ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)

«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала

МДК 01.01 Проповедническая деятельность и обязанности имама

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА 2025-05-13 17:33:22

Организация-разработчик: УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)
«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **МДК 01.01 «Проповедническая деятельность и обязанности имама»**

входит в профессиональный модуль «Деятельность служителя и религиозного персонала» Профессионального цикла уч.плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1,1 Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой. ПК.1,2 Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с шафиитской и (или) ханафитской религиозно-правовыми школами. ПК.1,3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику. ПК.1,6 Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях. ПК.1,7 Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - подготовить и прочитать лекцию, провести проповедь на различную тематику; - исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д. - подготовить краткую проповедь перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов; - проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.	- значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов; - порядок организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами. - системно-категориальный аппарат исламского вероучения

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	22
практические работы	44
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена во 5 сем.**	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
		8	
Тема 1. Определение понятия проповеднической деятельности	**Содержание**	**2**	ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,7
	Языковое и техническое определение термина (даъва). Проповедническая деятельность и повеление одобряемого и запрещение скверного (амр биль-маъруф ва-н-нахй аниль-мункар). Понятие *даъва*, *ваъз*, *иршад*, *имама* и *хытаба*. Шариатское положение (хукм) проповеднической деятельности. Источники.		
	Самостоятельная работа: Социальные функции, исполняемые имамами	**4**	
	1. Практическое занятие: Мусульманская община. Отношение к сотрудникам мечети. Деятельность муэдзина мечети. Профилактика алкоголизма и наркомании. Организация благотворительной деятельности. Закят и садака. Нисаб.	**6**	
Тема 2. Важность и цели проповедн	**Содержание**	**2**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,7
	Достоинства проповедника и проповеднической деятельности в шариате. Цели проповеднической деятельности. Основные качества проповедника в		

ической деятельности	исламе. Общая подготовка к проповеднической деятельности.		
	Самостоятельная работа – Ответственность имамата. Экскурсионная деятельность мечетей.	**4**	
	Практическое занятие: Организационные обязанности имамов	**6**	
Тема 3. Обязанности проповедника как имама	**Содержание**	**2**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,6
	Подготовка содержания проповеди. Исполнение проповеди. Законоположения, касающиеся проповеди. Пятничная проповедь. Праздничные проповеди. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам. Имя наречение. Погребальная молитва. Обычай принятия ислама.		
	Самостоятельная работа - Отношение ислама к проблеме наркомании.	**4**	
	Практическое занятие: Праздничные проповеди. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам. Имя наречение. Погребальная молитва. Обычай принятия ислама.	**6**	
Тема 4. Категории и группы людей, к которым Ислам обращает свой призыв	**Содержание**	**2**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,6 ПК 1,7
	Аудитория, к которой обращается проповедник. Особенности в работе с людьми, их права и обязанности. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу. Примечание: при работе с каждой из вышеупомянутых категорий существуют свои принципы и методы проповеди, которые необходимо учитывать.		
	Самостоятельная работа: Организация благотворительной деятельности.	**4**	
	Практическое занятие: Классификация населения. Работа с разными категориями людей. Методы организации мероприятий.	**6**	
Тема 5. Принципы и методы проповеди в исламе	**Содержание**	**4**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,6 ПК 1,7
	Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности. Ее принципы: - анализ пороков общества и пути их излечения; - устранение сомнений, возникающих в вопросах вероучения и исполнения религиозных предписаний; - побуждение к подчинению Всевышнему Аллаху, подчинению его законам и совершению добрых дел; и др.		
	Самостоятельная работа – Работа с конспектом лекции.	**4**	
	1. **Практическое занятие:** Подготовить сообщение на тему –Основы проповеди.	**8**	
Тема 6. **Общая характеристика**	**Содержание**	**4**	ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,6 ПК 1,7
	Определения понятия имам. Кто должен быть имамом? Внешность имама. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов. Личное		

статуса имама	самосовершенствование. О важности самообразования.		
	Самостоятельная работа: Работа с пожилыми людьми.	**4**	
	Практическое занятие: Конспективное изложение обязанностей имама в мечети.	**6**	
Тема 7. Имамы как руководители приходов	**Содержание**		ПК 1,1 ПК 1,2
	Для чего создаются приходы? На какой срок избирается имам. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети. Роль тахаратханы в мечети. Мечеть и праздник.	**4**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения мечетей. О вакуфном имуществе. Роль мечетной лавки.	**4**	
Тема 8. Религиозные обязанности имамов	**Содержание**		ПК 1,1 ПК 1,2
	О важности даъвата (призыва). О проповеди. Религиозное обучение. Религиозная книга и периодика в мечети. Содействие распространению религиозной литературы.. Как надо вести себя на кладбище.	**2**	
	Самостоятельная работа: Мечеть и кладбище	**5**	
	Практическое занятие: Руководство коллективными намазами.	**2**	
	Итого: **Лекции – 22** **Практические – 44** **СР – 33** **Конс. – 3** **Экзамен - 6**		
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адыгамов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 262 с.

б) *дополнительная литература*:

1. Омаров М.А. Намаз-опора религии. Учебное пособие. М.: ИД Ихсан 2009-104с.
2. Магомедов А-М.М. Шафиитский фикх. Учебная и учебно-методическая литература. СКУЦИОН М.: 2012.-406с. ISBN 4620756690018
3. Омаров М.А. Молитвы- поминания Пророка Мухаммада. Учебное пособие. М.: ИД Ихсан 2010.-362с.
4. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. Учебное пособие. Азбука Ислама -Элиста «Джангар» 2012.-269с.
5. Рамазанов К.А. Этика мусульманина. Книга. М. ИД Нуруль Иршад 2011.-296с.
6. Рамазанов К.А. Хадж-пятый столп Ислама. Книга. ИД.НурульИршад 2010.-438с.
7. Рамазанов К.А. Этика мусульманина. Книга. М. ИД Нуруль Иршад 2011.-296с.
8. Рамазанов К.А. Хадж-пятый столп Ислама. Книга. ИД.НурульИршад 2010.-438с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студенты долждны знать - о значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения.	– знание содержания темы; – умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос; – умение опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором; – способность вести дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие проповеднической деятельности. Термин даъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
2. Цели проповеднической деятельности.
3. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
4. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
5. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
6. Принципы проповеднической деятельности.
7. Особенности проповеднической деятельности.
8. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
9. Методы проповеднической деятельности.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв с помощью действий.
12. Призыв личным примером.
13. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
14. Качества, которыми должен обладать проповедник.
15. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
16. Мечеть и праздник.
17. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
18. Подготовка содержания проповеди.
19. Законоположения, касающиеся проповеди.
20. Коллективная молитва.
21. Пятничная проповедь.
22. Пятничная молитва.
23. Праздничные проповеди.

