ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)

«МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АБУ-ХАНИФА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
По учебно-методической работе
_____
«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Деятельность служителя и религиозного персонала

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АБУ ХАНИФА
2025-07-07 08:48:53

Ногайский р., с. Терекли – Мектеб, 2024

Организация-разработчик: Медресе
Составитель: Гасанов Ш.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПП. 01.01 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖИТЕЛЯ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

1.2. Цели и задачи учебной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности;
- получение знаний о практических формах проповеднической деятельности имама;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности служителя и религиозного персонала.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 01 – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой.
ПК 1.2.	Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами.
ПК 1.3.	Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику.
ПК 1.4.	Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации.
ПК 1.5.	Работа в качестве вспомогательного административно- управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях.

ПК 1.6.	Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях.
ПК 1.7.	Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.
ПК 1.8.	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона
ПК 1.9.	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	**Код и наименования профессиональных модулей**	**Количество часов по ПМ**	**Виды работ**
1	**2**	**3**	**4**
	ПМ.01. Деятельность служителя и религиозного персонала.	**72**	Тема 1.1. Особенности и специфика проповеднической деятельности имама на современном этапе.
			Тема 1.2. Деятельность и правовое регулирование деятельности религиозных объединений в РФ.
			Тема 1.3История распространения ислама в Дагестане – история и современность.
			Тема 1.4. Духовное наследие дагестанских богословов – характерные черты и его значимость в воспитании подрастающего поколения.
			Промежуточная аттестация в форме диф.зачета
	Всего часов	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: • функции руководителя религиозной организации,*;* • системы работы религиозного персонала*;* • работу религиозных, общественно-политических организаций и административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **Уметь:** • самостоятельно составлять процессуальные документы, предусмотренные программой; • работать в религиозных, общественно-политических организациях и в административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **1. Владеть**: • навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения;	- правильность оформления документации религиозной организации; - грамотное составление проповеди, четкость и последовательность изложения мыслей; - абсолютная грамотность в вопросах, связанных с распространением ислама на территории Дагестана и с духовным наследием дагестанских богословов.	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование; Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

• навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;		

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие проповеднической деятельности. Термин даъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
2. Цели проповеднической деятельности.
3. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
4. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
5. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
6. Принципы проповеднической деятельности.
7. Особенности проповеднической деятельности.
8. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
9. Методы проповеднической деятельности.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв с помощью действий.
12. Призыв личным примером.
13. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
14. Качества, которыми должен обладать проповедник.
15. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
16. Мечеть и праздник.
17. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
18. Подготовка содержания проповеди.
19. Законоположения, касающиеся проповеди.
20. Коллективная молитва.
21. Пятничная проповедь.
22. Пятничная молитва.
23. Праздничные проповеди.
24. Таравих.
25. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
26. Моление о ниспослании дождя.
27. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
28. Имя наречение.
29. Заупокойная молитва.
30. Проводы и погребение.
31. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
32. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
33. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
34. Организационные обязанности имамов.

35. Правовое содержание понятия свободы совести и свободы вероисповедания
36. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания с позиции Конституции РФ
37. Государство и религиозные институты в условиях секуляризации общества
38. Конфессиональное многообразие в современном мире как следствие секуляризационных процессов
39. Модели государственно-вероисповедных отношений в современном мире (типы государства)
40. Теократическое государство: сущность, признаки
41. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о политических и гражданских правах, о свободе совести: принципы, основные положения
42. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
43. Состав законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
44. Нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания
45. Понятие «светскость» в свете рассмотрения норм Конституции РФ
46. государства
47. Гражданское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
48. Пожертвование: понятие, правовая регламентация, согласно ст. 582 Гражданского Кодекса РФ
49. Нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в соответствии с Кодексом РФ «Об административных нарушениях»
50. Уголовное законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях
51. Закон РФ «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 24.09.97г.: основные положения и принципы
52. Религиозное объединение: понятие, признаки
53. Цели и задачи религиозного объединения
54. Религиозная группа и религиозная организация: понятие, сходства и различия
55. Местная и централизованная религиозная организация: понятие, сходства и различия
56. Правовая регламентация деятельности религиозной организации
57. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
58. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
59. Предпринимательская деятельность религиозных организаций
60. Трудовые правоотношения в религиозных организациях
61. Вероисповедная политика и законодательство о свободе совести и вероисповеданиях в Российской империи в начале XX-го века (Манифест об укреплении начал веротерпимости 1905г)
62. Вероисповедная политика Советского и Российского государства в 1918г.: Постановление Народного Комиссариата Юстиции «О порядке проведения в жизнь Декрета "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" (инструкция)».

63. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
64. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
65. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
66. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
67. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
68. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
69. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
70. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
71. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
72. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
73. Преемственность исламского образования в Дагестане.
74. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.
75. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
76. Духовное наследие Давуда из Усиша.
77. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
78. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
79. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
80. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
81. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
82. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
83. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
84. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
85. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
86. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
87. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
88. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
89. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
90. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
91. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.
92. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
93. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.

94. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
95. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
96. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
97. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.
98. Хасан Афанди и его духовное наследие.
99. Духовная поэзия народов Дагестана.
100. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
101. История арабской рукописной книги в Дагестане.
102. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
103. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
104. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
105. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
106. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
107. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
108. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.
109. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.
110. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
111. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.
112. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.