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лекция № 7 Содержание обучения иностранному (арабскому) языку** | Составные части содержания обучения иностранному языку.<br>Содержание обучения иностранному языку.<br>Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы (5 - 11 классы).<br>Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала. | | ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Самостоятельная работа:<br>Работа с конспектом лекции. | 1 | |
| | Практическое занятие:<br>Содержание обучения иностранному языку(арабскому языку)<br>Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала | 2 | |
| **Лекция № 8 Дидактические принципы обучения арабскому языку** | Содержание | 1 | ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 |
| | Принцип воспитывающего обучения.<br>Принцип научности.<br>Принцип доступности и посильности.<br>Принцип сознательности.<br>Принцип активности.<br>Принцип учета индивидуальных особенностей, учащихся при коллективном характере обучения в школе.<br>Принцип прочности.<br>Принцип систематичности.<br>Принцип наглядности. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Какую роль играют дидактические принципы обучения арабскому языку? | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Принцип доступности и посильности<br>Принцип сознательности и активности и прочности | 2 | |
| **Лекция № 9 Организация учебного процесса по арабскому языку в школе** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 2.12 |
| | Этапы обучения.<br>Первый этап обучения.<br>Второй этап обучения.<br>Третий этап обучения.<br>Четвертый этап обучения. | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с лекцией | 1 | |
| | Практическое занятие:<br>разбор этапов обучения по порядку | 2 | |
| **Лекция № 10 Формирование механизма восприятия и** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | Функционирование механизма восприятия и порождения высказываний. 2.<br>Освоение грамматического строя.<br>Освоение лексики.<br>Освоение произношения. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Что входит в освоение грамматического строя | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **порождения высказываний** | Практическое занятие:<br>Освоение лексики.<br>Освоение произношения. | 2 | |
| **Лекция № 11 Обучение аудированию** | Содержание | 1 | ПК 2.9<br>ПК 2.10<br>ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Функции аудирования.<br>Освоение аудирования.<br>Программы овладения аудированием.<br>Обучение аудированию как виду речевой деятельности.<br>Программа аудирования и ее определяющие факторы.<br>Ход упражнений по аудированию.<br>Речь учителя и аудиовизуальные средства в обучении аудированию. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Охарактеризуйте что такое аудирование и что входит в него | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Обучение аудированию как виду речевой деятельности.<br>Программа аудирования и ее определяющие факторы. | 2 | |
| **Лекция № 12 Обучение говорению** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| | Диалогическая и монологическая формы устной речи.<br>Работа над диалогической речью.<br>Работа над монологической речью.<br>Тематическая организация обучения говорению.<br>Учебная работа по теме.<br>Освоение лексики по теме.<br>Освоение темы в ситуациях.<br>Аудиовизуальные средства в обучении говорению. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Работа над диалогической и монологической речью. | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Работа над диалогической речью.<br>Аудиовизуальные средства в обучении говорению. | 2 | |
| **Лекция № 13 Обучение чтению** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Функционирование чтения;<br>Этапы обучения чтению;<br>Формирование механизма чтения;<br>Обучение чтению слов;<br>Обучение чтению структур;<br>Обучение чтению учебных текстов;<br>Развитие чтения про себя, характер учебного чтения;<br>Организация домашнего чтения:<br>Накопление лексики при чтении<br>Освоение чтения текстов различных функциональных стилей;<br>Потенциальный словарь учащихся; | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Как можно обучить к чтению | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Работа над всеми видами обучения чтении<br>Накопление лексики при чтении | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных функциональных стилей. | | |
| **Лекция № 14 Обучение письму** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 2.10<br>ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Место письма в учебном процессе;<br>Содержание обучения письму в школе;<br>Освоение каллиграфии;<br>Освоение орфографии<br>Письменные упражнения;<br>Заключение. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Напишите в форме письма, как вы проели каникулы | 1 | |
| | Практическое занятие:<br>Письменные упражнения по своей направленности подразделяются на следующие виды: а) грамматически направленные; б) лексически направленные; в) тематически направленные. | 2 | |