24. Таравих.
25. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
26. Моление о ниспослании дождя.
27. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
28. Имя наречение.
29. Заупокойная молитва.
30. Проводы и погребение.
31. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
32. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
33. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
34. Организационные обязанности имамов.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)

«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02 Структура и деятельность религиозных объединений

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **МДК 01.02 «Структура и деятельность религиозных объединений»** входит в профессиональный модуль (ПМ) «Деятельность служителя и религиозного персонала» Профессионального цикла уч.плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК.1,4 Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации. ПК.1,5 Работа в качестве вспомогательного административно- управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях. ПК.1,6 Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях. ПК.1,7 Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам	- организовать финансовую и предпринимательскую деятельность религиозной организации; - организовать работу местной мусульманской религиозной организации ; - исполнять основные вспомогательные обязанности (помощника имама, муэдина и т.д.) при проведении коллективных, праздничных и погребальных молитв; - практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д.; - проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности. - организовать работу по межконфессиональному и внутриконфессиональному взаимодействию.	- значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов; - порядок организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами. - системно-категориальный аппарат исламского вероучения

организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами		

1. **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**
2. Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 часа, в том числе:
   3. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов;
   4. самостоятельная работа обучающегося – 26 часов, конс. – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
В том числе:	
лекции	18
практические работы	34
Самостоятельная работа обучающегося	26
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета в 5 сем.**	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Религиозная организация: особенности создания и ликвидации	**Содержание** Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях". Определение религиозной организации. Признаки религиозной организации: - совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; - обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Формы создания религиозных объединений. Понятие религиозной группы, их права и обязанности.	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Самостоятельная работа: Определение религиозной организации. Признаки религиозной организации	**3**	
	1. Практическое занятие: Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях".	**4**	
Тема 2. Государство и религиозные объединения	**Содержание**	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Светский характер российского государства. Отделение религиозных объединений от государства и равность их перед законом. Конституционные принципы отделения религиозных объединений от государства: - невмешательство в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права		

	ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания; - невозложение на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления; - невмешательство в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону; обеспечивание светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Налоговые и иные льготы, финансовая, материальная и иная помощь, оказываемая государством религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, созданных религиозными организациями. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления при организации публичных религиозных мероприятий..		
	Самостоятельная работа – Деятельность религиозных объединений в соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства. Религиозные праздники .	**3**	
	Практическое занятие: Конституционные принципы отделения религиозных объединений от государства	**4**	
	Содержание	**2**	ОК 11.

Тема 3. Религиозные объединения	**Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения:** - вероисповедание; - совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; - обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Формы организации религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации. Создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях.		ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Самостоятельная работа – Работа с конспектом лекций.	**3**	
	Практическое занятие: Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения	**4**	
Тема 4. Религиозная группа и Религиозная организация. **Создание религиозных организаций**	**Содержание** Понятие религиозной гриппы. Условия вхождения в религиозную группу. Действия руководителя (представителя) религиозной группы или руководящего органа (центр) централизованной религиозной организации в случае, если религиозная группа входит в ее структуру. Отчетность религиозной группы перед органом, уполномоченнм принимать решение о государственной регистрации религиозной организации. Право религиозных групп совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.

	Понятие религиозной организации. Вопросы участия учредителей и иных юридических или физических лиц в деятельности религиозных организаций. Религиозные организации в зависимости от территориальной сферы: местные и централизованные. Признаки местной религиозной организацией. Признаки централизованной религиозной организации. Деятельность органов государственной власти при рассмотрении вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций в обществе. Порядок образования органов религиозной организации и их компетенция, порядок принятия решений этими органами, а также отношения между религиозной организацией и лицами, входящими в состав ее органов.		
	Самостоятельная работа: Устав религиозной организации. Функции учредителя (учредителей) религиозной организации.	**3**	
	Практическое занятие: Создание религиозных организаций. Учредители. Условия создания местной религиозной организации в одном городском или сельском поселении. Условия создания Централизованных религиозные организации.	**4**	
Тема 5. Устав религиозной организации и Государственная регистрация религиозных организаций	**Содержание**	**4**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Утверждение устава религиозной организации. Основные положения устава религиозной организации: - наименование, место нахождения, вид религиозной организации, вероисповедание и в случае		

	принадлежности к существующей централизованной религиозной организации ее наименование; - цели, задачи и основные формы деятельности; - порядок создания и прекращения деятельности; - структура организации, ее органы управления, порядок их формирования и компетенция; - источники образования денежных средств и иного имущества организации; - порядок внесения изменений и дополнений в устав; - порядок распоряжения имуществом в случае прекращения деятельности; - другие сведения, относящиеся к особенностям деятельности данной религиозной организации. Государственная регистрация религиозных организаций. Кем принимается решение о государственной регистрации религиозной организации. Внесение в единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании, реорганизации и ликвидации религиозных организаций, а также иных предусмотренных федеральными законами сведений. Решение о государственной регистрации местной религиозной организации, а также централизованной религиозной организации, имеющей местные религиозные организации на территории одного субъекта Российской Федерации. Решение о государственной регистрации религиозных организаций, образуемых централизованными религиозными организациями.		
	Самостоятельная работа – Основания для государственной регистрации централизованных	**4**	