| **Лекция № 15 Урок арабского языка** | Содержание | 2 | ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Учебная деятельность по овладению арабским языком;<br>Содержание учебной работы на уроке<br>Цели и задачи урока арабского языка<br>Подготовка учителя к уроку;<br>Структура урока арабского языка:<br>1-й этап. Подготовка учащихся к учебной деятельности на арабском языке<br>2-й этап. Ознакомление с новым языковым материалом.<br>3-й этап. Отработка ранее введенного языкового материала различными<br>видами материала и овладение коммуникативной деятельности.<br>4-й этап. Повторная отработка нового языкового материала, введенного на 2-м этапе.<br>5-й этап. Заключительный.<br>Организация упражнений на уроке.<br>Урок арабского языка на разных этапах обучения.<br>Контроль на уроке арабского языка | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Составит план урока | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Ознакомление с новым языковым материалом.<br>Отработка ранее введенного языкового различными видами материала и овладение коммуникативной деятельности.<br>Повторная отработка нового языкового материала. | 3 | |
| **Лекция № 16 Кабинет арабского языка и** | Содержание | 1 | ПК 2.12 |
| | Организация кабинета арабского языка и его роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.<br>Классная доска систематизация, хранение учебно-наглядных пособий и экспозиции в кабинете арабского | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **средства обучения арабскому языку** | языка.<br>Технические средства обучения (ТСО) в кабинете арабского языка.<br>Основные виды средств обучения арабскому языку:<br>а) Печатные пособия и работа с ними.<br>б) Звуковые пособия.<br>в) Экранные и экранно-звуковые средства обучения.<br>Книжный фонд кабинета арабского языка<br>Самодельные пособия по арабскому языку.<br>Экспозиция в кабинете арабского языка.<br>Комплексное использование средств обучения. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Работа с лекцией | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Организация кабинета арабского языка<br>Экспозиция в кабинете арабского языка.<br>Книжный фонд кабинета арабского языка. | 2 | |
| **Лекция № 17 Мультимедийные, электронные средства обучения арабскому языку** | Содержание | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
| | Электронная педагогика, его место и содержание на современном этапе образования<br>Преимущества использования ИКТ в процессе обучения школьников<br>Важные составляющие методики преподавания арабского<br>языка с использованием ИКТ<br>Использование современных информационных технологий<br>на уроках арабского языка в старших классах для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания<br>Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка.<br>Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков.<br>Мультимедийный урок арабского языка.<br>Выводы | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Какие преимущества использования ИКТ в процессе обучения | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка.<br>Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. | 3 | |
| **Лекция № 18 Внеклассная и внешкольная работа** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| | Цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации.<br>Массовые формы внеклассной работы.<br>Групповые формы внеклассной работы.<br>Индивидуальные формы внеклассной работы. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | ПК 2.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **по арабскому языку в средней школе** | Какая цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации | | ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 2.10<br>ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Практическое занятие:<br>Массовые формы внеклассной работы.<br>Групповые формы внеклассной работы. | 2 | |
| **Лекция 19 Факультативный курс арабского языка** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.12 |
| | Цели, задачи факультативного курса<br>Организационные формы проведения факультативного курса.<br>Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы | 1 | |
| | Практическое занятие:<br>Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы<br>Формы проведения факультативного курса | 2 | |
| **Лекция 20 Учебно-методические комплексы по арабскому языку** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 2.10<br>ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Требования к учебным пособиям<br>Состав учебно-методического комплекса<br>Использование учебного материала комплекса. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Что включает в себя учебно-методические комплексы по арабскому языку | 1 | |
| | Практическое занятие:<br>Требования к учебным пособиям.<br>Состав учебно-методического комплекса. | 2 | |
| **Лекция 21 Советы начинающему учителю по опыту преподавания иностранных языков** | Содержание | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | Подготовка класса к занятиям; Отношение учителя к ученикам; Некоторые штрихи методики обучения арабскому языку: 1) Обучение устной речи; 2) Обучение чтению; 3.<br>Обучение письму; | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Как подготовить класс к занятиям. | 2 | |
| | Практическое занятие:<br>Обучение к чтению и письму. | 2 | |
| | | | |
| | Лекции | **24** | |
| | Практические | **44** | |
| | СР | **35** | |
| | Консультация | **1** | |
| | Диф. Зачет | **4** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