	религиозных организаций, а также религиозных организаций, образуемых централизованными религиозными организациями.		
	Практическое занятие: Устав религиозной организации и Государственная регистрация религиозных организаций 1.	**4**	
Тема 6. Отказ в государственной регистрации религиозной организации. Реорганизация религиозной организации. Приостановление деятельности религиозного объединения, ликвидация религиозной организации и запрет на деятельность религиозного объединения в случае нарушения ими законодательства	**Содержание**	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Случаи отказа религиозной организации в государственной регистрации. Представительства иностранных религиозных организаций Порядок реорганизации религиозной организации. Ликвидация религиозных организаций: - по решению их учредителей или органа, уполномоченного на то уставом религиозной организации; - по решению суда в случае неоднократных или грубых нарушений норм Конституции Российской Федерации, настоящего Федерального закона и иных федеральных законов либо в случае систематического осуществления религиозной организацией деятельности, противоречащей целям ее создания (уставным целям); - по решению суда в случае, предусмотренном пунктом 9 статьи 8 настоящего Федерального закона.		
	Самостоятельная работа: Основаниями для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке.	**4**	
	Практическое занятие: Случаи отказа религиозной организации в государственной регистрации.	**4**	

	Представительства иностранных религиозных организаций Порядок реорганизации религиозной организации. Ликвидация религиозных организаций.		
Тема 7. Права и условия деятельности религиозных организаций	**Содержание**	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Внутренние установления религиозных организаций. Религиозные обряды и церемонии. Религиозная литература и предметы религиозного назначения. Паломническая деятельность. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций. Духовные образовательные организации		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**3**	
	Практическое занятие: Паломническая деятельность религиозных организаций.	**4**	
Тема 8. **Права и условия деятельности религиозных организаций**	**Содержание**	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Международные связи и контакты. Распоряжение имуществом, находящимся в собственности религиозных организаций. Пользование имуществом, являющимся собственностью государства, граждан и их объединений. Предпринимательская деятельность религиозных организаций.		

	Самостоятельная работа: Трудовые правоотношения в религиозных организациях.	**3**	
	Практическое занятие: Право собственности религиозных организаций.	**6**	
	Итого: **Лекции – 18** **Практические – 34** **СР – 26** **Конс. – 1** **Зачет - 2**		
Всего:		**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Федеральный закон О свободе совести и о религиозных объединениях. Принят Государственной думой 19 сентября 1997 года. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
2. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» / Пятин С.Ю.— М.: Новая правовая культура, 2007.— 315 с.

б) *дополнительная литература*:

1. Религиозная организация - https://ru.wikipedia.org/wiki
2. Деятельность религиозных объединений и ее учет в обеспечении пограничной безопасности Российской Федерации - http://cheloveknauka.com/deyatelnost-religioznyh-obedineniy-i-ee-uchet-v-obespechenii-pogranichnoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины студенты должны знать - систему и структуру религиозных объединений; - принципы организации деятельности религиозных организаций; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения.	– знание содержания темы; – умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос; – умение опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

	– способность вести дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.	

Перечень вопросов к зачету

1. Правовое содержание понятия свободы совести и свободы вероисповедания
2. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания с позиции Конституции РФ
3. Государство и религиозные институты в условиях секуляризации общества
4. Конфессиональное многообразие в современном мире как следствие секуляризационных процессов
5. Модели государственно-вероисповедных отношений в современном мире (типы государства)
6. Теократическое государство: сущность, признаки
7. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о политических и гражданских правах, о свободе совести: принципы, основные положения
8. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
9. Состав законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
10. Нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания
11. Понятие «светскость» в свете рассмотрения норм Конституции РФ
12. государства
13. Гражданское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
14. Пожертвование: понятие, правовая регламентация, согласно ст. 582 Гражданского Кодекса РФ

15. Нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в соответствии с Кодексом РФ «Об административных нарушениях»
16. Уголовное законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях
17. Закон РФ «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 24.09.97г.: основные положения и принципы
18. Религиозное объединение: понятие, признаки
19. Цели и задачи религиозного объединения
20. Религиозная группа и религиозная организация: понятие, сходства и различия
21. Местная и централизованная религиозная организация: понятие, сходства и различия
22. Правовая регламентация деятельности религиозной организации
23. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
24. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
25. Предпринимательская деятельность религиозных организаций
26. Трудовые правоотношения в религиозных организациях
27. Вероисповедная политика и законодательство о свободе совести и вероисповеданиях в Российской империи в начале XX-го века (Манифест об укреплении начал веротерпимости 1905г)
28. Вероисповедная политика Советского и Российского государства в 1918г.: Постановление Народного Комиссариата Юстиции «О порядке проведения в жизнь Декрета "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" (инструкция)»

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)

«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.03 История ислама в Дагестане

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе

Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.03 «История ислама в Дагестане»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**История ислама в Дагестане»** входит в профмодуль «Деятельность служителя и религиозного персонала», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **МДК.01.03 «История ислама в Дагестане»** является формирование у учащихся достаточно полного и объективного представления в области истории и современного состояния ислама в Дагестане.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8 Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона. ПК 1.9 Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- находить и анализировать различную историческую информацию, руководствуясь принципами историзма и объективности. - применять полученные исторические знания для осмысления сущности современных явлений в дагестанском обществе. - систематизировать и обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие исторических событий; и использовать их в комплексе с другими знаниями по истории конфессии.	- влияния ислама и арабо-мусульманской культуры на становление морально-нравственных устоев у дагестанских народов и роль мусульманских проповедников разных времен в этом; - основных этапов развития дагестанского мусульманского общества и характеристика каждого из них; - социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в Дагестане после начала арабских завоеваний до настоящего времени, и роли мусульманского вероучения в этих процессах; - особенностей исторического формирования и современного функционирования основных общественных и религиозных институтов на территории современного Дагестана;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов; самостоятельная работа обучающегося – 26 часов, консультации – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	26
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 5 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Предмет, цели и задачи курса. Содержание и структура курса. Актуальность изучения истории распространения и закрепления ислама в Дагестане. Основные источники по истории исламизации Дагестана и их характеристика. Ислам как основа культуры и традиций народов Дагестана. Проблема периодизации истории ислама в Дагестане. Современные исследования в области исламизации Дагестана и их актуальность для современного дагестанского общества.	**2**	
	Самостоятельная работа: Социально-политическая и религиозная обстановка в Дагестане накануне арабского нашествия.	**4**	
	Практическое занятие: Обзор и характеристика источников по истории исламизации Дагестана их классификация. Источники на арабских, персидских и тюркских языках. Работы отечественных и зарубежных исследователей в области истории ислама в Дагестане. Первые походы арабов на Кавказ. Сокрушение арабами Сасанидского Ирана и начало активных военных действий в сторону Кавказа. Арабские завоевания в Азербайджане и Армении. Кавказская Албания переходит под власть Арабов. Первые наместники Арабского халифата в Азербайджане и Армении и их политика на завоеванных землях. Первое появление арабов в Дагестане.	**4**	
Тема 2. Ислам в раннесредневековом Дагестане. Первый этап исламизации Дагестана. (с середины VII в. – до конца первой	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Арабские завоевания в Дагестане в период правления двух праведных халифов Умара и Усмана. Этапы восточнокавказской политики арабов. Первый отряд арабских войск у стен Дербента. Сурака ибн Амр, Абд ар-Рахман ибн Рабиа и его брат Салман бин Рабиа – первые арабские полководцы в Дагестане. Разведывательный характер первых арабских походов в Дагестан. Взятие Дербента Сурака ибн Амром и предоставление гарантий безопасности его жителям. Укрепление в районе Дербента и разведывательные походу к северу от города. Нестабильная обстановка и ухудшение позиций Халифата на восточном Кавказе и Закавказье в начальный период арабских завоеваний. Возобновление завоеваний Халифата в Дагестане.	**4**	

половины X в.)	Второй этап закрепления арабов в Дербенте и начало интенсивных арабо-хазарских войн. Некоторые неудачи арабов в войнах с Хазарами. Упрочнение власти Омеядов и изменение обстановки на Восточном Кавказе. Новые арабо-хазарские противостояния и блистательные успехи арабских войск. Поход Маслама ибн Абдалмалика в Дагестан. Взятие Дербента. Строительная и административная деятельность Масламы в Дербенте. Смещение Масламы с наместничества и назначение Марван ибн Мухаммад. Успешнык войны Масламы против хазар. Завоевание ряда хазарских городов. Аббасидская политика в Дагестане. Восстание в Дагестане и союз с хазарами.		
	Самостоятельная работа: Деятельность Арабского Халифата на территории Дагестана в социально-экономическом, военно-политическом, религиозно-общественном отношении.	**6**	
	Практическое занятие: Арабский период проникновения ислама в Дербент и некоторые районы Южного и Среднего Дагестана. Сподвижники пророка Мухаммада в Дагестане. Упорное сопротивление хазар и горцев Дагестана арабским завоевателям, чуждым им социально-политическим порядкам, идеям неизвестной им новой веры – ислама. Насильственные методы исламизации народов Дагемтана. Сложность исламизации населения Дагестана, затянувшаяся на столетия. Период переселения арабов в Дагестан с Аббасидского государства. Прибытие Харуна Рашида со своей семьей в Дагестан. Переселение арабов Сирии, Ирака на территорию Дербента Созданием арабских поселений вокруг Дербента и завершение арабского периода исламизации Южного Дагестана. Становление Южного Дагестана центром распространения ислама на всей остальной территории Дагестана. Прогрессивные последствия арабских завоеваний. Территория распространения ислама в Дагестане в данный исторический период.	**8**	
Тема 3. Второй этап исламизации Дагестана. Ее характерные особенности. (с X до	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Второй период исламизации Дагестана. Мусульманские неарабские династии Дербента. Распад Арабского халифата и образование Дербентского Эмирата и других мусульманских государств на Кавказе. Дербент под властью Сельджуков. Роль тюрков-сельджуков в исламизации Дагестана. Первый и второй поход монголов на Кавказ и его последствия для народов Дагестана. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды и государства Ильханов. Принятие ислама ильханами и его влияние на распространение ислама в	**4**	

конца XIV вв.)	Дагестане. Походы Тимура в Дагестан и их последствия для дагестанских народов.		
	Самостоятельная работа: Мусульманское образование и духовная культура в раннесредневековом и средневековом Дагестане.	**6**	
	Практическое занятие: «Новый период в истории ислама в Дагестане. Сельджуки в Дагестане и их огромный вклад в распространении ислама в Дагестане. Роль монголов и тимуридов в процессе исламизации Дагестана. Ненасильственные методы исламизации дагестанских народов. Миссионерство арабских и местных проповедников. Роль мусульманских миссионеров в распространении ислама в Дагестане. Внутренние и внешние благоприятные для принятия ислама условия, которые сложились к этому времени в Дагестане. Дагестанские «газии», (воители за веру). Крупные населенные пункты Дагестана, как Дербент, Ахты, Кумух, Шиназ, Хунзах и другие, становятся центрами сосредоточения газиев и их деятельности. Укрепление позиций ислама в Дагестане в этот период. Принятие ислама казикумухцами, аварскими и даргинскими обществами».	**8**	
Тема 4. Третий (дагестанский) этап исламизации Дагестана. (XV – IX вв.)	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Внутридагестанский период распространения ислама. Окончательное утверждение ислама в Дагестане. Характер и особенности распространения ислама в Дагестане в данный период. Местные проповедники и ученые-богословы и успех их миссионерской деятельности. Дагестан в орбите политического и культурного влияния мусульманского Востока. Распространение письменности, развитие научно-философской мысли и мусульманского богословия. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана и создание своей оригинальной культуры, основанной на учениях ислама и специфике местных этносов.	**4**	
	Самостоятельная работа: Имамат Шамиля и ее значение для сохранения и укрепления ислама в Дагестане.	**6**	
	Практическое занятие: «Консолидации этнически разрозненных народов в общедагестанскую нацию как итог принятия ислама дагестанцами. Повсеместное открытие ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ГЕРГЕБИЛЬСКОЕ МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ХАСАНА - АФАНДИ» и мектебов в дагестанских населенных пунктах. Повышение уровня образования и культуры дагестанских народов. Завершение процесса принятия ислама всеми дагестанскими народами и народностями. Дагестанские	**8**	