- 

**Основные литература:**

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.

2. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школах. – Махачкала, 2013.

3. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы. Сост. Мухидинов Ш.М. – Махачкала, 2004.

**Дополнительная литература:**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.

2. Тасриф (морфология арабского языка): учебное пособие для преподавателей и студентов/ — Махачкала: Ихсан, 2009.— 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| | | Разноуровневые задачи и задания, |

| | | |
|---|---|---|
| - Давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны;<br>- устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности. | - способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования;<br>- способность проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования;<br>- способность организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.<br>- способность формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;<br>- способность осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения. | устные опросы. Составления планов уроков и практических занятии.<br><br>Экзамен. |

**Вопросы к экзамену**

**Билет 1**

1. Теория преподования арабского языка как научная область.
2. Грамматико - переводной метод в обучении АЯ (арабского языка).

**Билет 2**

1. Прямой и натуральный метод в обучении АЯ.
2. Метод Аль-Кувайти.

**Билет 3**

1. Метод Абдуррахмана Аль-Хубари.
2. Аудиолингвальный метод обучения АЯ.

**Билет 4**

1. Аудиовизуальный метод обучения АЯ
2. Сознательно-сопоставительный метод обучения АЯ

**Билет 5**

1. Интенсивные методы обучения АЯ.
2. Коммуникативный метод обучения АЯ. Коммуникативная компетенция

**Билет 6**

1. Уровни владения АЯ.
2. Цели, содержание и принципы преподавания ИЯ в современной школе

**Билет 7**

1. Формирование слухо-произносительных навыков
2. Формирование лексических навыков

**Билет 8**

1. Формирование грамматических навыков
2. Формирование аудитивных навыков

**Билет 9**

1. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
2. Технология обучения диалогической речи.

**Билет 10**

1. Технология обучения монологической речи.
2. Формирование навыков чтения. Техника чтения

**Билет 11**

1. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
2. Формирование навыков письма. Техника письма

**Билет 12**

1. Обучение письменной речи.
2. Урок АЯ в современной школе.

**Билет 13**

1. Видео, компьютер и Интернет на уроке АЯ
   2 .Воспитательный потенциал предмета АЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия

**Билет 14**

1. Система упражнений при преподавании АЯ.
2. Рабочая программа учителя АЯ. Тематическое и поурочное планирование.

**Билет 15**

1. Школьные учебники по арабскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его
2. анализа.
3. Особенности обучения арабскому языку дошкольников

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора**
**По учебно-методической работе**
**_____**
**«___» _____2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук**

# МДК.02.04 Теория и методика преподавания исламских наук

**по специальности «Культ Ислама»**

**Квалификация выпускника – Служитель культа**

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Магомедов М.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С 4. |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 10 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | С.11 |

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК»

### 7.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания исламских наук» входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Преподавание арабского языка и исламских наук», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

### 7.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- Целью освоения дисциплины является освоение основных принципов теории и методики преподавания исламских наук, повышение навыков преподавания.

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания<br>ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандаРДов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся<br>ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.<br>ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут<br>ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения<br>ПК 2.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе | - организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;<br>– разработать план-конспект урока, подготовить и провести урок и воспитательное занятие;<br>- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РД, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных | – базовых понятий и категории теории обучения;<br>- традиционных и инновационных формах и методов обучения в вузе;<br>- особенностей преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-культурологического содержания в школе;<br>- организации учебно-воспитательного процесса, принципы и критерии выбора программы и |

| | | |
|---|---|---|
| оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов<br>ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности<br>ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов<br>ПК 2.9 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты<br>ПК 2.10 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления<br>ПК 2.11 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся<br>ПК 2.12 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся. | учреждениях (образовательные стандаРДы; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);<br><br>– разработать дидактический материал по теме;<br><br>– оформить нормативную учебно-методическую документацию. | учебного материала;<br><br>– общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания исламских наук в системе среднего образования.<br>• |