	общества принимают ислам добровольно, признавая преимущество ислама над доисламскими верованиями. Ислам входит в историю дагестанских народов как неотъемлемая часть их духовной культуры и образа жизни. Исламизация Дагестана - поворотный этап в исторической судьбе Дагестана. Социально-экономические и духовно-культурные последствия принятия ислама дагестанскими народами. Прогрессивные стороны принятия ислама дагестанскими народами».		
Тема 5. Ислам в Дагестане в советский и постсоветский период.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	История ислама и мусульман в советском Дагестане. Положение мусульманской религии и ее последователей в разные периоды развития советской коммунистической системы. Репрессии и гонения на религиозных деятелей. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности. Состояние религиозного образования и религиозной просвещенности людей в разных областях советского Дагестана.	**4**	
	Самостоятельная работа: Религиозное образование в современном Дагестане. Состояние и перспективы развития.	**4**	
	Практическое занятие: Ислам в постсоветском Дагестане. Возрождение традиций и современные тенденции. Роль и место ислама в общественно-политической жизни республики и выработки механизмов противодействия религиозно-политическому экстремизму. Деятельность исламских организаций, религиозно-политических и национальных движений в современном дагестанском обществе. Идеология и практика различных исламских движений и учений, распространенных в постсоветском Дагестане. Исламский фактор в общественно-политической жизни современного Дагестана. Дагестанские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.	**6**	
	Лекции	**18**	
	Практическое занятие	**34**	
	Самостоятельная работа	**26**	
	Промежуточная аттестация - **зачет в 5 сем.**	**2**	
	Консультации	**1**	
Всего:		**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи", Даруль Байрути, Дамаск
2. Излученко Т.В. История ислама: учебное пособие/ Излученко Т.В.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 186 с.
3. Ислам. Культура, история, вера./ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 311 с.
4. Жизнедеятельность и духовное наследие выдающегося исламского ученого, суфийского шейха, известного общественно-политического деятеля Сайфуллы-кади Башларова: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Сайфулла-кади [и др.].— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009.— 280 с.

Дополнительная литература:

Рамазанов Курамухаммад-хаджи Тарикат - истинный путь Ислама / Рамазанов Курамухаммад-хаджи—Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 41 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islamdag.ru/
2. https://as-salam.ru/
3. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) владение базовыми знаниями об основных этапах развития дагестанского мусульманского общества. 2) владение представлениями о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман; 3) владение умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов; 4) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации; 5) владение базовыми знаниями об истории распространения ислама и его современного состояния в Дагестане.	- комплексные знания социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в Дагестане после начала арабских завоеваний до настоящего времени, и роли мусульманского вероучения в этих процессах; - исторические знания о закономерностях развития мусульманского общества и духовной культуры у народов Дагестана в различные исторические периоды;	- разноуровневые задачи и задания, - устные опросы - зачет.

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Основные источники по истории исламизации Дагестана и их характеристика.
2. Ислам как основа культуры и традиций народов Дагестана.
3. Социально-политическая и религиозная обстановка в Дагестане накануне арабского нашествия.
4. Первые походы арабов на Кавказ.

5. Арабские завоевания в Азербайджане и Армении.
6. Арабские завоевания в Дагестане в период правления двух праведных халифов Умара и Усмана.
7. Сурака ибн Амр, Абд ар-Рахман ибн Рабиа и его брат Салман бин Рабиа – первые арабские полководцы в Дагестане. Разведывательный характер первых арабских походов в Дагестан.
8. Взятие Дербента Сурака ибн Амром и предоставление гарантий безопасности его жителям.
9. Второй этап закрепления арабов в Дербенте и начало интенсивных арабо-хазарских войн.
10. Поход Маслама ибн Абдалмалика в Дагестан.
11. Успешнык войны Масламы против хазар.
12. Аббасидская политика в Дагестане.
13. Сподвижники пророка Мухаммада в Дагестане.
14. Насильственные методы исламизации народов Дагемтана.
15. Период переселения арабов в Дагестан с Аббасидского государства.
16. Созданием арабских поселений вокруг Дербента и завершение арабского периода исламизации Южного Дагестана.
17. Прогрессивные последствия арабских завоеваний.
18. Второй период исламизации Дагестана.
19. Распад Арабского халифата и образование Дербентского Эмирата и других мусульманских государств на Кавказе.
20. Первый и второй поход монголов на Кавказ и его последствия для народов Дагестана.
21. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды и государства Ильханов.
22. Походы Тимура в Дагестан и их последствия для дагестанских народов.
23. Мусульманское образование и духовная культура в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
24. Сельджуки в Дагестане и их огромный вклад в распространении ислама в Дагестане.
25. Роль монголов и тимуридов в процессе исламизации Дагестана.
26. Ненасильственные методы исламизации дагестанских народов. Миссионерство арабских и местных проповедников.
27. Принятие ислама казикумухцами, аварскими и даргинскими обществами».
28. Внутридагестанский период распространения ислама.
29. Характер и особенности распространения ислама в Дагестане в данный период.
30. Местные проповедники и ученые-богословы и успех их миссионерской деятельности.
31. Распространение письменности, развитие научно-философской мысли и мусульманского богословия.
32. Завершение процесса принятия ислама всеми дагестанскими народами и народностями.
33. Исламизация Дагестана - поворотный этап в исторической судьбе Дагестана.
34. Социально-экономические и духовно-культурные последствия принятия ислама дагестанскими народами.

35. Имамат Шамиля и ее значение для сохранения и укрепления ислама в Дагестане.
36. Положение мусульманской религии и ее последователей в разные периоды развития советской коммунистической системы.
37. Тайные попытки христианизации кавказских горцев царской администрацией.
38. Репрессии и гонения на религиозных деятелей.
39. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
40. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности.
41. Ислам в постсоветском Дагестане. Возрождение традиций и современные тенденции.
42. Роль и место ислама в общественно-политической жизни республики и выработки механизмов противодействия религиозно-политическому экстремизму.
43. Деятельность исламских организаций, религиозно-политических и национальных движений в современном дагестанском обществе.
44. Идеология и практика различных исламских движений и учений, распространенных в постсоветском Дагестане.
45. Исламский фактор в общественно-политической жизни современного Дагестана.
46. Религиозное образование в современном Дагестане. Состояние и перспективы развития.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)

«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 8

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»

3.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Духовное наследие дагестанских богословов**» входит в профмодуль «Деятельность служителя и религиозного персонала», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

3.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»** является предметное многоаспектное изучение научной жизни и духовного наследия дагестанских богословов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8 Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона. ПК 1.9 Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- анализировать и применять различные методы преподавания и воспитания на основе полученных знаний в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения; - применять полученные знания на практике с учетом региональных особенностей в процессе проповедческой деятельности.	- жизни и духовного наследия выдающихся дагестанских ученых-богословов, которые жили и творили на территории Дагестана и за его пределами, начиная с распространения ислама в регионе и до современного этапа; - влияния ислама и арабо-мусульманской культуры на становление морально-нравственных устоев у дагестанских народов и роль ученых богословов в этом; - выдающегося вклада суфийских школ и их представителей на развитие и распространение мусульманского образования и воспитания в Дагестане на конкретных исторических примерах. - методики преподавания и воспитания, практиковавшие дагестанскими богословами-просветителями в разные исторические периоды.

3.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; самостоятельная работа обучающегося – 17 часов, консультации – 1 час.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	16
практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося	17
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 5 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	**Содержание**	**2**	ПК 1.8 ПК 1.9
	Предмет, цели и задачи курса. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских богословов. Основные исторические источники биографий дагестанских ученых-богословов. «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее важные труды в исследовании духовного наследия дагестанских ученых. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов. Личная и деловая переписка и ее роль в изучении духовного и научного наследия ученых-богословов Дагестана.		
	Самостоятельная работа: Краткая история распространения исламской культуры и образования среди народов Дагестана.	**2**	
	Практическое занятие: «Место и роль ислама и мусульманского духовенства в развитии арабо-дагестанских культурных связей. Проблема взаимодействия и преемственности культур мусульманских народов и Дагестана. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана».	**2**	
Тема 2. Духовно-богословская мысль в раннесредневековом и средневековом Дагестане.	**Содержание**	**2**	ПК 1.8 ПК 1.9
	Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане. Мечети и Мадраса как центры распространения мусульманской науки в средневековом Дагестане. Первые образовательные учреждения в Дагестане. Первые преподаватели и просветители в Дагестане. Цахур – колыбель исламского образования в Дагестане. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов этого периода. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей). Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан». Мухаммад Аваби Акташи и др.		
	Самостоятельная работа: Этнокультурные и педагогические истоки создания системы образования и воспитания в раннесредневековом и средневековом Дагестане.	**2**	

	Практическое занятие: «Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана».	**2**	
Тема 3. Новый период в распространении мусульманского образования в Дагестане (XVII-нач.XIXвв.)	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана до создания имамата Шамиля. Преемственность исламского образования в Дагестане. Новая эра дагестанского духовного образования. Классификация учебных заведений. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане. Кудутл, Сугратль, Чох, Мегеб и другие центры мусульманского образования в Дагестане. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов этого периода. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли. Духовное наследие Давуда из Усиша, Мухаммада из Убра, Махада из Чоха, Ибрахима Хаджи из Урада, Дамадана из Мегеба, Омара из Кудали и других выдающихся ученых-богословов этого периода.	**2**	
	Самостоятельная работа: Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие. Участие Абубакара из Аймаки в народно-освободительной войне против Надир Шаха.	**2**	
	Практическое занятие: «Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах XVII-XIXвв. Их жизнь и творчество».	**4**	
Тема 4. Развитие исламских наук в Дагестане и роль имама Шамиля в укреплении исламского образования.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате. Система образования и воспитания в имамате Шамиля. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи. Влияние ученых-богословов на становление и развитие государственной системы образования и воспитания в имамате. Ученые-богословы Имамата. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи. Курбанали из Ашильта. Насрулла аль-Кабири аль-Курали. Галбац из Карата. Мамма Дибир ар-Рочи. Абдурахман Хаджи ас-Сугури. Инкачил Дибир Генечутлинский и др.	**2**	
	Самостоятельная работа: Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.	**3**	
	Практическое занятие: «Жизнь и творчество Мухаммад Тахир аль-Карахи. Книга «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из	**2**	

	основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»		
Тема 5. Дагестанские суфийские шейхи и их вклад в духовное развитие народов Дагестана.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель. Неоценимый вклад Сайфулы Кади в образовании и просвещении дагестанских народов. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период. Научно-богословские связи и сотрудничество Сайфулы Кади Башларова с учеными других регионов Российской империи.	**2**	
	Самостоятельная работа: Духовная поэзия народов Дагестана.	**2**	
	Практическое занятие: «Хасан Афанди и его духовное наследие. Анализ научно-богословских трудов Хасана Афанди. Актуальность изучения трудов Хасана Афанди для современного дагестанского общества».	**2**	
Тема 6. История арабоязычной письменности и литературы в Дагестане	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов. Арабская рукописная книга в Дагестане. Искусство оформления рукописной и литографированной книги в Дагестане. Аджам в Дагестане. Приспособление арабографического письма к языкам народов Дагестана. Арабская печатная книга в Дагестане. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане. Классификация арабской печатной книги в Дагестане. Частные библиотеки некоторых дагестанских ученых-богословов, сохранившиеся до наших дней. Фонд восточных рукописей Института истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН и его состав.	**2**	
	Самостоятельная работа: Арабский язык – как язык богослужения, науки, литературы, делопроизводства, частной и официальной переписки в Дагестане.	**2**	
	Практическое занятие: «Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана».	**2**	
Тема 7.	**Содержание**	**2**	ПК 1.8