### 7.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 |
| В том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические работы | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 34 |
| Консультация<br>Промежуточная аттестация в форме диф**зачета** в 4 сем. | 2<br>2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование лекции | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Раздел 1. Методика преподавания исламских наук, ее место и роль в системе исламского образования** | | 40 | |
| **Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания исламских наук, ее место и роль в системе исламского образования».** | Содержание | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание. Сущность и структура содержания образования. Понятие методика и предмет методики обучения. Место преподавания исламских наук в общей методике преподавания других учебных дисциплин. Особенности методики преподавания исламских наук. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Понятие содержания образования. Особенности современного образования». | 4 | |
| | Практическое занятие: Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции. | 6 | |
| | | | |
| **Тема 2. Основные понятия дидактики. Содержание образования.** | Содержание | 2 | ПК 2.9<br>ПК 2.10<br>ПК 2.11<br>ПК 2.12 |
| | Урок как основная форма обучения в школе. Типы урока. Требования к подготовке и проведению урока. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Методы и средства обучения. | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции. | 4 | |
| | Практическое занятие: Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Современные дидактические концепции. | | |
| **Тема 3. Формы и методы организации обучения в школе.** | Содержание | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8 |
| | Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.<br>Принципы и критерии отбора учебного материала.<br>Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовить сообщение на тему «Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля». | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе. | 6 | |
| **Раздел 2. Принципы и подходы в преподавании исламских наук** | | 68 | |
| **Тема 1. Особенности преподавания дисциплин религиозно-культурологического содержания в светских учебных учреждениях.** | Содержание | 4 | ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 |
| | Общая характеристика системы исламского образования в России. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных дисциплин. Организация и методическое обеспечение учебного процесса. Инновационные технологии в процессе обучения. Законодательство РФ об особенностях духовного образования. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовить сообщение на тему «Методы и приемы формирования религиозных представлений». | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.<br>Методологические принципы и методические особенности | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преподавания исламской культуры в современной школе. | | |
| **Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических и религиозно-нравственных дисциплин** | Содержание: | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |
| | Учительство как призвание.<br>Особенности педагогической профессии.<br>Личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.<br>Профессиональная компетентность и подготовленность педагога религиозно-культурологических дисциплин. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовить сообщение на тему «Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога». | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией.<br>Этика взаимоотношений педагога и ученика | 6 | |
| **Тема 3. Этика взаимоотношений педагога и студентов Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией** | Содержание | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | Практическая цель обучения арабскому языку.<br>Образовательная цель обучения арабскому языку.<br>Воспитательная цель обучения арабскому языку.<br>Побуждение интереса и воспитание желания самостоятельно расширить знания арабского языка. | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Семейный лекторий как одна из форм работы с молодыми семьями прихожан. Предложить тематику семейных занятий. Привести примерное содержание одного лектория. | 6 | |
| | Практическое занятие:<br>Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.<br>Профессиональная компетентность подготовленность педагога. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.<br>Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей. | | |
| **Тема 4. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность.** | Содержание | 4 | ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 |
| | Методы и приемы формирования религиозных представлений.<br>Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.<br>Профессиональная компетентность подготовленность педагога.<br>Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.<br>Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.<br>Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок, | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции. | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла. | 6 | |
| **Тема 5. Мультимедийные, электронные средства обучения.** | Содержание | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |
| | Электронная педагогика, его место и содержание на современном этапе образования<br>Преимущества использования ИКТ в процессе обучения школьников.<br>Основные направления использования ИКТ на уроках.<br>Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании исламских наук.<br>Выводы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа:<br><br>Мультимедийный урок арабского языка. | 4 | |
| | Практическое занятие:<br>Важные составляющие методики преподавания с использованием ИКТ.<br>Использование современных информационных технологий на уроках. | 6 | |
| | | | |
| | Лекции | **24** | |
| | Практические | **46** | |
| | СР | **34** | |
| | Консультация | **2** | |
| | Диф. Зачет | **2** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные литература:**


1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 маРДа 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.—
2. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в

школах. – Махачкала, 2013.
3. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы. Сост. Мухидинов Ш.М. – Махачкала, 2004.
4. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

**Дополнительная литература:**

1. Водяникова И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие/ Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 110 с.
2. Рида Биринджкар Знакомство с исламскими науками: калам, фалсафа, ирфан/ Рида Биринджкар—М.: Садра, 2014.— 304 с.
3. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания: учебное пособие/ Соколков Е.А.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны;<br>устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности | Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной каРДины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.<br>Текущий контроль успеваемости осуществляется в | Разно уровневые задачи и задания, устные опросы. Составления планов уроков и практических занятии. |

| | | |
|---|---|---|
| | течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. | |

**Вопросы к дифзачету**

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.

15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?

16. Перечислите нормативные документы РФ и РД, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РД? Назовите уровни мусульманского образования в РД и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РД? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандаРДам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

28. Воздействие исламского вероучения на человека.

29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.

30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).

32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.

33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?

34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.

35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.

36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.

37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?

38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.

39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.

40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.

41. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.

42. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?

43. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.

44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».

45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора**
**По учебно-методической работе**
**_____**
**«___» _____2024г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
## ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук
## УП.02.01 Преподавание арабского языка и исламских наук

**по специальности «Культ Ислама»**

**Квалификация выпускника – Служитель культа**

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе

Составитель: Магомедов М.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 6 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПП. 02.01. ПРЕПОДАВАНИЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИСЛАМСКИХ НАУК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

### 1.2. Цели и задачи учебной практики:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук и арабского языка в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;

- освоить основные принципы теории и методики преподавания арабского языка, повышение навыков преподавания;

- развить общие и профессиональные компетенции;

- усвоить организацию и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 02 – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания |
| ПК 2.2. | Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся |

| | |
|---|---|
| ПК 2.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов |
| ПК 2.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут |
| ПК 2.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения |
| ПК 2.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов |
| ПК 2.7. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| ПК 2.8. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов |
| ПК 2.9. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты |
| ПК 2.10. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления |
| ПК 2.11. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся |
| ПК 2.12. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| **Код ПК** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Количество часов по ПМ** | **Виды работ** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **ПМ. 02 ПРЕПОДАВАНИЕ** | **72** | Тема 1. Арабский язык. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИСЛАМСКИХ НАУК** | | Тема 2. Грамматика арабского языка. |
| | | | Тема 3. Теория и методика преподавания арабского языка. |
| | | | Тема 4. Теория и методика преподавания исламских наук. |
| | | | |
| | | | Промежуточная аттестация в форме диф.зачета |
| | **Всего часов** | **144** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими опыт преподавания арабского языка и исламских наук.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ в форме уроков. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- методику преподавания арабского языка и исламских наук*;*<br>- существующие методики и методы проведения урока по арабскому языку и исламским наукам.<br><br>**Уметь:**<br>- осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания;<br><br>– разработать план-конспект урока;<br>– подготовить и провести урок и воспитательное занятие;<br>**Владеть**:<br>- навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения;<br>- навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности; | - осуществление образовательной деятельности по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;<br><br>- полное владение методиками преподавания арабского языка и исламских наук*;*<br>- знание методик и методов проведения урока по арабскому языку и исламским наукам;<br>- умение существлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий;<br><br>Тестирование;<br><br>Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;<br><br>Диффзачет. |

## Примерный перечень вопросов для проведения дифзачета

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.

3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.
20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?
43. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора**
**По учебно-методической работе**

**_____**
**«___» _____2024г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук**

**ПП.02.01 Преподавание арабского языка и исламских наук**

**по специальности «Культ Ислама»**

**Квалификация выпускника – Служитель культа**

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе

Составитель: Магомедов М.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |

## 4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. 02.01. ПРЕПОДАВАНИЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИСЛАМСКИХ НАУК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

### 1.2. Цели и задачи производственной практики:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук и арабского языка в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;

- освоить основные принципы теории и методики преподавания арабского языка, повышение навыков преподавания;

- развить общие и профессиональные компетенции;

- усвоить организацию и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 02 – 144 часов.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания |
| ПК 2.2. | Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся |
| ПК 2.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов |

| | |
|---|---|
| ПК 2.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут |
| ПК 2.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения |
| ПК 2.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов |
| ПК 2.7. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| ПК 2.8. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов |
| ПК 2.9. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты |
| ПК 2.10. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления |
| ПК 2.11. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся |
| ПК 2.12. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **ПМ. 02 ПРЕПОДАВАНИЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИСЛАМСКИХ НАУК** | **72** | Тема 1. Арабский язык. |
| | | | Тема 2. Грамматика арабского языка. |
| | | | Тема 3. Теория и методика преподавания арабского языка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Тема 4. Теория и методика преподавания исламских наук. |
| | | | |
| | | | Промежуточная аттестация в форме диф.зачета |
| | **Всего часов** | **144** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими опыт преподавания арабского языка и исламских наук.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ в форме уроков. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- методику преподавания арабского языка и исламских наук*;*<br>- существующие методики и методы проведения урока по арабскому языку и исламским наукам.<br><br>**Уметь:**<br>- осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания;<br><br>– разработать план-конспект урока;<br>– подготовить и провести урок и воспитательное занятие;<br>**Владеть**:<br>- навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения;<br>- навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности; | - осуществление образовательной деятельности по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;<br><br>- полное владение методиками преподавания арабского языка и исламских наук*;*<br>- знание методик и методов проведения урока по арабскому языку и исламским наукам;<br>- умение существлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания; | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий;<br><br>Тестирование;<br><br>Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;<br><br>Диффзачет. |

**Примерный перечень вопросов для проведения дифзачета**

46. Понятие исламского воспитания.
47. Особенности исламского воспитания.
48. Перечислите обязанности исламского воспитания.
49. Общие цели исламского воспитания.
50. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
51. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
52. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
53. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
54. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
55. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
56. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
57. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
58. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
59. Особенности исламских наук.
60. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
61. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
62. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
63. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
64. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.
65. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

66. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
67. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
68. Дайте определение учебному плану.
69. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
70. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
71. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
72. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
73. Воздействие исламского вероучения на человека.
74. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
75. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
76. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
77. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
78. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
79. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
80. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
81. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
82. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
83. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
84. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
85. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.
86. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.
87. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?
88. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.
89. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
90. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.