Ученые-богословы советского периода и их вклад в сохранении традиций мусульманского богословия в Дагестане.	Ученые-богословы советского периода. Репрессии и гонения на религиозных деятелей. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане. «Подвальные ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ГЕРГЕБИЛЬСКОЕ МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ХАСАНА - АФАНДИ»». Биография и творчество некоторых известных ученых-богословов советского периода как пример мужества и целеустремленности. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности. Состояние религиозного образования и религиозной просвещенности людей в разных областях советского Дагестана.		ПК 1.9
	Самостоятельная работа: Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья (XXв.)	**2**	
	Практическое занятие: Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их неоценимый вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.	**2**	
Тема 8. Ученые-богословы постсоветского периода и их духовное наследие.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Новый период истории мусульманского богословия в Дагестане. Российское государство и мусульманские мыслители современности: пути взаимоотношений и вектор дальнейшего сотрудничеств. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России. Роль духовного наследия в информационном поле российских и мировых СМИ. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Значение духовенства в противостоянии терроризму и экстремизму.	**2**	
	Самостоятельная работа: Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.	**2**	
	Практическое занятие: «Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе».	**2**	
	Лекции	**16**	
	Практические	**18**	
	СР	**17**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 5 сем.**	**2**	
	Консультации	**1**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жизнедеятельность и духовное наследие выдающегося исламского ученого, суфийского шейха, известного общественно-политического деятеля Сайфуллы-кади Башларова: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Сайфулла-кади [и др.].—Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009.— 280 с.
2. Рамазанов Курамухаммад-хаджи Проповеди Курамухаммада-хаджи Рамазанова. Часть 1 / Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2007.— 249 с.
3. Рамазанов Курамухаммад-хаджи Тарикат - истинный путь Ислама / Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2015.— 43 с.

Дополнительная литература:

1. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.
2. Все - по воле Аллаха!/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2015.— 8 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islamdag.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона. - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- знания о закономерностях развития мусульманского образования и духовной культуры у народов Дагестана в различные исторические периоды; - оценка духовного наследия дагестанских ученых богословов и их вклада в формирование духовно-нравственных и культурных ценностей у народов Дагестана.	- разноуровневые задачи и задания, - устные опросы - зачет.

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
2. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
3. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
4. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
5. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
6. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
7. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
8. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
9. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
10. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
11. Преемственность исламского образования в Дагестане.
12. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.

13. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
14. Духовное наследие Давуда из Усиша.
15. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
16. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
17. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
18. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
19. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
20. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
21. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
22. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
23. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
24. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
25. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
26. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
27. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
28. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
29. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.
30. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
31. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
32. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
33. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
34. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
35. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.
36. Хасан Афанди и его духовное наследие.
37. Духовная поэзия народов Дагестана.
38. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
39. История арабской рукописной книги в Дагестане.
40. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
41. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
42. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
43. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
44. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
45. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
46. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.

47. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.

48. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

49. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.

50. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)

«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Деятельность служителя и религиозного персонала

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПП. 01.01 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖИТЕЛЯ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

1.2. Цели и задачи учебной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности;
- получение знаний о практических формах проповеднической деятельности имама;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности служителя и религиозного персонала.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 01 – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой.
ПК 1.2.	Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами.
ПК 1.3.	Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику.
ПК 1.4.	Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации.
ПК 1.5.	Работа в качестве вспомогательного административно- управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях.

ПК 1.6.	Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях.
ПК 1.7.	Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.
ПК 1.8.	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона
ПК 1.9.	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	**Код и наименования профессиональных модулей**	**Количество часов по ПМ**	**Виды работ**
1	**2**	**3**	**4**
	ПМ.01. Деятельность служителя и религиозного персонала.	**72**	Тема 1.1. Особенности и специфика проповеднической деятельности имама на современном этапе.
			Тема 1.2. Деятельность и правовое регулирование деятельности религиозных объединений в РФ.
			Тема 1.3История распространения ислама в Дагестане – история и современность.
			Тема 1.4. Духовное наследие дагестанских богословов – характерные черты и его значимость в воспитании подрастающего поколения.
			Промежуточная аттестация в форме диф.зачета
	Всего часов	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: • функции руководителя религиозной организации,*;* • системы работы религиозного персонала*;* • работу религиозных, общественно-политических организаций и административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **Уметь:** • самостоятельно составлять процессуальные документы, предусмотренные программой; • работать в религиозных, общественно-политических организациях и в административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **1. Владеть**: • навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения;	- правильность оформления документации религиозной организации; - грамотное составление проповеди, четкость и последовательность изложения мыслей; - абсолютная грамотность в вопросах, связанных с распространением ислама на территории Дагестана и с духовным наследием дагестанских богословов.	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование; Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

• навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;		

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие проповеднической деятельности. Термин даъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
2. Цели проповеднической деятельности.
3. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
4. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
5. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
6. Принципы проповеднической деятельности.
7. Особенности проповеднической деятельности.
8. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
9. Методы проповеднической деятельности.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв с помощью действий.
12. Призыв личным примером.
13. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
14. Качества, которыми должен обладать проповедник.
15. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
16. Мечеть и праздник.
17. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
18. Подготовка содержания проповеди.
19. Законоположения, касающиеся проповеди.
20. Коллективная молитва.
21. Пятничная проповедь.
22. Пятничная молитва.
23. Праздничные проповеди.
24. Таравих.
25. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
26. Моление о ниспослании дождя.
27. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
28. Имя наречение.
29. Заупокойная молитва.
30. Проводы и погребение.
31. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
32. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
33. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
34. Организационные обязанности имамов.

35. Правовое содержание понятия свободы совести и свободы вероисповедания
36. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания с позиции Конституции РФ
37. Государство и религиозные институты в условиях секуляризации общества
38. Конфессиональное многообразие в современном мире как следствие секуляризационных процессов
39. Модели государственно-вероисповедных отношений в современном мире (типы государства)
40. Теократическое государство: сущность, признаки
41. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о политических и гражданских правах, о свободе совести: принципы, основные положения
42. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
43. Состав законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
44. Нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания
45. Понятие «светскость» в свете рассмотрения норм Конституции РФ
46. государства
47. Гражданское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
48. Пожертвование: понятие, правовая регламентация, согласно ст. 582 Гражданского Кодекса РФ
49. Нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в соответствии с Кодексом РФ «Об административных нарушениях»
50. Уголовное законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях
51. Закон РФ «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 24.09.97г.: основные положения и принципы
52. Религиозное объединение: понятие, признаки
53. Цели и задачи религиозного объединения
54. Религиозная группа и религиозная организация: понятие, сходства и различия
55. Местная и централизованная религиозная организация: понятие, сходства и различия
56. Правовая регламентация деятельности религиозной организации
57. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
58. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
59. Предпринимательская деятельность религиозных организаций
60. Трудовые правоотношения в религиозных организациях
61. Вероисповедная политика и законодательство о свободе совести и вероисповеданиях в Российской империи в начале XX-го века (Манифест об укреплении начал веротерпимости 1905г)
62. Вероисповедная политика Советского и Российского государства в 1918г.: Постановление Народного Комиссариата Юстиции «О порядке проведения в жизнь Декрета "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" (инструкция)».

63. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
64. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
65. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
66. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
67. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
68. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
69. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
70. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
71. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
72. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
73. Преемственность исламского образования в Дагестане.
74. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.
75. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
76. Духовное наследие Давуда из Усиша.
77. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
78. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
79. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
80. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
81. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
82. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
83. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
84. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
85. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
86. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
87. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
88. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
89. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
90. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
91. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.
92. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
93. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.

94. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
95. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
96. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
97. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.
98. Хасан Афанди и его духовное наследие.
99. Духовная поэзия народов Дагестана.
100. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
101. История арабской рукописной книги в Дагестане.
102. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
103. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
104. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
105. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
106. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
107. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
108. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.
109. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.
110. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
111. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.
112. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)

«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе

_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Деятельность служителя и религиозного персонала

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. 01.01 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖИТЕЛЯ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности;
- получение знаний о практических формах проповеднической деятельности имама;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности служителя и религиозного персонала.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 01 – 72 часов.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой.
ПК 1.2.	Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами.
ПК 1.3.	Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику.
ПК 1.4.	Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации.

ПК 1.5.	Работа в качестве вспомогательного административно- управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях.
ПК 1.6.	Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях.
ПК 1.7.	Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.
ПК 1.8.	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона
ПК 1.9.	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	**Код и наименования профессиональных модулей**	**Количество часов по ПМ**	**Виды работ**
1	**2**	**3**	**4**
	ПМ.01. Деятельность служителя и религиозного персонала.	**72**	Тема 1.1. Особенности и специфика проповеднической деятельности имама на современном этапе.
			Тема 1.2. Деятельность и правовое регулирование деятельности религиозных объединений в РФ.
			Тема 1.3История распространения ислама в Дагестане – история и современность.
			Тема 1.4. Духовное наследие дагестанских богословов – характерные черты и его значимость в воспитании подрастающего поколения.
			Промежуточная аттестация в форме диф.зачета
	Всего часов	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Знать: • функции руководителя религиозной организации,*;* • системы работы религиозного персонала*;* • работу религиозных, общественно-политических организаций и административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **Уметь:** • самостоятельно составлять процессуальные документы, предусмотренные программой; • работать в религиозных, общественно-политических организациях и в административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **2. Владеть**: • навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения; • навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;	- правильность оформления документации религиозной организации; - грамотное составление проповеди, четкость и последовательность изложения мыслей; - абсолютная грамотность в вопросах, связанных с распространением ислама на территории Дагестана и с духовным наследием дагестанских богословов.	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование; Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

113. Понятие проповеднической деятельности. Термин даъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
114. Цели проповеднической деятельности.
115. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
116. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
117. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
118. Принципы проповеднической деятельности.
119. Особенности проповеднической деятельности.
120. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
121. Методы проповеднической деятельности.
122. Призыв с помощью проповеди.
123. Призыв с помощью действий.
124. Призыв личным примером.
125. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
126. Качества, которыми должен обладать проповедник.

127. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
128. Мечеть и праздник.
129. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
130. Подготовка содержания проповеди.
131. Законоположения, касающиеся проповеди.
132. Коллективная молитва.
133. Пятничная проповедь.
134. Пятничная молитва.
135. Праздничные проповеди.
136. Таравих.
137. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
138. Моление о ниспослании дождя.
139. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
140. Имя наречение.
141. Заупокойная молитва.
142. Проводы и погребение.
143. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
144. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
145. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
146. Организационные обязанности имамов.

147. Правовое содержание понятия свободы совести и свободы вероисповедания
148. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания с позиции Конституции РФ
149. Государство и религиозные институты в условиях секуляризации общества
150. Конфессиональное многообразие в современном мире как следствие секуляризационных процессов
151. Модели государственно-вероисповедных отношений в современном мире (типы государства)
152. Теократическое государство: сущность, признаки
153. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о политических и гражданских правах, о свободе совести: принципы, основные положения
154. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
155. Состав законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
156. Нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания
157. Понятие «светскость» в свете рассмотрения норм Конституции РФ
158. государства
159. Гражданское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
160. Пожертвование: понятие, правовая регламентация, согласно ст. 582 Гражданского Кодекса РФ
161. Нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в соответствии с Кодексом РФ «Об административных нарушениях»

162. Уголовное законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях
163. Закон РФ «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 24.09.97г.: основные положения и принципы
164. Религиозное объединение: понятие, признаки
165. Цели и задачи религиозного объединения
166. Религиозная группа и религиозная организация: понятие, сходства и различия
167. Местная и централизованная религиозная организация: понятие, сходства и различия
168. Правовая регламентация деятельности религиозной организации
169. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
170. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
171. Предпринимательская деятельность религиозных организаций
172. Трудовые правоотношения в религиозных организациях
173. Вероисповедная политика и законодательство о свободе совести и вероисповеданиях в Российской империи в начале XX-го века (Манифест об укреплении начал веротерпимости 1905г)
174. Вероисповедная политика Советского и Российского государства в 1918г.: Постановление Народного Комиссариата Юстиции «О порядке проведения в жизнь Декрета "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" (инструкция)».
175. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
176. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
177. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
178. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
179. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
180. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
181. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
182. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
183. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
184. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
185. Преемственность исламского образования в Дагестане.
186. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.
187. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
188. Духовное наследие Давуда из Усиша.
189. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
190. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
191. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
192. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.

193. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
194. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
195. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
196. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
197. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
198. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
199. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
200. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
201. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
202. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
203. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.
204. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
205. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
206. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
207. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
208. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
209. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.
210. Хасан Афанди и его духовное наследие.
211. Духовная поэзия народов Дагестана.
212. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
213. История арабской рукописной книги в Дагестане.
214. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
215. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
216. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
217. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
218. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
219. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
220. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.
221. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.

222. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
223. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.
224. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.